

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САМАРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. Н.ЛЯПИНОЙ»
ФИЛИАЛ «БОРСКИЙ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель Филиала «Борский»
ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной»

Т. Н. Переплётчикова
«09» 09 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОГСЭ.07 БИОЭТИКА

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ

Борское 2020

ОДОБРЕНО, СОГЛАСОВАНО
Цикловой методической комиссией
ОУД, ОГСЭ, ЕН дисциплин
О.В. Иванова
Протокол № 1 от
«09» сентября 2020 г.

Составлена в соответствии
с требованиями ФГОС среднего
общего и среднего
профессионального
образования с учетом получаемой
специальности
Зав. отделом по УР
З.Р. Рахматуллина
«09» сентября 2020 г.

Составитель:

Коростина Г.В., преподаватель Филиала «Борский» ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной»

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 502.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами ППССЗ специальности 34.02.01 Сестринское дело в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.07 БИОЭТИКА

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является основной профессиональной образовательной программой, в соответствии с ФГО по специальности 34.02.01 Сестринское дело

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является частью цикла общегуманитарных и социальных дисциплин.

1.3 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: преподавание биомедицинской этики должно развивать способность наполнению сознания студентов – медиков гуманным смыслом жизни и деятельности, усвоению ими моральных и нравственных ценностей и использованию их в своей повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с новейшими зарубежными и отечественными разработками в области биоэтики, нормами и принципами международного и российского права, касающимися рассматриваемых проблем;
2. Способствовать развитию нравственно – правовой культуры среднего медицинского работника, совершенствовать навыки его культуры общения с пациентами, учитывая новый этический императив медицины – уважение прав пациентов, его системы ценностей и религиозной ориентации;
3. Воспитывать студентов в духе социально – правовой, нравственной и профессиональной ответственности;
4. Ознакомить студентов с этико-нормативными актами медицинской деятельности с целью подготовки их к работе в условиях страховой системы, в частных страховых компаниях и т.д.

1.1.Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- при разрешении моральных конфликтов руководствоваться интересами пациентов;
- защищать права пациентов на информацию, на свободу выбора и свободу действий;
- защищать неприкосновенность частной жизни как основ человеческого достоинства пациентов;
- сохранять конфиденциальность;

- проявлять гуманность по отношению к лабораторным животным;
- проявлять такт и деликатность при общении с пациентами и их родственниками;
- отстаивать моральное достоинство и частоту медицинской профессии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- историю биомедицинской этики;
- основные принципы биомедицинской этики;
- основные этические документы профессиональных медицинских ассоциаций;
- Конвенцию о правах человека и биомедицине (Совет Европы, 1997 г.);
- Этический кодекс медицинской сестры;
- права и моральные обязательства медицинской сестры;
- права пациентов;
- моральные нормы внутри профессиональных взаимоотношений;
- этические принципы проведения эксперимента на животных;
- сущность моральных проблем медицинской генетики;
- сущность моральных проблем трансплантации органов и тканей человека;
- суть морально – этических проблем, связанных с инфекционными заболеваниями и со СПИДом;
- особенности морально этических отношений в психиатрии;
- моральные основы предпринимательской деятельности в медицине.

Согласно требованиям ФГОС СПО к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы (ППССЗ) обучающиеся должны овладеть общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. О

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. 12

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ОК14. Осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру.

1.1. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 46 часов, в том числе:

-обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 34 часов;

-самостоятельная работа обучающегося 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	46
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
лекционные занятия	20
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
Итоговая аттестация в форме комплексного зачёта дифференцированного зачета	

2.2.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.07 БИОЭТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа.	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в биоэтику		6	
Тема 1.1. Предмет биоэтики. Профессиональная этика. Основные принципы биоэтики	Содержание учебного материала Определение биоэтики как научной и учебной дисциплины Профессиональная этика как разновидность прикладной этики. Краткая история медицинской этики и вклад отечественных ученых в ее развитие – М. Я. Мудрова, Н. И. Пирогова, В. А. Манасеина, В. В. Вересаева. Основные принципы биоэтики Основные документы Российского законодательства по вопросам биомедицинской этики. Федеральный закон от 21. 11. 2011 № 323 – ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»	2	2
	Практические занятия №1От медицинской этики к биомедицинской этике Изучение основной и дополнительной литературы. История медицинской этики в России. Сравнение и анализ: Гиппократова модель (принцип “не навреди”), модель Парацельса (принцип “делай благо”), деонтологическая модель (принцип соблюдения долга). История развития этики медицинской сестры. Дифференциация биоэтики.	2	
	Самостоятельная работа №1 Индивидуальные задания по подготовке сообщений Медицинская этика Гиппократ, М. Я. Мудрова, Ф. Н. Гааза, Н.И.Пирогова,В.А. Манасеин, Вересаев В.В.	2	

	Медицинская этика в первые десятилетия советской истории. ВМА и ее документы по медицинской этике.		
Раздел 2. Права пациента		10	
Тема 2.1. Модель взаимодействия медицинских работников и пациентов	Содержание учебного материала Основные принципы взаимоотношений между медицинским работником и пациентом Модели взаимодействия между медицинским работником и пациентом (патерналистская, коллегиальная, инженерная, контрактная, информационная, совещательная), их основные преимущества и недостатки.	2	2
Тема 2.2. Права пациента в международной практике в России	Содержание учебного материала Основные международные документы, защищающие права и свободы граждан – Конвенция Совета Европы, Лиссабонская декларация о политике в области обеспечения прав пациента в Европе Права пациентов в Российском законодательстве и Этическом кодексе медицинской сестры	2	2
	Практические занятия №2 Права пациента Информационное согласие как обязательное условие медицинского вмешательства. Право пациента на информацию о состоянии своего здоровья Отказ от медицинского вмешательства Этические и юридические проблемы конфиденциальности Понятие о медицинской тайне Сведения, относящиеся к категории медицинской тайны	2	
	Самостоятельная работа №2 Работа с текстом ФЗ-323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», Этическим кодексом фармацевтов Международной фармацевтической федерации, Профессиональным	4	

	этическим кодексом фармацевтического работника России. Составление ситуационных задач		
Раздел 3. Этико-правовые проблемы применения новых технологий в современном здравоохранении		12	
Тема 3.1. Этико-правовые проблемы медицинских вмешательств в репродукцию человека	Содержание учебного материала Искусственный аборт как социальная и биотическая проблема Моральные и этико-правовые аспекты использования репродуктивных технологий – искусственного осеменения, экстракорпорального оплодотворения, суррогатного материнства Отношение мировых религий к новым репродуктивным технологиям Проблемы контроля рождаемости: контрацепция и стерилизация	2	2
	Практические занятия №3 Этико-правовые аспекты использования репродуктивных технологий Этические и правовые проблемы медицинской генетики. Изучение конвенции о защите прав и достоинства человека в связи с использованием достижений в области биологии и медицины. Закон РФ «О государственном регулировании в области генно-инженерной деятельности» (1996)., закон о суррогатном материнстве, ЭКО, искусственном прерывании беременности.	2	
	Самостоятельная работа №3 Аргументация собственной точки зрения на применение суррогатного материнства, искусственного аборта, применения контрацепции	2	
Тема 3.2. Этико-правовые проблемы трансплантологии	Содержание учебного материала Проблема технических возможностей и этической недопустимости ряда операций по пересадке человеческих органов и тканей Проблемы «компетентности» и «некомпетентности» в вопросе о возможности изъятия органов для трансплантации у донора (заключенные, лица, страдающие физическими недостатками и психическими заболеваниями, несовершеннолетние) Отечественные законодательные акты, регулирующие вопросы	2	2

	пересадки органов и тканей от умершего и живого донора Права «живых доноров» и юридическое ограничение круга «живых доноров» Отношение мировых религий к донорству		
	Практические занятия №4 Трансплантация органов и проблемы смерти мозга Отечественные законодательные акты, регулирующие вопросы пересадки: органов от умершего и живого донора («О донорстве крови и ее компонентов». 1993; «О трансплантации органов и (или) тканей человека», 1993). Права «живых доноров» и юридическое ограничение круга «живых доноров». Трансплантация органов и проблема смерти мозга. Принцип «презумпции согласия» при изъятии органов у трупа, проблема компенсации за донорский орган. Проблема дефицита донорских органов и их купли-продажи	2	
Тема 3.3 Этико-правовые аспекты оказания медицинской и психологической помощи ВИЧ – инфицированным пациентам, больным СПИДом и их близких	Содержание учебного материала Принципы и нормы биомедицинской этики при оказании медицинской помощи ВИЧ – инфицированным Основные документы международного и российского законодательства, регулирующие отношения ВИЧ – инфицированных с обществом и медицинскими работниками Отношение общества к больным СПИДом – проблема СПИДофобии	2	2
Раздел 4. Умирание и смерть. Этико-правовые проблемы в клинической медицине		12	
Тема 4.1. Умирание и смерть. Морально-этические и юридические проблемы.	Содержание учебного материала Понятие смерти: клиническая и биологическая смерть Основной критерий констатации смерти человеческого организма – смерть мозга Аутопсия. Этические и юридические нормы, регулирующие патологоанатомические вскрытия и изъятия органов для	2	2

	аллотрансплантации		
	Практические занятия №5 Морально – этические, проблемы, связанные со смертью и умиранием Права пациента на достойную смерть. Аутопсия. Этические и юридические нормы, регулирующие патологоанатомические вскрытия и изъятие органов для аллотрансплантации.	2	
Тема 4.2. Проблемы эвтаназии. Современное развитие хосписного дела – альтернатива эвтаназии.	Содержание учебного материала Проблема неизлечимо больных Отношение медсестры и больного. Эвтаназия: история и современное состояние проблемы. Виды эвтаназии. Паллиативная медицинская помощь как альтернатива эвтаназии. Этические проблемы при оказании медицинской помощи умирающим больным. Хосписы как альтернатива эвтаназии Законодательство ВМА и РФ о запрещении эвтаназии История и философия хосписного дела Основные принципы организации хосписов.	2	2
	Практические занятия №6 Проблемы эвтаназии. Хосписное движение. Документы ВМА о запрещении эвтаназии и осуждении пособничества при самоубийстве умирающего больного. Законодательство РФ о запрещении эвтаназии. Медицинская, социальная, психологическая поддержка больных в терминальной стадии. Права личности: "право на жизнь" и "право на смерть" как частный случай права отказа от лечения. Хосписное движение против легализации эвтаназии Отношение к эвтаназии различных стран и религий	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Ознакомиться по материалам периодической печати, интернета с опытом работы хосписов в России и за рубежом, проблема эвтаназии	2	

	– «за» и «против» Подготовить сообщение.		
Раздел №5 Этические аспекты сестринского дела.		8	
Тема 5.1 Этико – деонтологические основы профессиональной деятельности медицинских сестер Профессиональная ответственность медицинских работников	Содержание учебного материала Профессиональные ошибки в медицине. Пути их возможного снижения Этические и деонтологические требования к работе медицинской сестры Долг и ответственность медицинского работника Обязанности среднего медицинского работника Уважение к своей профессии и прав пациента. Основы взаимоотношений медицинской сестры с коллегами.	2	2
	Практические занятия №7 Этический кодекс медицинских сестер России. Моральные проблемы предпринимательства в медицине. Этические аспекты оплаты труда. Сохранение медицинской тайны. Социальный статус и престиж профессии медицинской сестры.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение «Этического кодекса медсестры» Подготовить сообщение: профессиональная ответственность и профессиональные ошибки.	2	
Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала Контроль усвоения знаний и умений	2	2
Итого		46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия стандартного учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- 25 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор;
- мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы);
- DVD – проигрыватель

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Иванюшкин А.Я., Хетагурова А.К. История и этика сестринского дела: Учебное пособие. – М.:ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2003
2. Хрусталеv Ю.М. Основы биоэтики: Учебное пособие/ Ю. М. Хрусталеv, О. В. Ткаченко. – М.: Практическая медицина, 2014
3. Островская И. В. Медицинская этика. Сборник документов – М.: АНМИ, 2001

Дополнительные источники:

1. Сергеев В.В. Лекции по биоэтике: учебное пособие / В. В. Сергеев, В. Н. Наследков, И. А. Шмелев; отв. Ред. В. В Сергеев. – Самара: «СамГМУ»: Самар. гуманит. акад., 2005
2. Биомедицинская этика: Учебное пособие, под общ. Ред Т. В. Мишаткиной, С. Д. Денисова, Я. С. Яскевич – Мн., 2003
3. Орлов А. Н. Клиническая биоэтика: Учебное пособие. – М.: Медицина, 2003

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.bibliotekar.ru>
2. <http://www.ronl.ru>
3. <http://ru.Wikipedia.org>
4. <http://www.bioethics.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, дифференцированного зачета

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Усвоенные знания: Методологические принципы, методы, источники изучения биомедицинской этики Место и роль России в развитии медицинской деятельности и медицинских знаний «Конвенцию о правах человека и биомедицине» (Совет Европы, 1997 г.) ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» Права и моральные обязательства медицинского работника Права пациентов	Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования Оценка результатов устных ответов Оценка результатов выполнения творческих занятий Оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы Оценка результатов выполнения проблемных заданий Дифференцированный зачет

