

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САМАРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. Н.ЛЯПИНОЙ»
ФИЛИАЛ «БОРСКИЙ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель Филиала «Борский»
ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной»
Т. Н. Переплётчикова
«09» 09 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО
УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ**

Борское 2020

ОДОБРЕНО, СОГЛАСОВАНО
Цикловой методической комиссией
ОУД, ОГСЭ, ЕН дисциплин
О.В. Иванова
Протокол № 1 от
« 09 » сентября 2020 г.

Составлена в соответствии
с требованиями ФГОС среднего
общего и среднего
профессионального
образования с учетом получаемой
специальности
Зав. отделом по УР
З.Р. Рахматуллина
« 09 » сентября 2020 г.

Составитель:

Лаптева Т.А., преподаватель Филиала «Борский» ГБПОУ «СМК им. Н.
Ляпиной»

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 514.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами ППССЗ специальности 31.02.01 Лечебное дело в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1. Паспорт Рабочей программы учебной дисциплины

ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности СПО 31.02.01. Лечебное дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

Обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии,
- роль философии в жизни человека и общества,
- основы философского учения о бытии,
- сущность процесса познания,
- основы научной, философской и религиозной картины мира,
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды,
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Согласно требованиям ФГОС СПО к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы (ППССЗ) обучающиеся должны овладеть общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- ОК14. Осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов,
- самостоятельной работы обучающегося 8 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
в том числе:	
составление электронной презентации	1
подготовка докладов по персоналиям из истории философии	2
Заполнение таблицы «законы диалектики в природе и обществе»	1
составление конспектов	1
составление вопросов для самопроверки	1
подготовка рефератов	2
Изучение дисциплины завершается тестированием, проводимым за счёт аудиторной нагрузки.	

3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел I. Философия как наука, её роль в жизни человека и общества			5	
Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития. Мировоззрение и его структура.		
	2	Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения.		
	3	Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и её человеческое измерение.		
Тема 1.2. Основные категории и понятия философии. Специфика философского знания и его функции	Содержание учебного материала		2	1
	1	Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме.		
	2	Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия.		
	3	Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании.		
	4	Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.		
Раздел 2. История	Самостоятельная работа Составление презентации на тему: «Роль и место философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей».		1	
			18	

философии.				
Тема 2.1. Философия Древнего Востока	Содержание учебного материала		2	1
	1	Истоки прафилосовского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Дхарма. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии.		
	2	Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.		
Тема 2.2. Развитие античной философии	Содержание учебного материала		2	1
		Периоды развития античной философии: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии. Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит. Софисты. Сократ. Философская система Платона. Теория идей. Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. Римское государство и развитие философии.		
Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья	Содержание учебного материала		2	1
	1	Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского.		
Тема 2.4. Философия эпохи Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала		4	1
	1	Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник. Галилео Галилей. Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.		
Тема 2.5. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала		2	1
	1	Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи.		

	2	Классическая философия И.Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума. Абсолютный идеализм Г.В.Ф.Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви.		
Тема 2.6. Русская философия	Содержание учебного материала		2	1
	1	Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия её формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В.Ломоносов – первый русский учёный, мыслитель, просветитель. Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы. П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии.		
	2	Русская религиозная идеалистическая философия (В.Соловьёв, Н.А.Бердяев и др.)		
	3	Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы. Становление и развитие отечественной диалектической мысли.		
	4	Революционеры – демокоаты. Русский космизм – (Н.Ф.Фёдоров, К.Э.Циалковский, В.И.Вернадский).		
	5	Судьба русской философии в XXв.		
Тема.2.7. Философия XXв.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к.ХІХ- н. ХХ вв. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре ХХ века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов.		
	2	Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания.		
	3	Неопозитивизм и постпозитивизм.		
	4	Философское открытие бессознательного. З.Фрейд. Иррационализм. Философия А.Шопенгауэра и Ф.Ницше.		
	5	Экзистенциализм. Западная религиозно-философская мысль ХХв – неотомизм.		

		Самостоятельная работа Подготовка докладов по персоналиям из истории философии	2	
Раздел 3. Философское учение о бытии			9	
Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира	Содержание учебного материала		4	1
	1	Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира.		
	2	Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания.		
	3	Философская картина мира и её связь с различными концепциями бытия.		
Тема 3.2. Философская категория бытия. Материя, её основные свойства.	Содержание учебного материала		4	1
	1	Категория «бытие» и её роль в философии.		
	2	Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения.		
	3	Материя, её атрибуты, уровни организации и виды.		
	Самостоятельная работа Заполнение таблицы «Законы диалектики в природе и обществе». Выполнение творческой работы в форме буклета-ответа на вопрос: «Кем Вы себя считаете: агностиком, скептиком, оптимистом, рационалистом...?»		1	
Раздел 4. Философское осмысление природы человека			7	
Тема 4.1.		Содержание учебного материала	2	1

Специфические особенности человека и их формирование в антропосоциогенезе	1 2 3 4	Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.		
Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность	Содержание учебного материала		2	1
	1 2	Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика.		
Тема 4.3. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания.	Содержание учебного материала		2	1
	1 2 3	Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание.. Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины. Анализ форм и методов научного познания.		

	Самостоятельная работа Составление конспекта «Научное познание. Философские основания науки. Этические проблемы современной науки»		1	
Раздел 5. Философское учение об обществе			9	
Тема 5.1. Философия общества.	Содержание учебного материала		4	1
	1	Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Структура общества.		
	2	Соотношение общества и индивида. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка.		
	3	Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции.		
	4	Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации.		
	Самостоятельная работа Составление вопросов для самопроверки на тему: «Человек в информационно – техническом мире»		1	
Тема 5.2. Современная цивилизация: её проблемы и перспективы	Содержание учебного материала		4	1
	1	Специфика мировой ситуации конца XX века. Оценка глобальной ситуации конца века. Изменение политической и экономической картины мира. Многополярный мир.		
	2	Основные глобальные проблемы современности. Угроза ядерной войны. Экологическая катастрофа. Кризис человеческой телесности и духовности. Предпосылки их преодоления.		
Раздел 6. Философия и			8	

медицина			
Тема 6.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности.	Содержание учебного материала		4
	1	Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория. Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Деонтология.	1
	2	Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. Экстрафизиологические состояния. Клиническая смерть.	
	3	Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Социально-психологические аспекты ятрогении.	
	4	Врачебная тайна и этика. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом. СПИД: этические проблемы и права человека.	
	Самостоятельная работа Написание рефератов: «Врачи – философы». 1.Натурфилософия античности и медицина: Гиппократ. 2.Систематизация медицинского знания в учении Галена. 3.Исторические модели моральной медицины: модель Парацельса. 4.Арабо-мусульманская философия средневековья: Авиценна. 5.Классический психоанализ З.Фрейда. 6.В.Ф.Войно-Ясенецкий (архиепископ Лука) и его работа «Очерки гнойной хирургии».		2
Философия в жизни человека	Дифференцированный зачёт.		2
	Всего		56

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально - техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест (по количеству обучающихся),
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

3.2. Информационное обеспечение обучения:

- перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студентов сред. проф. учеб. завед. А.А. Горелов. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 256с.
2. Канке В.А. Основы философии: Учебник для студентов сред. спец. учеб. завед. – М.: Логос, 2014. – 288 с.

4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, реферативной работы, составления конспектов и тезисов лекционного материала.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: научились ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	- оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий, - оценка результатов тестирования.
Усвоенные знания: - основные категории и понятия философии, - роль философии в жизни человека и общества, - основы философского учения о бытии, - сущность процесса познания, - основы научной, философской и религиозной картины мира, - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	- оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта, - оценка индивидуальных устных ответов, - оценка результатов письменного опроса в форме тестирования, - оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий, - оценка точности определения различных философских концепций, - оценка результатов защиты рефератов, - оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций.