

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Самарский медицинский колледж им. Н.Ляпиной»

Филиал «Борский»

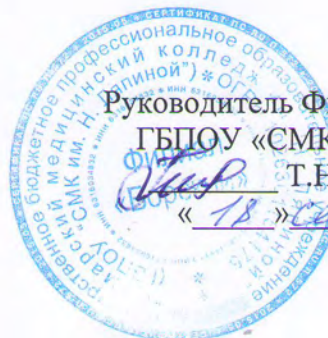


Согласовано

Главная медицинская сестра ГБУЗ СО «БЦРБ»

Н.Ф. Тращенко

«18» сентября 2019 г.



Утверждаю

Руководитель Филиала «Борский»

ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной»

Т.Н. Переплётчикова

«18» сентября 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ профессионального модуля

**ПМ.02 Участие в лечебно – диагностическом и реабилитационном  
процессах**

**МДК 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях  
Сестринский уход в терапии  
Сестринский уход в педиатрии**

специальность 34.02.01 Сестринское дело

Борское, 2019 г.

Рассмотрена  
на заседании ЦМК: ОП и СД  
Протокол № «1» от «18.09» 2019г.  
Председатель: И /Маркова Т.Н./

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело и рабочей программы профессионального модуля ПМ. 02 Участие в лечебно – диагностическом и реабилитационном процессах.

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной» Филиал «Борский»

**Составители:**

Черникова И.В. – преподаватель первой категории Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной» Филиал «Борский»

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                   |           |
|-------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>              | стр.<br>4 |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>                 | 7         |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>   | 11        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b> | 14        |
| <b>5. ПРИЛОЖЕНИЯ</b>                                              | 18        |

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ. 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности **Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

### **1.2. Цели и задачи учебной практики**

Формирование практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по специальности при овладении видом профессиональной деятельности: **Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.**

В результате освоения программы учебной практики по профессиональному модулю ПМ.02 обучающийся должен:

**приобрести первоначальный практический опыт:**

- осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;
- проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией;

**уметь:**

- готовить пациента к лечебно – диагностическим вмешательствам;
- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-социальной помощи и стационара;
- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
- проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;

- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- вести утвержденную медицинскую документацию.

**знать:**

- причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента;
- организацию и оказание сестринской помощи;
- пути введения лекарственных препаратов;
- виды, формы и методы реабилитации;
- правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.

### **1.3.Количество часов на освоение программы учебной практики по МДК**

**02.01 Сестринский уход в терапии – 36 часов (1 неделя)**

**Сестринский уход в педиатрии – 36 часов (1 неделя)**

### **1.4. Формы проведения учебной практики**

Учебная практика проводится в форме практической деятельности обучающихся под непосредственным руководством преподавателя.

### **1.5 Место и время проведения учебной практики**

Учебная практика по профилю специальности по ПМ.02Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах, проводится на базах практической подготовки, кабинетах доклиники.

Время прохождения учебной практики определяется графиком учебного процесса и расписанием занятий.

Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении учебной практики не более 36 академических часов в неделю.

На обучающихся, проходящих учебную практику на базах практической подготовки, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие на базе практической подготовки.

### **1.6. Отчетная документация обучающегося по результатам учебной практики по профессиональному модулю ПМ.02.**

В период прохождения учебной практики обучающиеся обязаны вести документацию:

- 1.Дневник учебной практики (приложение 1)
- 2.Манипуляционный лист (приложение 2) (заполняется в соответствии с перечнем манипуляций (приложение 3)

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Результатом освоения программы учебной практики является формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта при овладении видом профессиональной деятельности **Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

| <b>Код</b> | <b>Наименование результатов</b>                                                        |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.1.    | Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств. |

|         |                                                                                                                                                                                                 |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.2. | Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.                                                                                            |
| ПК 2.3. | Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.                                                                                                                                    |
| ПК 2.4. | Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.                                                                                                                 |
| ПК 2.5. | Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.                                                            |
| ПК 2.6. | Вести утвержденную медицинскую документацию.                                                                                                                                                    |
| ОК 1.   | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                                                                                          |
| ОК 2.   | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.                                            |
| ОК 3.   | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.                                                                                                       |
| ОК 4.   | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. |
| ОК 5.   | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.                                                                                                         |
| ОК 6.   | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.                                                                                                  |
| ОК 7.   | Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.                                                                                                  |
| ОК 8.   | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.                      |
| ОК 9.   | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.                                                                                                             |
| ОК 10.  | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.                                                               |
| ОК 11.  | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.                                                                                               |
| ОК 12.  | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.                                                    |
| ОК 13.  | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.                                                   |
| ОК 14.  | Осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру.                                                                                                                |

А также видами работ на учебной практике в соответствии с перечнем из рабочей программы профессионально модуля:

- Выполнение простых медицинских услуг при осуществлении сестринского ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях.
- Осуществление сестринского обследования пациентов при различных заболеваниях и состояниях.
- Проведение анализа собранной информации, выделение проблем.
- Осуществление сестринского ухода за пациентами.
- Формулирование вопросов консультирования пациента и его окружения по применению ЛС, проведение консультирования.
- Выполнение мероприятий по подготовке пациента к лечебно – диагностическим вмешательствам.
- Оформление медицинской документации.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 1.Сестринский уход в терапии

| № п/п | Темы учебной практики                                  | Виды работ учебной практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Кол – вочасов |
|-------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1.    | Сестринский уход при заболеваниях органов дыхания.     | 1.Подготовка пациента к лечебно – диагностическим манипуляциям.<br>2.Осуществление сестринского ухода за пациентами при заболеваниях органов дыхания.<br>3. Курация пациента с заболеванием органов дыхания и проведение анализа собранной информации, выявление проблем.<br>4.Осуществление фармакотерапии по назначению врача.<br>5.Оформление документации (дневника, сестринской карты).          | 6             |
| 2.    | Сестринский уход при заболеваниях органов пищеварения. | 1. Подготовка пациента к лечебно – диагностическим манипуляциям.<br>2.Осуществление сестринского ухода за пациентами при заболеваниях органов пищеварения.<br>3. Курация пациента с заболеванием органов пищеварения, проведение анализа собранной информации, выявление проблем.<br>4.Осуществление фармакотерапии по назначению врача.<br>5. Оформление документации (дневника, сестринской карты). | 6             |

|    |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|----|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 3  | Сестринский уход при заболеваниях органов мочевого выделения. | <p>1. Подготовка пациента к лечебно – диагностическим манипуляциям.</p> <p>2. Осуществление сестринского ухода за пациентами при заболеваниях органов мочевого выделения.</p> <p>3. Курация пациента с заболеванием органов мочевого выделения, проведение анализа собранной информации, выявление проблем.</p> <p>4. Осуществление фармакотерапии по назначению врача</p> <p>5. Оформление документации (дневника, сестринской карты).</p> | 6 |
| 4. | Сестринский уход при заболеваниях органов кровообращения.     | <p>1. Подготовка пациента к лечебно – диагностическим манипуляциям.</p> <p>2. Осуществление сестринского ухода за пациентами при заболеваниях органов кровообращения.</p> <p>3. Курация пациента с заболеванием органов кровообращения, проведение анализа собранной информации, выявление проблем.</p> <p>4. Осуществление фармакотерапии по назначению врача.</p> <p>5. Оформление документации (дневника, сестринской карты).</p>        | 6 |
| 5. | Сестринский уход при заболеваниях соединительной ткани.       | <p>1. Подготовка пациента к лечебно – диагностическим манипуляциям.</p> <p>2. Осуществление сестринского ухода за пациентами при заболеваниях соединительной ткани</p> <p>3. Курация пациента при заболеваниях соединительной ткани, проведение анализа собранной информации, выявление проблем</p> <p>4. Осуществление фармакотерапии по назначению врача.</p> <p>5. Оформление документации (дневника, сестринской карты).</p>            | 6 |
| 6. | Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы.        | <p>1. Подготовка пациента к лечебно – диагностическим манипуляциям.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6 |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | 2.Осуществление сестринского ухода за пациентами при заболеваниях эндокринной системы<br>3. Курация пациента при заболеваниях эндокринной системы, проведение анализа собранной информации, выявление проблем<br>4. Осуществление фармакотерапии по назначению врача.<br>5.Оформление документации (дневника, сестринской карты). |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2.Сестринский уход в педиатрии

| № п/п | Темы учебной практики                                       | Виды работ учебной практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Кол – во часов |
|-------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1.    | Сестринский уход при заболеваниях у детей раннего возраста. | 1.Проведение лечебно – диагностических манипуляций и осуществление сестринского ухода за новорожденными и детьми раннего возраста, старшего возраста;<br>- участие в кормление новорожденных,<br>- применение пузыря со льдом,<br>- расчет, разведение и введение антибиотиков,<br>- участие в проведении оксигенотерапии,<br>- подсчет ЧСС, ЧДД, Суточного диуреза.<br>2. Осуществление фармакотерапии по назначению врача.<br>3.Оформление медицинской документации и дневников.<br>4. Отработка манипуляций. | 6              |

|    |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|----|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 2. | Сестринский уход при заболеваниях органов пищеварения у детей.         | 1. Подготовка пациента к лечебно – диагностическим манипуляциям.<br>2. Осуществление сестринского ухода за детьми при заболеваниях органов пищеварения.<br>3. Курация пациента при заболеваниях органов пищеварения, проведение анализа собранной информации, выявление проблем.<br>4. Осуществление фармакотерапии по назначению врача.<br>5. Оформление медицинской документации и дневников.<br>6. Отработка манипуляций.                 | 6 |
| 3  | Сестринский уход при заболеваниях органов мочеполовой системы у детей. | 1. Подготовка пациента к лечебно – диагностическим манипуляциям.<br>2. Осуществление сестринского ухода за детьми при заболеваниях органов мочеполовой системы.<br>3. Курация пациента при заболеваниях органов мочеполовой системы, проведение анализа собранной информации, выявление проблем.<br>4. Осуществление фармакотерапии по назначению врача.<br>5. Оформление медицинской документации и дневников.<br>6. Отработка манипуляций. | 6 |
| 4. | Сестринский уход при заболеваниях органов кровообращения у детей.      | 1. Подготовка пациента к лечебно – диагностическим манипуляциям.<br>2. Осуществление сестринского ухода за детьми при заболеваниях органов кровообращения.<br>3. Курация пациента с заболеванием органов кровообращения, проведение анализа собранной информации, выявление проблем.<br>4. Осуществление фармакотерапии по назначению врача.<br>5. Оформление медицинской документации и дневников.                                          | 6 |

|    |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|----|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                                                | 6. Отработка манипуляций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
| 5. | Сестринский уход з при заболеваниях органов дыхания у детей.   | 1. Подготовка пациента к лечебно – диагностическим манипуляциям.<br>2.Осуществление сестринского ухода за детьми с заболеваниями органов дыхания.<br>3. Курация пациента при заболеваниях органов дыхания, проведение анализа собранной информации, выявление проблем<br>4. Осуществление фармакотерапии по назначению врача.<br>5. Оформление медицинской документации и дневников.<br>6. Отработка манипуляций           | 6 |
| 6. | Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы у детей. | 1. Подготовка пациента к лечебно – диагностическим манипуляциям.<br>2.Осуществление сестринского ухода за детьми с заболеваниями эндокринной системы.<br>3. Курация пациента при заболеваниях эндокринной системы, проведение анализа собранной информации, выявление проблем.<br>4. Осуществление фармакотерапии по назначению врача.<br>5. Оформление медицинской документации и дневников.<br>6. Отработка манипуляций. | 6 |

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

##### 4.1. Требования к условиям допуска обучающихся к учебной практике:

К учебной практике допускаются обучающиеся, освоившие МДК.02.01. Сестринский уход в терапии, Сестринский уход в педиатрии.

Перед выходом на практику обучающийся должен в результате теоретических и практических занятий:

##### **Уметь:**

- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико – социальной помощи и стационара;
- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;

- проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- вести утвержденную медицинскую документацию;

#### **Знать:**

- причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента, организацию и оказание сестринской помощи;
- пути введения лекарственных препаратов;
- виды, формы и методы реабилитации;
- правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.

К учебной практике допускаются обучающиеся, успешно прошедшие предварительный и периодический медицинские осмотры в порядке, утвержденном действующим законодательством.

## **4.2 Учебно-методические и информационное обеспечение учебной практики.**

### **Основные источники информации:**

1. Э.В. Смолева Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи/Э.В. Смолева; под ред Б.В. Кабарухина. Изд 14-е. Ростов-на-Дону: Феникс 2015.-473с.- среднее профессиональное образование.
2. Э.В. Смолева. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи. /Э.В. Смолева., Е.Л. Аподиакос.-Изд 11-е Ростов-на-Дону: Феникс 2015.-652с.- среднее профессиональное образование.
3. В.А. Астафьев. Основы фармакологии с рецептурой: учебное пособие – М: КНОРУС, 2015 г.-544с среднее профессиональное образование.
4. Т.П. Обуховец., О.В. Чернова. Основы сестринского дела: учебник для медицинских училищ и колледжей. Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.-766с
5. Н.В. Широкова, И.В.Островская, И.Н.Клюйкова и др. Основы сестринского дела: Алгоритм манипуляций: учебное пособие/ Н.В. Широкова и др. М.:ГЭОТАР-Медиа, 2015г.-160с.
6. Н.Ю. Корягина, Н.В. Широкова, Ю.А. Наговицына и др. Организация специализированного сестринского ухода: учебное пособие; под ред. З.Е. Сопиной. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016г.-464с. Калмыкова, А. С. Здоровый ребенок от рождения до 7 лет [Текст]: учебное пособие / А. С. Калмыкова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2018. - 335 с.
- 7.Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение [Текст]: учеб пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса; под ред. Б. В. Кабарухина. - изд. 6-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 381 с.
- 8.Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии [Текст] / под ред. А. А. Баранова. - М.: ГЭОТАР–Медиа, 2016. - 592 с.
- 9.Соколова, Н. Г. Педиатрия с детскими инфекциями. [Текст]. – изд. 4-е, перераб.и доп. / Н. Г. Соколова, В. Д. Тульчинская; под общей ред. Р. Ф. Морозовой - Р-на Дону: Феникс, 2015. - 446 с.

### **Дополнительные источники:**

1. Д.Г. Крутько «Техника выполнения лечебных и диагностических манипуляций и процедур в терапии»: пособие для учащихся СПО. Минск: Современ.школа, 2017г.-336с.
2. В.Г. Лычев., В.К. Карманов «Основы сестринского дела в терапии»: учебное пособие для студентов училищ и колледжей. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2016г.-507с.

### **Интернет-ресурсы**

1. Гарант: информационно-правовой портал[Электронный ресурс]/ Центр информационных технологий МГУ. – Электрон. дан. – М.: ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС- УНИВЕРСИТЕТ», 1990. - Режим доступа: [www.garant.ru](http://www.garant.ru), свободный. — Загл. с экрана.-Яз.рус.
1. Консультант Плюс- надежная правовая поддержка [ Электронный ресурс]/ Официальный сайт компании «Консультант Плюс». – Электрон.дан. – М.: «Консультант Плюс», 1997. - Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru), свободный. — Загл.сэкрена.-Яз.рус.
2. Медицинская энциклопедия Medical-Enc.ru [Электронный ресурс] / [?]. – Электрон.дан. – М.: Medical-Enc.ru, 2017.

**4.3 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению учебной практики.** Учебная практика проводится в оснащенных кабинетах Филиала «Борский» или медицинских организациях, оснащенных современным оборудованием, использующих современные медицинские и информационные технологии, имеющих лицензию на проведение медицинской деятельности.

Рабочее место медицинской сестры:

- приемное отделение базы практики;
- сестринский пост лечебного отделения базы практики;
- процедурный кабинет базы практики.

### **4.4. Требования к организации аттестации и оценке результатов учебной практики**

Аттестация учебной практики проводится в форме дифференцированного зачета в последний день учебной практики на базах практической подготовки, оснащенных кабинетах колледжа.

К аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие в полном объеме программу учебной практики и представившие полный пакет отчетных документов.

Оценка за учебную практику определяется с учетом результатов экспертизы:

- формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении общих и профессиональных компетенций;
- правильности и аккуратности ведения документации учебной практики;
- выполнение манипуляций.
-

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции)                                                             | Основные показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Формы и методы контроля и оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.1.<br>Представлять информацию в понятном виде, объяснять ему суть вмешательств.                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- точность и полнота рекомендаций для пациента по подготовке к лечебно-диагностическим вмешательствам;</li> <li>- обоснованность рекомендаций для пациента по подготовке к лечебно-диагностическим вмешательствам;</li> <li>- проведение подготовки пациента с учетом социальных и возрастных различий.</li> </ul>                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики;</li> <li>- оценка ведения карты сестринского процесса;</li> <li>- оценка составления памяток для пациентов;</li> <li>- оценка результатов дифференцированного зачета</li> </ul> |
| ПК 2.2.<br>Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение нормативно-правовых актов по осуществлению ухода за пациентами с терапевтической патологией;</li> <li>- точность и полнота создания общих и индивидуальных планов сестринского ухода за пациентами при терапевтических заболеваниях;</li> <li>- последовательность, точность и обоснованность выполнения сестринского ухода за пациентами при терапевтических заболеваниях.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики;</li> <li>- оценка ведения карты сестринского процесса;</li> <li>- оценка результатов дифференцированного зачета</li> </ul>                                                      |
| ПК 2.3.<br>Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие моделей поведения принципам этического кодекса медицинского работника.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики;</li> <li>- оценка ведения карты сестринского процесса;</li> <li>- оценка результатов дифференцированного зачета</li> </ul>                                                      |
| ПК 2.4.<br>Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение нормативно-правовых актов по применению лекарственных средств;</li> <li>- точность, полнота и обоснованность рекомендаций по применению лекарственных средств;</li> <li>- проведение обучения пациентов</li> </ul>                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики;</li> </ul>                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                 | правильному приему медикаментозных средств и обучение контролю их побочных эффектов.                                                                                                                                                                                         | - оценка результатов дифференцированного зачета                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПК 2.5.<br>Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса. | - соблюдение нормативно-правовых актов по использованию аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения;<br>- точность, последовательность и обоснованность использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения.                             | - наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики;<br>- оценка ведения карты сестринского процесса;<br>- оценка результатов дифференцированного зачета. |
| ПК 2.6.<br>Вести утвержденную медицинскую документацию.                                                                                         | - грамотность оформления медицинской документации;<br>- соответствие оформления медицинской документации современным требованиям.                                                                                                                                            | - наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики;<br>- оценка ведения карты сестринского процесса;<br>- оценка результатов дифференцированного зачета. |
| ПК 2.7.<br>Осуществлять реабилитационные мероприятия.                                                                                           | - определение у пациента показаний для проведения реабилитационных процедур;<br>- выявление противопоказаний для проведения реабилитационных процедур;<br>- выполнение процедуры согласно инструкции;<br>- оценка состояния пациента во время и после проведенной процедуры. | - наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики;<br>- оценка ведения карты сестринского процесса;<br>- оценка результатов дифференцированного зачета  |
| ПК 2.8.<br>Оказывать паллиативную помощь.                                                                                                       | - оценка состояния пациента;<br>- составление плана беседы с пациентом и его родственниками для ликвидации дефицита знаний;<br>- выполнение мероприятий по оказанию паллиативной помощи нуждающимся пациентам в условиях стационара и на дому.                               | - наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики;<br>- оценка ведения карты сестринского процесса;<br>- оценка результатов дифференцированного зачета  |

| <b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>                                                                                                                                           | <b>Основные показатели оценки результата</b>                                                                                                                                                | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                                                                                          | - правильность понимания социальной значимости профессии медсестры.                                                                                                                         | - оценка работы в отделении;<br>оценка результатов дифференцированного зачета.                                              |
| ОК 2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.                                            | - обоснованность применения методов и способов решения профессиональных задач, анализ эффективности и качества их выполнения.                                                               | - оценка работы в отделении;<br>- наблюдения за действиями на практике;<br>- оценка результатов дифференцированного зачета. |
| ОК 3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.                                                                                                       | - точность и быстрота оценки ситуации и правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.                                                | - оценка карты сестринского процесса;<br>- оценка работы в отделении;<br>- наблюдения за действиями на практике             |
| ОК 4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. | - грамотность и точность нахождения и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                                | - оценка карты сестринского процесса;<br>- оценка работы в отделении;<br>- оценка результатов дифференцированного зачета.   |
| ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.                                                                                                         | - правильность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности медсестры                                                                            | - оценка работы в отделении;<br>- наблюдения за действиями на практике;<br>- оценка результатов дифференцированного зачета  |
| ОК 6.Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.                                                                                                | - эффективность взаимодействия с обучающимися, коллегами, руководством ЛПУ, пациентами;<br>- аргументированность в отстаивании своего мнения на основе уважительного отношения к окружающим | - наблюдение за действиями на практике                                                                                      |
| ОК 7.Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.                                                                                                  | - осознание полноты ответственности за работу подчиненных, за результат выполнения заданий                                                                                                  | - оценка работы в отделении                                                                                                 |
| ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,                                                                                                                      | - эффективность планирования обучающимися повышения личностного уровня и своевременность повышения                                                                                          | - оценка работы над картой сестринского процесса;<br>- наблюдение за                                                        |



|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.                                                      | своей квалификации                                                                                                                                                                                                                                                                                   | действиями на практике.                                                                                                                                                              |
| ОК 9.Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность использования инновационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>- компетентность в своей (области) деятельности</li> </ul>                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка работы над картой сестринского процесса;</li> <li>- наблюдение за действиями на практике</li> </ul>                                  |
| ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- бережность отношения к историческому наследию и культурным традициям народа;</li> <li>- толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям.</li> </ul>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля</li> </ul>                                             |
| ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность соблюдения правил и норм поведения в обществе и бережного отношения к природе.</li> </ul>                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля</li> </ul>                                             |
| ОК 12.Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность организации рабочего места с соблюдением необходимых требований и правил безопасности.</li> </ul>                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка работы в отделении;</li> <li>- наблюдение за действиями на практике</li> </ul>                                                       |
| ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематичность ведения пропаганды и эффективность здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний.</li> </ul>                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля</li> </ul>                                             |
| ОК 14. Осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к самостоятельной трудовой деятельности;</li> <li>-ориентирование в основных положениях трудового законодательства РФ;</li> <li>-сформированность представлений о состоянии рынка труда, его потребностях и региональных особенностях.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение за действиями на учебной практике;</li> <li>-оценка действий на учебной практике;</li> <li>-оценка результатов зачета;</li> </ul> |

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»  
Филиал «Борский»

**Д Н Е В Н И К**  
**учебной практики**

**ПМ** \_\_\_\_\_  
**МДК** \_\_\_\_\_  
для специальности \_\_\_\_\_  
Студента \_\_\_\_\_  
Группы \_\_\_\_\_  
Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
время прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_ 20 \_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_ 20 \_\_ г.  
Непосредственный руководитель практики \_\_\_\_\_

| <b>Дата</b> | <b>Место проведения занятия</b> | <b>Тема занятия</b> | <b>Объем выполненной работы</b> | <b>Оценка, подпись преподавателя</b> |
|-------------|---------------------------------|---------------------|---------------------------------|--------------------------------------|
|             |                                 |                     |                                 |                                      |
|             |                                 |                     |                                 |                                      |
|             |                                 |                     |                                 |                                      |
|             |                                 |                     |                                 |                                      |

## **УКАЗАНИЯ ПО ВЕДЕНИЮ ДНЕВНИКА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

1. Дневник ведется на протяжении всего периода учебной практики.
2. На 1 странице заполняется паспортная часть дневника.
3. Дневник ведется на развернутом листе.
4. В графе "Объем выполненной работы" последовательно заносятся описание методик, способов проведения манипуляций, впервые изучаемых на данном занятии, рисунки и схемы приборов, изучаемого инструментария, то есть все, что видел, наблюдал, изучал, самостоятельно проделывал обучающийся.
5. Наряду с этим, в дневнике обязательно указывается объем проведенной обучающимся самостоятельной работы (количество проведенных манипуляций, исследований, анализов; определений и т.д.). Общий итог проделанной самостоятельной работы помещается в конце записей, посвященных данному занятию.
6. В записях в дневнике следует четко выделить, что видел и наблюдал обучающийся, что им было проделано самостоятельно или под руководством преподавателя.
7. Записанные ранее в дневнике манипуляции, методики, анализы, обследования и т.д. повторно не описываются, указывается лишь число проведенных работ на данном занятии.
8. При выставлении оценки после каждого занятия учитываются знания обучающихся, количество и качество проведенной работы, соответствие записей плану занятия, полнота, четкость, аккуратность и правильность проведенных записей.
9. В графе "Оценка и подпись преподавателя" указываются замечания по содержанию записей, порядку ведения дневника и по качеству выполнения самостоятельных работ обучающихся.

## МАНИПУЛЯЦИОННЫЙ ЛИСТ

Обучающегося (щейся)

(ФИО)

Группы \_\_\_\_\_ Специальности 34.02.01 Сестринское дело

Проходившего (шей) учебную практику с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 2020 г.

На базе ЛПУ: \_\_\_\_\_

**ПМ. 02** Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.**МДК.02.01.** Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях.**Сестринский уход в терапии**

| №<br>п/п | Перечень манипуляций<br>(в соответствии с УП)                                                                        | Даты прохождения практики |  |  |  |  |  | Всего<br>мани-<br>пуляций |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|--|--|--|--|---------------------------|
|          |                                                                                                                      |                           |  |  |  |  |  |                           |
| 1        | Соблюдение правил охраны труда при работе с дезинфицирующими средствами.                                             |                           |  |  |  |  |  |                           |
| 2        | Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения и объектов внешней среды                                      |                           |  |  |  |  |  |                           |
| 3        | Приготовление дезинфицирующих растворов.                                                                             |                           |  |  |  |  |  |                           |
| 4        | Обработка рук на социальном и гигиеническом уровне.                                                                  |                           |  |  |  |  |  |                           |
| 5        | Использование средств индивидуальной защиты для профилактики профессионального инфицирования (халат, маска, колпак). |                           |  |  |  |  |  |                           |
| 6        | Соблюдение правил биомеханики при транспортировке пациентов.                                                         |                           |  |  |  |  |  |                           |
| 7        | Транспортировка пациентов на каталке, кресле каталке.                                                                |                           |  |  |  |  |  |                           |
| 8        | Определение проблем пациента: сестринское субъективное (расспрос) и объективное обследование (осмотр).               |                           |  |  |  |  |  |                           |
| 9        | Измерение температуры тела и построение графика температурной кривой.                                                |                           |  |  |  |  |  |                           |
| 10       | Исследование пульса.                                                                                                 |                           |  |  |  |  |  |                           |
| 11       | Измерение артериального давления, регистрация результатов.                                                           |                           |  |  |  |  |  |                           |
| 12       | Исследование дыхания (подсчет ЧДД, исследование ритма глубины дыхания).                                              |                           |  |  |  |  |  |                           |
| 13       | Измерение роста, массы, расчет индекса массы тела.                                                                   |                           |  |  |  |  |  |                           |
| 14       | Исследование суточного диуреза и водного баланса.                                                                    |                           |  |  |  |  |  |                           |
| 15       | Выборка назначений из листа врачебных назначений.                                                                    |                           |  |  |  |  |  |                           |
| 16       | Раздача лекарственных средств на посту.                                                                              |                           |  |  |  |  |  |                           |
| 17       | Обучение пациента приему различных лекарственных средств сублингвально.                                              |                           |  |  |  |  |  |                           |
| 18       | Обучение пациента технике применения карманного ингалятора.                                                          |                           |  |  |  |  |  |                           |
| 19       | Набор лекарственного препарата из ампулы.                                                                            |                           |  |  |  |  |  |                           |
| 20       | Расчет и разведение антибиотиков.                                                                                    |                           |  |  |  |  |  |                           |
| 21       | Подкожное введение лекарственного препарата.                                                                         |                           |  |  |  |  |  |                           |
| 22       | Внутрикожное введение лекарственных препаратов.                                                                      |                           |  |  |  |  |  |                           |
| 23       | Внутримышечное введение лекарственных препаратов.                                                                    |                           |  |  |  |  |  |                           |
| 24       | Внутривенное введение лекарственных препаратов.                                                                      |                           |  |  |  |  |  |                           |
| 25       | Взятие крови из периферической вены.                                                                                 |                           |  |  |  |  |  |                           |

|    |                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 26 | Введение масляных препаратов, инсулина, гепарина, 10% раствора хлорида кальция.                                                        |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Заполнение системы для внутривенного капельного вливания.                                                                              |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Проведение процедуры внутривенного капельного вливания.                                                                                |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Закапывание капель в глаза.                                                                                                            |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 | Подача кислорода.                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 | Применение грелки.                                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 | Применение пузыря со льдом.                                                                                                            |  |  |  |  |  |  |  |
| 33 | Подготовка пациента к анализу крови на общий и биохимический анализ                                                                    |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 | Подготовка пациента к ЭКГ.                                                                                                             |  |  |  |  |  |  |  |
| 35 | Подготовка пациента к сбору мокроты на общий анализ и микобактерии туберкулеза.                                                        |  |  |  |  |  |  |  |
| 36 | Определение наличия отеков.                                                                                                            |  |  |  |  |  |  |  |
| 37 | Определение наличия цианоза, акроцианоза.                                                                                              |  |  |  |  |  |  |  |
| 38 | Уход за полостью рта тяжелобольных.                                                                                                    |  |  |  |  |  |  |  |
| 39 | Постановка согревающего компресса.                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |  |
| 40 | Кормление тяжелобольного.                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |  |
| 41 | Промывание желудка.                                                                                                                    |  |  |  |  |  |  |  |
| 42 | Помощь пациенту при рвоте в сознании и в бессознательном состоянии.                                                                    |  |  |  |  |  |  |  |
| 43 | Постановка очистительной, сифонной, масляной, гипертонической клизмы.                                                                  |  |  |  |  |  |  |  |
| 44 | Постановка газоотводной трубки.                                                                                                        |  |  |  |  |  |  |  |
| 45 | Введение лекарственных средств с помощью клизмы.                                                                                       |  |  |  |  |  |  |  |
| 46 | Подготовка пациента к анализу крови на общий и биохимический анализ.                                                                   |  |  |  |  |  |  |  |
| 47 | Подготовка пациента к сбору мочи<br>- на общий анализ<br>-на бактериологическое исследование.<br>- по Зимницкому.<br>- по Нечипоренко. |  |  |  |  |  |  |  |
| 48 | Подготовка пациента к сбору кала на яйца гельминтов и простейшие.                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |
| 49 | Подготовка пациента к сбору кала на копрологическое исследование и бактериологическое исследование.                                    |  |  |  |  |  |  |  |
| 50 | Подготовка пациента к сбору кала на скрытую кровь.                                                                                     |  |  |  |  |  |  |  |
| 51 | Подготовка пациента к фиброгастродуоденоскопии.                                                                                        |  |  |  |  |  |  |  |
| 52 | Подготовка пациента к УЗИ органов брюшной полости.                                                                                     |  |  |  |  |  |  |  |
| 53 | Подготовка пациента к рентгенографии почек.                                                                                            |  |  |  |  |  |  |  |
| 54 | Подготовка пациента к УЗИ мочевого пузыря.                                                                                             |  |  |  |  |  |  |  |
| 55 | Подготовка пациента к рентгенологическим исследованиям органов ЖКТ.                                                                    |  |  |  |  |  |  |  |
| 56 | Пропаганда и обучение пациента навыкам здорового образа жизни.                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |
| 57 | Обучение пациента самоуходу и самоконтролю.                                                                                            |  |  |  |  |  |  |  |
| 58 | Составление порционного требования.                                                                                                    |  |  |  |  |  |  |  |
| 59 | Ведение медицинской документации.                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |
|    | <b>Оценка</b>                                                                                                                          |  |  |  |  |  |  |  |
|    | <b>Подпись руководителя учебной практики.</b>                                                                                          |  |  |  |  |  |  |  |

| Баллы                  | Тема: Осуществление ухода за пациентами с заболеваниями органов дыхания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Формируемые компетенции                        |                          |           |            |  |  |                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                            |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------|-----------|------------|--|--|----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------|
| 0-3                    | <p><b>Задание №1.</b> Изучив работу медицинской сестры по подготовке к лечебно-диагностическим вмешательствам, проведите подготовку пациентов к бронхоскопии:</p> <p>1. ....</p> <p>2. ....</p> <p>3. ....</p> <p>4. ....</p> <p>5. ....</p> <p>6. ....</p>                                                                                                                                                               | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5 |                          |           |            |  |  |                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                            |
| 0-3                    | <p><b>Задание №2.</b></p> <p>Выявите нарушение физиологических потребностей и функций организма у пациентов с заболеваниями органов дыхания. Занесите данные в таблицу:</p> <table><tr><th>Отделение/палата</th><th>Ф.И.О.</th><th>Проблемы</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                                                                                                         | Отделение/палата                               | Ф.И.О.                   | Проблемы  |            |  |  | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                            |
| Отделение/палата       | Ф.И.О.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Проблемы                                       |                          |           |            |  |  |                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                            |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                |                          |           |            |  |  |                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                            |
| 0-5                    | <p><b>Задание №3.</b> После проведения курации пациента с заболеваниями органов дыхания, составьте план сестринского ухода за ним:</p> <p>1. ....</p> <p>2. ....</p> <p>3. ....</p> <p>4. ....</p> <p>5. ....</p>                                                                                                                                                                                                         | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.6                     |                          |           |            |  |  |                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                            |
| 0-5                    | <p><b>Задание №4.</b> Изучите современные лекарственные средства, применяемые для лечения пациентов с заболеваниями органов дыхания, заполните таблицу:</p> <table><tr><th>Наименование ЛС</th><th>Фармакологическая группа</th><th>Дозировка</th><th>применение</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | Наименование ЛС                                | Фармакологическая группа | Дозировка | применение |  |  |                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.4 |
| Наименование ЛС        | Фармакологическая группа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Дозировка                                      | применение               |           |            |  |  |                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                            |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                |                          |           |            |  |  |                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                            |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                |                          |           |            |  |  |                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                            |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                |                          |           |            |  |  |                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                            |
| 0-4                    | <p><b>Задание №5.</b> Изучите уход за пациентом с пневмонией в отделении стационара. Составьте алгоритм сбора мокроты на общий клинический анализ. Запишите алгоритм действий:</p>                                                                                                                                                                                                                                        | ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5           |                          |           |            |  |  |                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                            |
| Самостоятельная работа |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Оценка, роспись                                |                          |           |            |  |  |                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                            |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |                          |           |            |  |  |                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                           |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------|------------|--|--|-------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |                          |           |            |  |  |                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                           |
| Баллы                  | Тема: Осуществление ухода за пациентами с заболеваниями органов пищеварения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Формируемые компетенции                                               |                          |           |            |  |  |                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                           |
| 0-3                    | <p><b>Задание №1.</b> Изучив работу медицинской сестры по подготовке к лечебно-диагностическим вмешательствам, проведите подготовку пациентов к ФГДС:</p> <p>1. ....</p> <p>2. ....</p> <p>3. ....</p> <p>4. ....</p> <p>5. ....</p> <p>6. ....</p>                                                                                                                                                                           | <p>ПК 2.1</p> <p>ПК 2.2</p> <p>ПК 2.3</p> <p>ПК 2.4</p> <p>ПК 2.5</p> |                          |           |            |  |  |                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                           |
| 0-3                    | <p><b>Задание №2.</b></p> <p>Выявите нарушение физиологических потребностей и функций организма у пациентов с заболеваниями органов пищеварения. Занесите данные в таблицу:</p> <table><tr><td>Отделение/палата</td><td>Ф.И.О.</td><td>Проблемы</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                                                                                                         | Отделение/палата                                                      | Ф.И.О.                   | Проблемы  |            |  |  | <p>ПК 2.1</p> <p>ПК 2.2</p> <p>ПК 2.3</p> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                           |
| Отделение/палата       | Ф.И.О.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Проблемы                                                              |                          |           |            |  |  |                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                           |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |                          |           |            |  |  |                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                           |
| 0-5                    | <p><b>Задание №3.</b> После проведения курации пациента с заболеваниями органов пищеварения, составьте план сестринского ухода за ним:</p> <p>1. ....</p> <p>2. ....</p> <p>3. ....</p> <p>4. ....</p> <p>5. ....</p>                                                                                                                                                                                                         | <p>ПК 2.1</p> <p>ПК 2.2</p> <p>ПК 2.6</p>                             |                          |           |            |  |  |                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                           |
| 0-5                    | <p><b>Задание №4.</b> Изучите современные лекарственные средства, применяемые для лечения пациентов с заболеваниями органов пищеварения, заполните таблицу:</p> <table><tr><td>Наименование ЛС</td><td>Фармакологическая группа</td><td>Дозировка</td><td>применение</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | Наименование ЛС                                                       | Фармакологическая группа | Дозировка | применение |  |  |                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | <p>ПК 2.1</p> <p>ПК 2.2</p> <p>ПК 2.4</p> |
| Наименование ЛС        | Фармакологическая группа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Дозировка                                                             | применение               |           |            |  |  |                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                           |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |                          |           |            |  |  |                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                           |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |                          |           |            |  |  |                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                           |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |                          |           |            |  |  |                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                           |
| 0-4                    | <p><b>Задание №5.</b> Изучите уход за пациентом с язвенной болезнью желудка в отделении стационара. Составьте алгоритм промывания желудка. Запишите алгоритм действий:</p>                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>ПК 2.1</p> <p>ПК 2.2</p> <p>ПК 2.4</p> <p>ПК 2.5</p>               |                          |           |            |  |  |                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                           |
| Самостоятельная работа |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Оценка, роспись                                                       |                          |           |            |  |  |                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                           |
| Баллы                  | Тема: Осуществление ухода за пациентами с заболеваниями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Формируемые                                                           |                          |           |            |  |  |                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                           |

|                        | органов мочевогоделения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | компетенции                                                           |                          |           |            |  |  |                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                           |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------|------------|--|--|-------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------|
| 0-3                    | <p><b>Задание №1.</b> Изучив работу медицинской сестры по подготовке к лечебно-диагностическим вмешательствам, проведите подготовку пациентов к экскреторной урографии:</p> <p>1. ....</p> <p>2. ....</p> <p>3. ....</p> <p>4. ....</p> <p>5. ....</p> <p>6. ....</p>                                                                                                                                                                  | <p>ПК 2.1</p> <p>ПК 2.2</p> <p>ПК 2.3</p> <p>ПК 2.4</p> <p>ПК 2.5</p> |                          |           |            |  |  |                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                           |
| 0-3                    | <p><b>Задание № 2.</b></p> <p>Выявите нарушение физиологических потребностей и функций организма у пациентов с заболеваниями органов мочевогоделения. Занесите данные в таблицу:</p> <table><tr><th>Отделение/палата</th><th>Ф.И.О.</th><th>Проблемы</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                                                                                                             | Отделение/палата                                                      | Ф.И.О.                   | Проблемы  |            |  |  | <p>ПК 2.1</p> <p>ПК 2.2</p> <p>ПК 2.3</p> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                           |
| Отделение/палата       | Ф.И.О.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Проблемы                                                              |                          |           |            |  |  |                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                           |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |                          |           |            |  |  |                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                           |
| 0-5                    | <p><b>Задание № 3.</b> После проведения курации пациента с заболеваниями мочевогоделительной системы, составьте план сестринского ухода за ним:</p> <p>1. ....</p> <p>2. ....</p> <p>3. ....</p> <p>4. ....</p> <p>5. ....</p>                                                                                                                                                                                                         | <p>ПК 2.1</p> <p>ПК 2.2</p> <p>ПК 2.6</p>                             |                          |           |            |  |  |                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                           |
| 0-5                    | <p><b>Задание № 4.</b> Изучите современные лекарственные средства, применяемые для лечения пациентов с заболеваниями мочевогоделительной системы, заполните таблицу:</p> <table><tr><th>Наименование ЛС</th><th>Фармакологическая группа</th><th>Дозировка</th><th>применение</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | Наименование ЛС                                                       | Фармакологическая группа | Дозировка | применение |  |  |                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | <p>ПК 2.1</p> <p>ПК 2.2</p> <p>ПК 2.4</p> |
| Наименование ЛС        | Фармакологическая группа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дозировка                                                             | применение               |           |            |  |  |                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                           |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |                          |           |            |  |  |                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                           |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |                          |           |            |  |  |                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                           |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |                          |           |            |  |  |                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                           |
| 0-4                    | <p><b>Задание №5.</b> Изучите уход за пациентом с ХПН в отделении стационара. Составьте алгоритм техники сбора мочи по Нечипоренко. Запишите алгоритм действий:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>ПК 2.1</p> <p>ПК 2.2</p> <p>ПК 2.4</p> <p>ПК 2.5</p>               |                          |           |            |  |  |                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                           |
| Самостоятельная работа |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Оценка, роспись                                                       |                          |           |            |  |  |                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                           |
| Баллы                  | Тема: Осуществление ухода за пациентами с заболеваниями органов кровообращения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Формируемые компетенции                                               |                          |           |            |  |  |                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                           |



| 0-3                           | <p><b>Задание №1.</b> Изучив работу медицинской сестры по подготовке к лечебно-диагностическим вмешательствам, проведите подготовку пациентов к эхокардиографии:</p> <p>1. ....</p> <p>2. ....</p> <p>3. ....</p> <p>4. ....</p> <p>5. ....</p> <p>6. ....</p>                                                                                    | <p>ПК 2.1</p> <p>ПК 2.2</p> <p>ПК 2.3</p> <p>ПК 2.4</p> <p>ПК 2.5</p> |        |                |  |  |  |                                           |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------|----------------|--|--|--|-------------------------------------------|
| 0-3                           | <p><b>Задание №2.</b></p> <p>Выявите нарушение физиологических потребностей и функций организма у пациентов с ИБС. Занесите данные в таблицу:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Отделение/палата</th><th>Ф.И.О.</th><th>Проблемы</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>                      | Отделение/палата                                                      | Ф.И.О. | Проблемы       |  |  |  | <p>ПК 2.1</p> <p>ПК 2.2</p> <p>ПК 2.3</p> |
| Отделение/палата              | Ф.И.О.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Проблемы                                                              |        |                |  |  |  |                                           |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                       |        |                |  |  |  |                                           |
| 0-5                           | <p><b>Задание №3.</b> Изучите особенности питания пациентов с заболеваниями органов кровообращения и заполните таблицу:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>заболевание</th><th>диета</th><th>характеристика</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>                                            | заболевание                                                           | диета  | характеристика |  |  |  | <p>ПК 2.1</p> <p>ПК 2.2</p> <p>ПК 2.6</p> |
| заболевание                   | диета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | характеристика                                                        |        |                |  |  |  |                                           |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                       |        |                |  |  |  |                                           |
| 0-5                           | <p><b>Задание №4.</b> После проведения курации пациента с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, составьте план сестринского ухода за ним:</p> <p>1. ....</p> <p>2. ....</p> <p>3. ....</p> <p>4. ....</p> <p>5. ....</p>                                                                                                                     | <p>ПК 2.1</p> <p>ПК 2.2</p> <p>ПК 2.4</p>                             |        |                |  |  |  |                                           |
| 0-4                           | <p><b>Задание №5.</b> Проведите консультирование пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы по применению ЛС, осуществите фармакотерапию по назначению врача.</p>                                                                                                                                                                      | <p>ПК 2.1</p> <p>ПК 2.2</p> <p>ПК 2.4</p> <p>ПК 2.5</p>               |        |                |  |  |  |                                           |
| <b>Самостоятельная работа</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Оценка, роспись</b>                                                |        |                |  |  |  |                                           |
| <b>Баллы</b>                  | <b>Тема: Осуществление ухода за пациентами с заболеваниями соединительной ткани</b>                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Формируемые компетенции</b>                                        |        |                |  |  |  |                                           |
| 0-3                           | <p><b>Задание №1.</b> Изучив работу медицинской сестры по подготовке к лечебно-диагностическим вмешательствам, проведите подготовку пациентов к рентгенографии суставов:</p> <p>1. ....</p> <p>2. ....</p> <p>3. ....</p> <p>4. ....</p> <p>5. ....</p> <p><b>Задание №2.</b></p> <p>Выявите нарушение физиологических потребностей и функций</p> | <p>ПК 2.1</p> <p>ПК 2.2</p> <p>ПК 2.3</p> <p>ПК 2.4</p> <p>ПК 2.5</p> |        |                |  |  |  |                                           |

| 0-3                           | <p>организма у пациентов с заболеваниями соединительной ткани.<br/>Занесите данные в таблицу:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Отделение/палата</th><th>Ф.И.О.</th><th>Проблемы</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>                                                       | Отделение/палата                                                 | Ф.И.О. | Проблемы |  |  |  | <b>ПК 2.1</b><br><b>ПК 2.2</b><br><b>ПК 2.3</b> |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------|----------|--|--|--|-------------------------------------------------|
| Отделение/палата              | Ф.И.О.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Проблемы                                                         |        |          |  |  |  |                                                 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                  |        |          |  |  |  |                                                 |
| 0-3                           | <p><b>Задание №3.</b>Проведите беседу с пациентами с заболеваниями соединительной ткани об образе их жизни. Приложите план беседы.</p> <p><b>Задание №4.</b> После проведения курации пациента с заболеваниями соединительной ткани, составьте план сестринского ухода за ним:</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> | <b>ПК 2.1</b><br><b>ПК 2.2</b><br><b>ПК 2.6</b>                  |        |          |  |  |  |                                                 |
| 0-5                           | <p>4. _____</p> <p>5. _____</p> <p><b>Задание №5.</b> Проведите консультирование пациентов с заболеваниями соединительной ткани по применению ЛС, осуществите фармакотерапию по назначению врача</p>                                                                                                                               | <b>ПК 2.1</b><br><b>ПК 2.2</b>                                   |        |          |  |  |  |                                                 |
| 0-4                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>ПК 2.1</b><br><b>ПК 2.2</b><br><b>ПК 2.4</b><br><b>ПК 2.5</b> |        |          |  |  |  |                                                 |
| <b>Самостоятельная работа</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Оценка, роспись</b>                                           |        |          |  |  |  |                                                 |

| Если:                        | То:                                                                            |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Вы набрали от 107-117 баллов | Отлично! Вы блестяще выполнили задания                                         |
| Вы набрали от 94-104 баллов  | Хорошо! Повторите вопросы, вызвавшие затруднения                               |
| Вы набрали от 82-93 баллов   | Удовлетворительно! Обратитесь к преподавателю за разъяснением неясных вопросов |
| Вы набрали от 1-81 баллов    | Увы! Вы не справились с заданием. Начните сначала.                             |

**Перечень манипуляций, выносимых на дифференцированный зачет  
по учебной практике Сестринский уход в терапии:**

1. Соблюдение правил охраны труда и мер предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами.
2. Определение проблем пациента: сестринское субъективное (расспрос) и объективное обследование (осмотр).
3. Определение наличия отеков.
4. Определение наличия цианоза, акроцианоза.
5. Исследование пульса, регистрация.
6. Исследование роста, массы, расчет индекса массы тела.
7. Термометрия, регистрация.
8. Измерение ЧДД, регистрация результатов.
9. Измерение АД, регистрация результатов.
10. Уход за полостью рта тяжелобольных.
11. Обработка рук на социальном уровне
12. Обработка рук на гигиеническом уровне
13. Использование средств индивидуальной защиты для профилактики профессионального инфицирования (халат, маска, колпак)
14. Соблюдение правил биомеханики при транспортировке пациентов
15. Транспортировка пациентов на каталке, кресле каталке
16. Построение графика температурной кривой
17. Исследование суточного диуреза и водного баланса
18. Выборка назначений из листа врачебных назначений
19. Раздача лекарственных средств на посту
20. Сборка шприца из крафт-пакета, набор лекарственного препарата из ампулы
21. Расчет и разведение антибиотиков.
22. Подкожное введение лекарственных препаратов
23. Внутрисуставное введение лекарственных препаратов
24. Внутримышечное введение лекарственных препаратов
25. Внутривенное введение лекарственных препаратов
26. Введение масляных препаратов, инсулина, гепарина, 10% раствора хлорида кальция
27. Заполнение системы для внутривенного капельного вливания
28. Проведение процедуры внутривенного капельного вливания.
29. Взятие крови из периферической вены.
30. Закапывание капель в глаза.
31. Оксигенотерапия.
32. Применение грелки
33. Применение пузыря со льдом
34. Постановка согревающего компресса
35. Введение желудочного зонда через рот
36. Промывание желудка
37. Взятие желудочного содержимого для исследования секреторной функции желудка с парентеральным раздражителем
38. Проведение дуоденального зондирования
39. Помощь пациенту при рвоте в сознании и в бессознательном состоянии
40. Постановка газоотводной трубки
41. Постановка очистительной клизмы
42. Постановка масляной клизмы
43. Постановка гипертонической клизмы
44. Постановка сифонной клизмы
45. Постановка лекарственной клизмы
46. Подготовка пациента к анализу крови на общий и биохимический анализ
47. Подготовка пациента к сбору мочи на общий анализ и бактериологическое исследование
48. Подготовка пациента к сбору мочи по Зимницкому
49. Подготовка пациента к сбору мочи по Нечипоренко
50. Подготовка пациента к сбору кала на яйца гельминтов и простейшие

51. Подготовка пациента к сбору кала на копрологическое исследование и бактериологическое исследование
52. Подготовка пациента к сбору кала на скрытую кровь
53. Подготовка пациента к фиброгастродуоденоскопии
54. Подготовка пациента к УЗИ органов брюшной полости
55. Подготовка пациента к рентгенографии почек
56. Подготовка пациента к УЗИ мочевого пузыря
57. Подготовка пациента к рентгенологическим исследованиям органов ЖКТ
58. Подготовка пациента к эндоскопическим исследованиям толстого кишечника
59. Пропаганда и обучение пациента навыкам здорового образа жизни
60. Обучение пациента самоуходу и самоконтролю

**СЕСТРИНСКАЯ  
ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ**

**Проверил**

Метод.руководитель

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Роспись \_\_\_\_\_

**Выполнил**

Студент (ка)

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Наименование лечебного учреждения \_\_\_\_\_

Дата и время поступления \_\_\_\_\_

Дата и время выписки \_\_\_\_\_

Отделение \_\_\_\_\_ палата \_\_\_\_\_

Переведен в отделение \_\_\_\_\_

Проведено сколько дней \_\_\_\_\_

Виды транспортировки: на каталке, на кресле, может идти  
(подчеркнуть)

Группа крови \_\_\_\_\_ Резус-принадлежность \_\_\_\_\_

Побочное действие лекарств \_\_\_\_\_  
(название препарата, характер побочного действия)

1. Ф.И.О. \_\_\_\_\_

2. Пол \_\_\_\_\_

3. Возраст \_\_\_\_\_  
(полных лет, для детей: до 1 года - месяцев, до 1 месяца - дней)

4. Место жительства: \_\_\_\_\_  
(вписать адрес регистрации и проживания, адрес родственников и № телефона)

5. Место работы, профессия или должность (для учащихся - место учебы; для  
детей - название детского учреждения, школы)

для инвалидов род и группа инвалидности, И.О.В., да, нет  
(подчеркнуть) \_\_\_\_\_

6. Кем направлен больной \_\_\_\_\_

7. Направлен в стационар по экстренным показаниям: да, нет через \_\_\_\_\_  
часов после начала заболевания, получения травмы; госпитализирован в  
плановом порядке (подчеркнуть).

8. Врачебный диагноз \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## І этап. Сбор информации

### 1.1. Субъективное обследование

**1. Причина обращения:** мнение больного о своем состоянии, ожидаемый результат \_\_\_\_\_

**2. Источник информации (подчеркнуть):** пациент, семья, медицинские документы, медперсонал и др. источники

возможность пациента общаться: да, нет

речь (подчеркнуть): нормальная, отсутствует, нарушена

зрение (подчеркнуть): нормальное, снижено, отсутствует

слух (подчеркнуть): нормальный, снижен, отсутствует

**3. Жалобы пациента:**

в настоящий момент

**4. История болезни:**

когда и как появились первые признаки болезни \_\_\_\_\_

как протекало (последовательность проявления симптомов)

проводимые исследования \_\_\_\_\_

лечение, его эффективность \_\_\_\_\_

**5. История жизни:**

условия труда \_\_\_\_\_

Профессиональные вредности \_\_\_\_\_

перенесенные заболевания: \_\_\_\_\_

операции, травмы: \_\_\_\_\_

## Гинекологический анамнез

(начало менструаций, периодичность, болезненность, обильность,

длительность, последний день; количество беременностей, аборты, выкидыши; менопауза – возраст )

## Эпидемиологический анамнез:

(Инф. заболевания, туберкулез, венерические заболевания, гемотрансфузии, выезд за пределы города,

контакт с инфекционными больными за последние 6 месяцев)

## Аллергоанамнез:

непереносимость пищи: \_\_\_\_\_

непереносимость лекарств: \_\_\_\_\_

непереносимость бытовой химии: \_\_\_\_\_

особенности питания (что предпочитает): \_\_\_\_\_

## Привычные интоксикации:

курение: \_\_\_\_\_

алкоголь: \_\_\_\_\_

наркотики: \_\_\_\_\_

**Наследственность** \_\_\_\_\_

(наличие у кровных родственников заболеваний)

## 1.2. Объективное обследование

(нужное подчеркнуть)

**1.Сознание:** ясное, спутанное, отсутствует

**2.Положение в постели:** активное, пассивное, вынужденное

**3. Рост:** \_\_\_\_\_

**4.Вес:** \_\_\_\_\_

**5.Температура:** \_\_\_\_\_

**6. Состояние кожи и слизистых:** \_\_\_\_\_

тургор, влажность, цвет \_\_\_\_\_

дефекты (пролежни) - да, нет

отеки - да, нет

**7.Лимфоузлы (увеличены):** - да, нет.



**8.Костно-мышечная система:**

деформация скелета - да, нет  
деформация суставов - да, нет.  
атрофия мышц - да, нет

**9. Дыхательная система:**

изменение голоса - да, нет

**Частота дыхательных движений:** \_\_\_\_\_

дыхание - глубокое, поверхностное

дыхание ритмичное - да, нет

характер одышки: экспираторная, инспираторная, смешанная

экскурии грудной клетки: симметричность - да, нет

кашель - да, нет

мокрота - да, нет

характер мокроты: гнойная, геморрагическая, серозная, пенистая, слизистая

запах (специфический) - да, нет

дыхание (везикулярное, жесткое) хрипы (наличие, отсутствие)

**10. Сердечно-сосудистая система:**

**Пульс** \_\_\_\_\_ симметричность - да, нет;

ритм \_\_\_\_\_

напряжение \_\_\_\_\_ наполнение \_\_\_\_\_

**Частота сердечных сокращений:** \_\_\_\_\_**Дефицит пульса:** \_\_\_\_\_

**АД** на обеих руках: левая \_\_\_\_\_ правая \_\_\_\_\_

**11.Желудочно-кишечный тракт:**

аппетит - не изменен, снижен, отсутствует, повышен;

глотание: нормальное, затруднено;

съёмные зубные протезы - да, нет

язык: обложен - да, нет

рвота: да, нет

характер рвотных масс \_\_\_\_\_

стул - оформлен, запор, понос, недержание (примеси: слизь, кровь, гной);

живот обычной формы - да, нет

увеличен в объеме: метеоризм, асцит

асимметричен - да, нет

напряжен - да, нет

**12. Мочевыделительная система:**

мочеиспускание: свободное, затруднено, болезненно, учащено;

цвет мочи - обычный, изменен (гематурия, цвета «пива», «мясных помоев»)

прозрачность - да, нет

**13. Эндокринная система:** характер оволосения: мужской, женский;

распределение подк. жир.клетчатки: мужской, женский

**14. Нервная система:** сон - нормальный, бессонница, беспокойный;

длительность:

Тремор - да, нет.

Нарушение походки - да, нет

парезы, параличи - да, нет

## Основные потребности человека

### *Нарушенные подчеркнуть*

Дышать, есть, пить, выделять, двигаться, поддерживать состояние, поддерживать температуру, спать, отдыхать, одеваться и раздеваться, быть чистым, избегать опасности, общаться, поклоняться, работать (играть, учиться)

### Дополнительные методы обследования

#### *Лабораторные:*

##### **Общий анализ крови:**

Нв: \_\_\_\_\_

СОЭ: \_\_\_\_\_

Эритроциты: \_\_\_\_\_

Лейкоциты: \_\_\_\_\_

Цветовой показатель: \_\_\_\_\_

##### **Общий анализ мочи:**

Удельный

вес: \_\_\_\_\_

Цвет: \_\_\_\_\_

Эритроциты: \_\_\_\_\_

Лейкоциты: \_\_\_\_\_

Белок: \_\_\_\_\_

**Биохимическое исследование крови:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### *Инструментальные:*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### ДИЕТА \_\_\_\_\_

Показание: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Назначения: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Характеристика: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### **ФИТОТЕРАПИЯ**

Лекарственные растения, обладающие направленным действием и рекомендуемые больному.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Лист динамической оценки пациента

Ф.И.О. пациента \_\_\_\_\_

| Дата                                                                                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Дни в стационаре                                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Сознание:</b><br><i>ясное, спутанное, отсутствует</i>                                              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Настроение</b>                                                                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Сон:</b><br><i>нормальный, нарушенный</i>                                                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Температура</b>                                                                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Кожные покровы:</b> <i>без изменений, дефекты; бледн., гипер., циан., желт.</i>                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Дыхание (ЧДД)</b>                                                                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Кашель</b>                                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Мокрота</b>                                                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Одышка</b>                                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Пульс (ЧСС)</b>                                                                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>АД</b>                                                                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <i>При сахарном диабете:</i><br><b>уровень сахара в крови</b>                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Боль</b>                                                                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Вес</b>                                                                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Суточный диурез</b>                                                                                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Принято жидкости</b>                                                                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Водный баланс</b>                                                                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Прием пищи:</b> <i>самостоятельно, требуется помощь</i>                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Двигательная активность:</b><br><i>самостоятельно, требуется помощь (костыль, трость, каталка)</i> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Личная гигиена:</b> <i>требуется помощь, самостоятельно</i>                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Физиологические отправления</b><br><i>стул, мочеиспускание</i>                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Купание:</b> <i>душ, ванна, частично (в постели)</i>                                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Полная независимость</b>                                                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Осмотр на педикулез</b>                                                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Посетители</b>                                                                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Условные обозначения:** Температура, пульс, ЧДД, АД... – цифровая запись

Кашель, сон . – (+) или (-) в соответствующей графе

Настроение – N, ↓N или ↑N

## Оценка принимаемого лекарства

Ф. И. О. \_\_\_\_\_  
Диагноз \_\_\_\_\_

| Характер препарата                       | I | II |
|------------------------------------------|---|----|
| <i>Название</i>                          |   |    |
| <i>Группа препаратов</i>                 |   |    |
| <i>Фармакологическое действие</i>        |   |    |
| <i>Показания</i>                         |   |    |
| <i>Противопоказания</i>                  |   |    |
| <i>Способ применения</i>                 |   |    |
| <i>Особенности применения (введения)</i> |   |    |
| <i>Побочные действия</i>                 |   |    |

## КАРТА СЕСТРИНСКОГО ПРОЦЕССА

Диагноз: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. больного: \_\_\_\_\_

Палата: \_\_\_\_\_

| <i><b>Проблемы пациента<br/>(II Этап)</b></i> | <i><b>Цели<br/>сестринского ухода<br/>(III Этап)</b></i> | <i><b>Планирование<br/>сестринского ухода<br/>(III Этап)</b></i> | <i><b>Реализация сестринского<br/>ухода<br/>(IV Этап)</b></i> | <i><b>Оценка<br/>эффективности<br/>сестринского<br/>ухода<br/>(V Этап)</b></i> |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Настоящие:                                    | Краткосрочные:                                           |                                                                  |                                                               |                                                                                |
| <b>Приоритетные:</b>                          |                                                          |                                                                  |                                                               |                                                                                |
| Потенциальные:                                | Долгосрочные:                                            |                                                                  |                                                               |                                                                                |

## МАНИПУЛЯЦИОННЫЙ ЛИСТ

Обучающегося (щейся)

(ФИО)

Группы \_\_\_\_\_ специальности 34.02.01 Сестринское дело

Проходившего (шей) производственную практику с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 201\_\_\_\_ г.

На базе медицинской организации: \_\_\_\_\_

## МДК 02.01 Сестринский уход в педиатрии

| №<br>пп | Перечень манипуляций     | Даты прохождения<br>практики |  |  |  |  |  | Всего<br>манипуляций |
|---------|--------------------------|------------------------------|--|--|--|--|--|----------------------|
|         |                          |                              |  |  |  |  |  |                      |
|         |                          |                              |  |  |  |  |  |                      |
|         |                          |                              |  |  |  |  |  |                      |
|         |                          |                              |  |  |  |  |  |                      |
|         |                          |                              |  |  |  |  |  |                      |
|         |                          |                              |  |  |  |  |  |                      |
|         |                          |                              |  |  |  |  |  |                      |
|         | Оценка                   |                              |  |  |  |  |  |                      |
|         | Подпись<br>преподавателя |                              |  |  |  |  |  |                      |

Перечень манипуляций, выносимых на дифференцированный зачет  
по учебной практике Сестринский уход в педиатрии:

1. Техника измерения массы тела
2. Техника измерения роста
3. Техника измерения окружности груди
4. Техника измерения окружности головы
5. Техника измерения пульса и его оценка
6. Техника измерения артериального давления и его оценка
7. Техника определения сердцебиения и его оценка
8. Техника измерения температуры и ее графическая запись
9. Техника проведения утреннего туалета новорожденного
10. Техника проведения гигиенической ванны новорожденному
11. Техника обработки пупочной ранки при омфалите
12. Техника подмывания новорожденного

13. Техника пеленания новорожденного
14. Техника кормления из бутылочки
15. Техника закапывания в нос, глаза
16. Техника ингаляционного введения препаратов через небулайзер, спейсер
17. Особенности техники внутримышечных инъекций у детей
19. Раскладка медикаментов по листу назначений и особенности дачи лекарств детям
20. Техника введения газоотводной трубки
21. Техника сбора общего анализа мочи и его особенности у детей
22. Техника соскоба на энтеробиоз
23. Методика проведения патронажей к новорожденным и грудным детям
24. Сбор информации о пациенте
25. Заполнение медицинской карты стационарного больного
26. Соблюдение правил охраны труда и мер предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами
27. Подготовка рабочего места для проведения сестринских манипуляций
28. Проведение полной и частичной санитарной обработки пациента
29. Транспортировка пациента
30. Сопровождение пациента с учетом правил профилактики травматизма