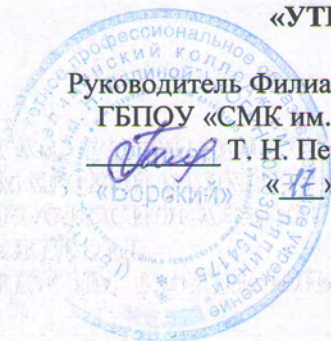


**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САМАРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. Н.ЛЯПИНОЙ»
ФИЛИАЛ «БОРСКИЙ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель Филиала «Борский»
ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной»

 Т. Н. Переплётчикова
«17» 09 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ

Борское 2020

ОДОБРЕНО, СОГЛАСОВАНО
Цикловой методической комиссией
ОП, СД

Т.Н. Маркова
Протокол № 1 от
« 17 » 09 20 20 г.

Составлена в соответствии
с требованиями ФГОС среднего
общего и среднего профессионального
образования с учетом получаемой
специальности

Зав. отделом по УР

З.Р. Рахматуллина
« 17 » 09 20 20 г.

Составитель:

Иванова О.В., преподаватель Филиала «Борский» ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной», первой категории

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 502.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами ППССЗ специальности 34.02.01 Сестринское дело в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ	
ДИСЦИПЛИНЫ.....	2
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ	
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	43
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	45

1. Паспорт учебной дисциплины

ОП.02 Анатомия и физиология человека

1.1 Область применения программы

Образовательная программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело (медсестра/ мед брат) СПО. Настоящая рабочая программа устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Образовательная программа учебной дисциплины может быть использована для повышения квалификации специалистов со средним специальным образованием и переподготовке специалистов по темам «Физиологические основы саморегуляции», «Топографическая анатомия»

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина анатомия и физиология человека является частью цикла общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 34.02.01. Сестринское дело.

Анатомия человека является одной из основных базовых дисциплин и, кроме того, базируется на следующих дисциплинах:

1. Биология.

- Биологические основы жизнедеятельности человека. Уровни организации жизни.
- Человек в системе природы. Биология развития. Принципы эволюции органов.
- Антропогенез.
- Человек и биосфера.
- Биологические аспекты экологии человека. Медико-биологические аспекты биогеографических и антропогенных характеристик среды.

2. Латинский язык.

- Необходим для полноценного усвоения анатомической терминологии.

3. Гистология.

- Общая гистология. Эпителиальные ткани, соединительные ткани, скелетные, соединительные ткани, мышечные ткани, нервные ткани.
- Основы эмбриологии человека.

Основные положения анатомии человека должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

1. Патологическая анатомия.

2. Терапия.
3. Хирургия.
4. Акушерство.
5. Гинекология.
6. Педиатрия.
7. Здоровый ребёнок, здоровая женщина.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью преподавания анатомии человека является

- приобретение каждым студентом глубоких знаний по анатомии в свете естественно -научных представлений о строении и функции органов и организма человека в целом,
- умение использовать полученные знания в практической деятельности и при последующем изучении других фундаментальных медицинских дисциплин, успешно усваивать клинические специальности.

Задачи дисциплины.

1. Изучить строение тела человека, составляющих его систем, органов и тканей, на основе современных достижений макро- и микроскопической анатомии, физиологии,
2. В процессе обучения анатомии человека рассмотреть индивидуальные, половые и возрастные особенности организма,
3. При изучении анатомии органов, систем органов и аппаратов привить студентам системный подход к пониманию строения организма в целом, всесторонне раскрыв взаимосвязь и взаимозависимость отдельных частей организма.
6. Одновременно с приобретением знаний о строении органов, систем органов и организма в целом необходимо привить студентам умение хорошо ориентироваться в сложном строении тела человека, свободно находить, определять положение и проекцию органов и их частей, то есть научиться владеть "анатомическим материалом".

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи; знать: строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой;

знать:

строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой;

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

5.1. Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься

самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

5.2. Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Проведение профилактических мероприятий.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

5.2.2. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского

назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

5.2.3. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.4 Рекомендуемое количество часов на основе программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - **260 часов**, в том числе:

✓ **обязательной** аудиторной нагрузки обучающегося - **180 часов**;

✓ **самостоятельной работы** обучающегося - **90 часов**

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	270
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	180
Теоретические занятия	100
Практические занятия	80
Самостоятельная работа обучающегося	90
В том числе	
Работа с учебными текстами (чтение текста, составление плана изучения учебного материала, конспектирование, выписка из текста ответы на контрольные вопросы, работа со словарями, справочниками, создание презентаций).	30
Выполнение учебно- исследовательской работы (подготовка рефератов, докладов)	15
Заполнение рабочей тетради (зарисовка строения изучаемых структур, заполнение таблиц, схем, составление словаря медицинских терминов, выполнение заданий в тестовой форме, составление кроссвордов).	30

Самостоятельная работа над проектом	15
Итоговая аттестация по учебной дисциплине в форме комплексного экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел №1 Анатомия и физиология как наука. Понятие об органах и системах органов 8 часов			
Тема 1.1 Введение в изучение анатомии и физиологии человека.	Содержание учебного материала. Предмет, его задачи. Основные анатомические и физиологические термины. Части тела человека. Орган, системы органов. Полости тела. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле	2	2 2 2
	Практическое занятие №1 «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле»	2	
	Самостоятельная работа №1 Составить план ответа на вопросы: Анатомо-физиологические особенности формирования потребностей человека. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии.	4	
Раздел №2 Отдельные вопросы цитологии и гистологии – 9 часов			
Тема 2.1 Основы цитологии и гистологии.	Содержание учебного материала. Определение понятия «клетка». Строение клетки. Функции клетки. Химический состав клетки. Жизненный цикл клетки.	2	1 1 1 1
	Практические занятия №2 «Ткани» Заполнение рабочей тетради изучение характеристики функциональных особенностей разных видов тканей.	2	

	Практические занятия №2 «Ткани» Заполнение рабочей тетради изучение характеристики функциональных особенностей разных видов тканей.	5	
Раздел №3 Остеология. Остеоартросидесмология. Миология – 50 часов			
Тема 3.1 Введение в изучение костной системы.	Содержание учебного материала. Структуру организма, осуществляющие процесс движения. Общая анатомия скелета, его определение, функции, химический состав костей, костная ткань. Строение кости как органа Отдельные части кости (эпифиз, диафиз, метафиз). Надкостница (периост). Компактное, губчатое вещество, костно- мозговая жидкость. Костный мозг (красный, жёлтый).	2	2 2 2 2
	Самостоятельная работа №3 Подготовка информационных сообщений на тему: «Роль социальных и биологических факторов в развитии и строении скелета». «Особенности строения костей в детском, юношеском, зрелом, пожилом и старческом возрастах».	4	
Тема 3.2 Типы соединения костей	Содержание учебного материала. Классификация костей. Виды соединения костей. Подвижные. Сустав, строение, виды суставов, объём движений. Неподвижные и полуподвижные соединения. Рост кости в длину и толщину.	2	2 2 2
Тема 3.3 Скелет головы. Кости лицевого отдела	Содержание учебного материала Кости лицевого черепа: верхняя и нижняя челюсти, нижняя носовая раковина, сошник, носовая, слезная, скуловая, небная, подъязычная кости. Топография черепа: свод, наружное и внутреннее основание черепа. Передняя, средняя и задняя черепные ямки; глазница, полость носа; кости, входящие в состав стенок ротовой полости; височная, подвисочная и крыловидно-	2	2 2 2

	небная ямки Соединения костей лицевого черепа.		2 2
	Практическое занятие №3 «Скелет головы. Кости лицевого отдела». Изучение костей лицевого отдела черепа на муляже, плакатах	2	
Тема 3.4 Кости мозгового отдела	Содержание учебного материала Мозговой отдел черепа, изменения в процессе антропогенеза. Кости, составляющие мозговой череп: лобная, клиновидная, затылочная, теменная, решетчатая, височная. Соединение костей мозгового черепа.	2	2 2 2
	Практическое занятие №4 «Скелет головы. Кости мозгового отдела». Изучение костей мозгового отдела черепа на муляже. Демонстрация костей на скелете на костном препарате черепа с применением латинской терминологии; Характеристика височно-нижнечелюстного сустава;	2	
Тема 3.5 Скелет туловища	Содержание учебного материала. Структурные образования, составляющие скелет туловища. Позвоночный столб. Отделы, изгибы. Особенности строения шейных, грудных, поясничных, крестцовых, копчиковых позвонков. Соединение костей туловища: соединение тел позвонков, соединение луг позвонков, соединение отростков позвонков. Рёбра, грудина. Грудная клетка в целом: форма, величина, межрёберные промежутки. Движение грудной клетки.	2	2 2 2 2 2 2
	Практическое занятие №5 «Скелет туловища» Изучение костей туловища на скелете. Демонстрация костей туловища с применением латинской терминологии. Заполнение рабочей тетради (подписать название костей (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации, зарисовка позвонков разных отделов позвоночного столба). Характеристика видов соединения костей туловища.	2	
	Самостоятельная работа №4	3	

	Составьте буклет по любой из предложенных тем: 1.Влияние осанки на здоровье человека. 2.Здоровый позвоночник - основа здоровья. 3.Анатомические аспекты при выборе матраса для новорожденного.		
Тема 3.6 Скелет верхних конечностей.	Содержание учебного материала. Скелет плечевого пояса и его назначение. Лопатка, её края, поверхности, лопаточная ось, надостная и подостная ямки, отростки, суставная впадина. Ключица, её строение. Скелет свободной верхней конечности и особенности его строения. Плечевая кость. Лучевая кость. Локтевая кость. Морфология эпифизов. Строение костей кисти. Кисть в целом. Соединение костей верхней конечности. Плечевой и локтевой суставы. Движение в них. Акромиально-ключичный и грудино-ключичный суставы Соединение костей предплечья и кисти. Движение в них. Лучезапястный, межзапястные и среднезапястный суставы. Суставы кисти.	2	2 2 2 2 2 2 2
	Самостоятельная работа №5 Подготовьте беседу для родителей по любой из предложенных тем: Как научить дошкольника правильно держать ручку. Патологические состояния кисти у любителей компьютерной мышки.	2	
Тема 3.7 Скелет нижних конечностей.	Содержание учебного материала. Понятие о тазовом поясе и его назначение. Тазовая кость. Морфология подвздошной, лонной и седалищной кости.. Соединения костей таза. Соединение костей свободной нижней конечности; тазобедренный сустав, коленный сустав, соединение голени и стопы (голеностопный сустав) - строение, особенности, обзор движений. Типичные места переломов конечностей. Особенности переломов костей верхних и нижних конечностей в детском и старческом возрасте.	2	2 2 2 2
	Практические занятия №6 «Скелет конечностей» Заполнение рабочей тетради (подписать название костей на предложенных иллюстрациях). Изучение костей на скелете и их демонстрация с применением латинской терминологии. Демонстрация типичных мест переломов костей	2	

	конечности.		
	Самостоятельная работа №6 Составьте буклет по любой из предложенных тем: Стопа и наше здоровье Модная обувь: влияние фасона и высоты каблука на здоровье женщины	2	
Тема 3.8 Мышцы и фасции головы и шеи.	Содержание учебного материала. Мышца как орган, подразделение на части. Сухожилия (апоневрозы). Строение. Классификация мышц по форме, строению, происхождению и функциям. Мышцы головы: мимические и жевательные. Особенности строения и топографии. Точки начала и прикрепления, функции. Мышцы шеи: поверхностные, лежащие выше и ниже подъязычной кости, глубокие мышцы шеи, строение и функции. Точки начала и прикрепления. Топография шеи: треугольники шеи, впереди лестничное и межлестничное пространство. Фасции шеи: поверхностная, поверхностный и глубокий (лопаточно - ключичный апоневроз) листки собственной фасции шеи, внутришейная и предпозвоночная фасции.	2	2 2 2 2 2 2
	Практические занятия №7 «Мышцы и фасции головы и шеи». Изучение мышц на муляжах и фантоме. Демонстрация мышц на муляжах и фантоме с применением латинской терминологии. Демонстрация мест начала и прикрепления мышц на скелете. Заполнение рабочей тетради (подписать название мышц (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации). Характеристика мышцы как органа, демонстрация мест начала и прикрепления мышц на скелете.	2	
	Самостоятельная работа №7 «Диагностика заболеваний костно - мышечных и нервных образований шеи». Миография мышц	3	
Тема 3. 9 Мышцы и фасции туловища (торса).	Содержание учебного материала Классификация мышц туловища по форме и происхождению. Мышцы груди. Топография, название, функции, места начала и прикрепления. Диафрагма, ее развитие, строение, топография и функции. Участие мышц груди и диафрагмы в акте дыхания. Фасции груди. Мышцы спины. Топография, название, функции, места начала и прикрепления Поверхностные (трапециевидная, широчайшая мышцы спины, ромбовидные и др.)	2	2 2 2 2 2

	и глубокие (мышца, выпрямляющая позвоночник, поперечноостистая и др.) мышцы спины. Мышцы живота. Топография, название, функции, места начала и прикрепления. Топографические образования живота. Паховый канал. Белая линия, пупочное кольцо.		2
	Практическое занятие №8 «Мышцы туловища» Изучение мышц на муляжах и фантомах. Демонстрация мышц на муляжах и фантоме с применением латинской терминологии. Демонстрация мест начала и прикрепления мышц на скелете. Заполнение рабочей тетради (подписать название мышц (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации).	2	
Тема 3.10 Мышцы верхней конечностей.	Содержание учебного материала Мышцы плечевого пояса (названия, функции, места прикрепления и начала). Мышцы свободной верхней конечностей (группы, названия, функции, места начала и прикрепления).	2	2 2
Тема 3.11 Мышцы нижней конечностей.	Содержание учебного материала Мышцы нижней конечности (таза, бедра, голени, стопы), морфология и функции. Мышцы тазового пояса (группы, названия, функции, места прикрепления и начала). Мышцы свободной нижней конечности (названия, функции, места прикрепления и начала).	2	2 2
	Практические занятия №9 «Мышцы конечностей и поясов конечностей» Изучение мышц на муляжах и планшетах. Демонстрация мышц на муляжах и планшетах с применением латинской терминологии. Демонстрация мест начала и прикрепления мышц на скелете. Заполнение рабочей тетради (подписать название мышц (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации).	2	
Раздел № 4. Учение о сосудах. Ангиология- 38 часов			
Тема 4.1 Сердечно-сосудистая	Содержание учебного материала Общая анатомия, развитие и функции сердечно-сосудистой системы. Общий план	2	2

система. Анатомия сердца.	строения сердечно- сосудистой системы. Сущность процесса кровообращения. Структуры, осуществляющие процесс кровообращения. Сосуды (артерии, вены, капилляры). Функциональные группы сосудов. Сердце. Внешнее строение сердца, его основание, верхушка, поверхности, края, анатомическая ось, проекция на поверхность грудной клетки. Перикард. Проводящая система сердца.		2 2 2 2
	Практические занятия №10 «Сосуды малого круга кровообращения. Строение сердца. » Изучение строения сосудов (артерий, вен, капилляров) и сердца на муляжах и планшетах. Демонстрация органов сердечно- сосудистой системы на муляжах, планшетах с применением латинской терминологии. Решение профессиональных ситуационных задач. Изучение строения сердца на муляжах и планшетах. Демонстрация отделов сердца, клапанов сердца на муляжах с применением латинской терминологии.	2	
	Самостоятельная работа № 8 Напишите эссе по теме: «Если бы мы использовали свой ум и свои ноги больше, а свой желудок меньше, то мы меньше бы страдали от болезней сердца». (Бол Уайт)	4	
Тема 4.2 Сосуды малого круга кровообращения. Артериальная система кровообращения головы, шеи.	Содержание учебного материала Значение малого круга кровообращения для жизнедеятельности. Артерии малого круга кровообращения - легочный ствол, его развитие, топография. Легочные артерии, их разветвления внутри легкого. Долевые, сегментарные и дольковые артерии. Легочные вены. Верхняя полая вена; ее притоки, топография, проекция на поверхность грудной стенки. Артериальная система большого круга кровообращения. Функции большого круга кровообращения. Аорта, ее развитие, топография, отдельные части: луковица аорты, восходящая часть аорты, дуга аорты, нисходящая часть аорты. Венечные артерии сердца. Ветви дуги аорты.	2	2 2 2 2 2 2

	Артерии шеи и головы. Области кровоснабжения. Общая сонная артерия, ее топография. Наружная сонная артерия; ее топография, ветви. Кровеносные сосуды головного и спинного мозга. Артериальный (Виллизиев) круг большого мозга.		2 2
	Практическое занятие № 11 «Артерии головы, шеи». Изучение по атласам, на муляжах, таблицах артерий головы, шеи, верхних конечностей. Демонстрация на таблицах и планшетах кровеносных сосудов. Демонстрация проекции крупных сосудов на поверхности разных частей тела.	2 2	
Тема 4.3 Артериальная система кровообращения туловища и конечностей	Содержание учебного материала Подключичная артерия: топография, различия в отхождении правой и левой подключичной артерий; отделы и ветви подключичной артерии. Артерии верхней конечности области кровоснабжения; подмышечная артерия, ее топография, отделы, ветви; плечевая, лучевая и локтевая артерии, их топография, ветви, проекция на наружные покровы. Ладонные (поверхностная и глубокая) артериальные дуги кисти, артерии их образующие, топография и проекция на поверхность ладони.	2	2 2
	Практическое занятие № 12 «Ветви грудной аорты». Изучение по атласам, на муляжах, таблицах артерий грудной аорты. Демонстрация на таблицах и планшетах кровеносных сосудов. Демонстрация проекции крупных сосудов на поверхности разных частей тела.	2	
	Практическое занятие № 13 «Ветви брюшной аорты». Изучение по атласам, на муляжах, таблицах артерии брюшной аорты. Демонстрация на таблицах и планшетах кровеносных сосудов. Демонстрация проекции крупных сосудов на поверхности разных частей тела.	2	
	Самостоятельная работа №9 Написание реферативного сообщения с презентацией: «Современные методы диагностики функционального состояния кровообращения»	3	
Тема 4.5 Верхняя полая вена	Содержание учебного материала Верхняя полая вена; ее притоки, топография, проекция на поверхность грудной стенки. Вены головного мозга. Соединения между внутричерепными и внечерепными	2	2 2

	венами. Поверхностные и глубокие вены головы и шеи. Внутренняя, наружная и передняя яремные вены, их притоки, топография и проекция на наружные покровы. Плечеголовые вены, их формирование, топография. Подключичная вена, ее притоки, топография. Поверхностные и глубокие вены верхней конечности. Подмышечная вена, ее топография, притоки. Межреберные вены. Непарная и полунепарная вены.		2 2 2 2 2
	Практические занятия №14 «Система верхней полой вены» Изучение в атласах, на муляжах, таблицах структур большого круга кровообращения. Демонстрация на таблицах и планшетах кровеносных сосудов. Демонстрация проекции крупных сосудов на поверхности разных частей тела. Решение ситуационных профессиональных задач.	2	
Тема 4.6 Нижняя полая вена. Воротная вена печени.	Содержание учебного материала Нижняя полая вена, ее формирование. Поверхностные и глубокие вены нижней конечности. Наружная подвздошная вена. Пристеночные и висцеральные вены таза. Внутренняя подвздошная вена. Висцеральные вены, являющиеся притоками нижней полой вены. Воротная вена; ее топография, притоки.	2	2 2 2 2 2
	Практические занятия №15 Система нижней полой вены и система воротной вены печени». Изучение в атласах, на муляжах, таблицах структур большого круга кровообращения. Демонстрация на таблицах и планшетах кровеносных сосудов. Демонстрация проекции крупных сосудов на поверхности разных частей тела. Решение ситуационных профессиональных задач.	2	
	Самостоятельная работа №10 Изучите расположение вен тела человека. Работа с рисунком атласа Алькамо.	1	
Тема 4.7 Физиология сердца и кровообращения. Анатомо-	Содержание учебного материала. Движение крови по сосудам: артериям, венам и капиллярам. Физиологические свойства сердечной мышцы. Изучение нервной и гуморальной регуляции просвета сосудов.	2	2 2 2

физиологические особенности лимфатической системы.	Регуляция работы сердца. Электрические явления, возникающие в работающем сердце: электрокардиограмма. Показатели сердечной деятельности: пульс, сердечные сокращения, артериальное давление. Общий план строения лимфатической системы. Основные лимфатические узлы. Поверхностные и глубокие, пристеночные и висцеральные. Лимфатические стволы, их строение и функции. Лимфатические протоки: грудной и правый, их образование и области оттока лимфы и дренируемые ими области образования.		2 2 2
	Практическое занятие №16 «Физиология сердца и кровообращения. Лимфатическая система» Проецирование границ сердца и клапанного аппарата на поверхность сердца. Определение верхушечного толчка сердца. Определение и характеристика пульса на периферических артериях. Измерение артериального давления на плечевой артерии. Подсчёт числа сердечных сокращений при помощи фонендоскопа. Измерение АД. «Лимфатическая системы организма». Изучение в атласах, плакатах строение структур лимфатической системы. Демонстрация на таблицах лимфатических узлов, сосудов, протоков. Демонстрация проекции основных групп лимфатических узлов на поверхности разных частей тела. Заполнение рабочей тетради (подписать на предложенной иллюстрации части аорты, сосуды головы и шеи, туловища, конечностей), работа с тестами, выписка терминов, заполнение таблиц, составление схем кровоснабжения органов, части тела. Решение ситуационных профессиональных задач.	2	
	Самостоятельная работа №11 Подготовить санбюллетени и памятки по темам: Здоровое сердце в твоих руках. Как важно контролировать свой давление. Факторы риска сердечно - сосудистых заболеваний. Правила здорового сердца.	4	

	рабочей тетради (подписать название дыхательных путей (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации, выполнение заданий в тестовой форме, выписать латинские наименования дыхательных путей, заполнение таблиц). Решение профессиональных ситуационных задач.		
	Самостоятельная работа №12 Подготовить плакаты: «Береги здоровье лёгких!»	4	
Раздел №6.			
Спланхнология. Анатомо – физиологические особенности пищеварительной системы- 24 часов			
Тема 6.1 Анатомо- физиологические особенности полости рта, глотки, пищевода	Содержание учебного материала. Процесс питания, пищеварения – определение, этапы. Общий план строения органов пищеварительной системы. Принцип строения стенки органов пищеварительного тракта. Полость рта, стенки, отделы, строение десны, мягкого нёба. Границы зева. Функции полости рта. Органы полости рта: язык, зубы, строение, функции, зубная формула. Глотка- расположение, строение, стенки, отделы, функции, топография. Пищевод– топография, отделы, длина, анатомические и физиологические сужения, функции, строение стенки.	2	2 2 2 2 2 2 2
	Практические занятия №18 «Полость рта, язык, зубы, слюнные железы, глотка, пищевод» Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строение изучаемых органов пищеварительной системы. Демонстрация на таблицах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Демонстрация и определение проекции органов пищеварения на переднюю поверхность брюшной стенки.	2	

	Заполнение рабочей тетради - подписать отделы, части органов пищеварительной системы (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации, работа с тестами, выписка терминов, заполнение таблиц. Решение профессиональных ситуационных задач.		
Тема 6.2 Анатомо- физиологические особенности желудка, кишечника	Содержание учебного материала. Желудок – расположение, внешнее строение стенки, железы, функции, топография. Кишечник (тонкий, толстый) . Топография. Тонкая кишка (двенадцатиперстная, тощая, подвздошная), положение, строение, образование слизистой оболочки. Толстая кишка – расположение, отделы, проекция отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции. Проекция органов пищеварения на переднюю поверхность брюшной стенки. Брюшина. Висцеральный и париетальный листки. Полость брюшины (половые особенности). Производные брюшины: связки, брызжейки, сальник.	2	2 2 2 2 2
	Практические занятия №19 «Изучение строения и функций желудка, тонкой и толстой кишки» Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строение изучаемых органов пищеварительной системы. Демонстрация на таблицах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Демонстрация и определение проекции органов пищеварения на переднюю поверхность брюшной стенки. Заполнение рабочей тетради (подписать отделы, части органов пищеварительной системы (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации, работа с тестами, выписка терминов, заполнение таблиц) , работа с тестами. Решение профессиональных ситуационных задач.	2	
	Самостоятельная работа №13 Рисунки - схемы: анатомо-физиологические особенности системы органов пищеварения. Создание презентации: «Полые и паренхиматозные органы».	4	
Тема 6.3	Содержание учебного материала	2	2

Анатомия пищеварительных желёз.	Основные принципы строения железистых органов. Большие слюнные железы: околоушные, поднижнечелюстные, подъязычные- строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желёз. Поджелудочная железа- расположение, границы, макро и микроскопическое строение, функции, топография. Экскреторная и инкреторная функции железы. Печень топография, строение, границы, макро и микроскопическое строение. Желчный пузырь- топография, строение, функции. Желчь – состав, свойства, функции.		2 2 2 2
	Практическое занятие №20 «Изучение функциональной анатомии пищеварительных желёз» Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения пищеварительных желёз. Демонстрация на таблицах, плакатах изучаемых пищеварительных желёз с применением латинской терминологии. Демонстрация и определение проекции желёз на переднюю поверхность брюшной стенки. Заполнение рабочей тетради (подписать отделы, части органов пищеварительной системы (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации, работа с тестами, выписка терминов, заполнение таблиц), работа с тестами. Решение профессиональных ситуационных задач. Составление рекомендаций по питанию пациентов.	2	
Тема 6.4 Физиология пищеварения. Теплорегуляция. Обмен веществ и энергии	Содержание учебного материала Значение теплорегуляции для организма Виды обмена веществ в организме.	2	
	Самостоятельная работа №14 Заполнение таблицы «Физиология пищеварения». Подготовить санбюллетень «Профилактика ожирения» «Питайся правильно» «Как не замёрзнуть на улице» «Как не получить солнечный удар»	6	

Раздел 7			
Анатомо - физиологические системы органов мочеобразования и мочевыделения- 12 часов			
Тема 7.1 Анатомия мочевой системы.	Содержание учебного материала Выделение, определение, значение для организма. Основные выделительный структуры и органы организма человека (лёгкие, пищеварительно- кишечный тракт, потовые, сальные железы). Общий план строения мочевой системы. Органы, образующие мочевую систему. Почка, ее положение, развитие, строение, функция. Почечные сегменты.	2	2 2 2
	Практическое занятие №21 «Анатомия органов мочевыделительной системы». Изучение на муляжах, плакатах, таблицах строение органов мочевыделительной системы. Демонстрация на планшетах, плакатах, изучаемых структур с применением латинской и русской терминологии. Демонстрация проекции органов на поверхность тела. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, зарисовка органов мочеобразования в тетради. Решение профессиональных ситуационных задач.	2	
Тема7.2 Физиология мочеобразования.	Содержание учебного материала Этапы образования мочи. Механизм образования мочи Нефрон – структурная и функциональная единица почки. Количество первичной и конечной мочи. Регуляция мочеобразования. Водный баланс, суточный диурез.	2	2 2 2 2 2 2 2
	Практическое занятие №22 «Физиология мочеобразования». Заполнение в рабочей тетради таблицы «Этапы образования мочи», схем, выполнение заданий в тестовой форме, выписка терминов. Решение профессиональных ситуационных задач.	2	

	Самостоятельная работа №15 Изготовить модель органов выделения, нефрона. Подготовить буклет «Друзья и враги почек»	4	
Раздел №8. Анатомо- физиологические особенности репродуктивной системы человека -6 часов			
Тема 8.1 Анатомия и физиология женской половой системы.	Содержание учебного материала. Женские половые органы (внутренние, наружные). Внутренние женские половые органы. Яичник, его топография, строение, отношение к брюшине. Циклические и возрастные изменения яичника. Наружные женские половые органы: большие и малые половые губы.	2	2 2 2
Тема 8.2 Анатомия и физиология мужской половой системы.	Содержание учебного материала. Мужские половые органы (внутренние и наружные). Наружные мужские половые органы.	2	2 2
	Практическое занятие №23 «Анатомия и физиология женских и мужских половых органов». Изучение на таблицах, моделях строения органов женской и мужской репродуктивной системы. Демонстрация на планшетах, плакатах, изучаемых структур с применением латинской и русской терминологии. Демонстрация проекции органов на переднюю поверхность брюшной стенки тела. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме. Решение профессиональных ситуационных задач.	2	
Раздел №9. Внутренняя среда организма. Кровь - 12 часов			
Тема 9.1 Кровь, свойства и функции. Гомеостаз.	Содержание учебного материала. Состав внутренней среды организма. Гомеостаз. Основные константы внутренней среды. Гемопозз. Красный костный мозг.	2	2 2

	Функции крови, константы крови. Количество крови в организме Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови. Белки плазмы.		2 2
Тема 9.2 Состав крови. Группы крови. Резус- фактор.	Содержание учебного материала Форменные элементы крови. Лейкоцитарная формула. Виды лейкоцитов, фагоцитоз. Группы крови. Принципы определения групп крови. Резус- фактор, его локализация. Индивидуальная и биологическая совместимость крови донора и реципиента. Реакция агглютинации, причины ABO – конфликта, резус- конфликт. Гемотрансфузионный шок. Гемолиз, его виды. Скорость оседания эритроцитов(СОЭ).	2	1 2 2 2 2 2 2
	Практическое занятие № 24 Кровяные клетки. Физиология крови. Рассмотрение мазков крови (рисунки), нахождение всех форменный элементов крови на них. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий, зарисовка форменных элементов крови с обозначением структурных единиц, составление глоссария. Решение профессиональных ситуационных задач.	2	
	Самостоятельная работа № 16 Написание сообщений и создание презентаций по темам: «Заболевания крови». «О чём говорят анализы крови». Питание по группам крови.	4	
Раздел №10. Процесс защиты организма от воздействий внешней и внутренней среды – 6 часов			
Тема 10.1 Особенности иммунной системы.	Содержание учебного материала. Иммунная система: значение, классификация. Иммунитет, виды иммунитета. Органы иммунной системы (центральные, периферические)	2	2 2 2
	Практическое занятие № 25 «Анатомия и физиология иммунной системы».	2	

	Изучение на таблицах, муляжах строение органов иммунной системы. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий, составление глоссария, заполнение таблиц, схем.		
	Самостоятельная работа №17 Написание сообщений: «Нарушения иммунитета и способы его повышения».	2	
Раздел № 11			
Неврология. Анатомо-физиологические особенности саморегуляции функций организма – 73 часов			
Тема 11.1 Введение в изучение нервной системы.	Содержание учебного материала Ведущая роль нервной системы в организме, ее значение для функции органов в объединении частей организма в единое целое и в установлении связей организма с внешней средой, краткие данные о филогенезе и онтогенезе нервной системы. Общий план строения нервной системы. Классификация нервной системы. Нервная ткань. Нейрон. Строение, виды нейронов. Рецептор. Синапс. Рефлекс. Рефлекторная дуга, её составные части.	2	1 1 1 1
	Самостоятельная работа №18 Составление кластера «Нервная система»	2	
Тема 11.2 Анатомо-физиологические особенности спинного мозга.	Содержание учебного материала. Спинной мозг. Форма, топография, внешнее и внутреннее строение - серое и белое вещество, центральный канал. Спинномозговая жидкость. Корешки, спинномозговые узлы. Формирование спинномозгового нерва. Оболочки спинного мозга (эпидуральное, субарахноидальное, субдуральное пространства).	2	2 2 2
	Практическое занятие № 26 «Анатомия и физиология спинного мозга». Изучение на плакатах, слайдах строения спинного мозга. Демонстрация на таблицах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Заполнение рабочей тетради, заполнение «немых рисунков» с обозначением составных частей на русском и латинском языке. Выполнение тестовых заданий, составление глоссария.	2	

	Самостоятельная работа №19 Составление презентации «Анатомия спинного мозга». Написание сообщения «Пункция спинного мозга».	3	
Тема 11.3 Головной мозг. Ствол мозга.	Содержание учебного материала. Головной мозг. Мозговой ствол, его отделы. Продолговатый мозг, его наружное и внутреннее строение. Ядра и проводящие пути. Ромбовидная ямка и четвертый желудочек. Топография ядер черепных нервов.	2	2 2
	Самостоятельная работа №20 Написание сообщений: «Современные методы исследования головного мозга». «Нарушения функций головного мозга и их причины»	3	
Тема 11.4 Мост. Средний и промежуточный мозг	Содержание учебного материала. Средний мозг, его части. Крыша среднего мозга, ее строение. Ножка мозга, ее строение. Ядра и проводящие пути среднего мозга. Водопровод среднего мозга. Четверохолмие, строение, расположение, центры, функции. Промежуточный мозг. Таламус, эпиталамус, метаталамус. Гипоталамус, ядра гипоталамуса. Третий желудочек. Сосудистая основа третьего желудочка. Задний мозг. Мост, его поверхности, внутреннее строение. Ядра и проводящие пути. Мозжечок, его форма, поверхности, части, внутреннее строение. Ядра мозжечка. Ножки мозжечка, их состав.	2	2 2 2 2 2 2
	Практическое занятие №27 . «Общий обзор строения головного мозга. Анатомия и физиология продолговатого мозга, моста». Изучение на муляжах, таблицах строения головного мозга. Демонстрация на плакатах, слайдах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий различного вида, выписка терминов, составление схем, таблиц.	2	
	Практическое занятие 28 «Анатомия и физиология мозжечка и среднего мозга. Изучение на муляжах, таблицах строения головного мозга. Демонстрация на плакатах, слайдах изучаемых структур с применением латинской терминологии.	2	

	Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий различного вида, выписка терминов, составление схем, таблиц.		
Тема 11.5 Конечный мозг	Содержание учебного материала. Общий обзор конечного мозга. Большие полушария головного мозга (форма, топография долей, борозды, извилины). Кора больших полушарий Оболочки головного мозга (твердая, паутинная, мягкая), межоболочечные пространства. Их развитие, топография, строение. Производные твердой мозговой оболочки: отростки, синусы, цистерны. Ликвор – образование, состав, функции. Электрические явления в коре. ЭЭ	2	2 2 2 2 2 2 2
	Практическое занятие 29 «Анатомия и физиология промежуточного мозга. Оболочки головного мозга. Конечный мозг» Изучение на муляжах, таблицах строения головного мозга. Демонстрация на плакатах, слайдах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий различного вида, выписка терминов, составление схем, таблиц.	2	
	Самостоятельная работа №21 Работа по рисунку атласа Алькамо	1	
Тема 11.6 Высшая нервная деятельность.	Содержание учебного материала. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности. Возбуждение и торможение в центральной нервной системе. Условные и безусловные рефлексы. Типы высшей нервной деятельности. Физиологические основы памяти, речи, сознания. Биоритмы мозга. Стадии сна.	2	2 2 2 2 2 2
	Практическое занятие №30 «Высшая нервная деятельность». Работа с психологическими тестами на память, внимание, типы темперамента.	2	

	Работа с тетрадью, заполнение таблиц, схем. Выписка терминов.		
	Самостоятельная работа №22 Написание сообщения « Гипноз. Механизмы гипноза и внушения». Мозг и разум человека. Составить санбюллетень «Развитие памяти»	3	
Тема 11.7 Эндокринная система. Гуморальная регуляция организма человека.	Содержание учебного материала. Классификация желез по развитию (железы внешней, внутренне и смешанной секреции). Железы особенности строения. Гормоны: виды, характеристика, механизм действия. Органы – мишени. Эндокринные железы , топография, их строение, функции	2	2 2 2 2
	Практическое занятие №31 «Анатомия и физиология эндокринной системы». Изучение на плакатах и муляжах строение органов эндокринной системы. Демонстрация на таблицах изучаемых структур. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, выписка терминов, заполнение таблиц и схем. Решение профессиональных ситуационных задач.	2	
	Самостоятельная работа №23 Написание реферативных сообщений и создание презентации Нарушение функций желёз эндокринной системы Железы внутренней секреции. Гипо - и гиперфункции	3	
Тема 11.8 Спинномозговые нервы. Шейное и плечевое сплетение.	Содержание учебного материала Структуры периферической нервной системы. Значение в передаче информации. Ветви спинномозгового нерва: оболочечная, задняя, передняя и соединительная. Нервы шейного сплетения, топография и области иннервации. Плечевое сплетение, его топография, короткие и длинные ветви плечевого сплетения, их топография и области иннервации.	2	2 2 2 2
	Практическое занятие №32 Анатомия и физиология шейного и плечевого сплетения. Изучение на таблицах, расположение спинномозговых нервов, сплетений.	2	

	Демонстрация на плакатах изучаемых структур. Заполнение рабочей тетради, составление схем иннервации частей тела., органов. Решение ситуационных задач		
Тема 11.9 Поясничное и крестцовое сплетение.	Содержание учебного материала Поясничное сплетение, его топография. Короткие и длинные ветви. Области иннервации. Крестцовое сплетение, его топография. Короткие и длинные ветви. Области иннервации. Копчиковое сплетение. Его топография, ветви и области иннервации.	2	2 2 2
	Практическое занятие №33 Анатомия и физиология крестцового и копчикового сплетений». Изучение на таблицах, расположение спинномозговых нервов, сплетений. Демонстрация на плакатах изучаемых структур. Заполнение рабочей тетради, составление схем иннервации частей тела., органов. Решение ситуационных задач	2	
	Самостоятельная работа №24 Составить фишбоун «Нервы»	3	
Тема 11.10 Вегетативная нервная система. Симпатический отдел.	Содержание учебного материала Центры вегетативной нервной системы в головном и спинном мозгу. Периферические отделы вегетативной нервной системы. Симпатическая часть вегетативной нервной системы: центры в спинном мозгу, симпатический ствол, узлы симпатического ствола, межузловые ветви и соединительные ветви. Нервы, отходящие от шейного, грудного, поясничного и крестцового отделов симпатического ствола. Вегетативные сплетения по ходу крупных кровеносных сосудов шеи и головы (внутреннее сонное, наружное сонное сплетения и др.). Вегетативные сплетения грудной полости (грудное аортальное сплетение, пищеводное, легочные, сердечные сплетения). Вегетативные сплетения брюшной полости и таза; чревное, брюшное аортальное, верхнее и нижнее брыжеечные, почечное, надпочечниковое, верхнее и нижнее подчревные и др.	2	2 2 2 2 2 2 2
Тема 11.11	Содержание учебного материала	2	

Вегетативная нервная система. Парасимпатический отдел.	Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы. Центры в головном и спинном мозгу.		2
	Периферический отдел: блуждающий и тазовый внутренностные нервы.		2
	Иннервация органов головы и шеи, иннервация сердца, легких. Иннервация пищевода, желудка, кишечника, печени, поджелудочной железы, селезенки, надпочечника и тазовых органов		2
	Практическое занятие №34 « Вегетативная нервная система» Заполнение выполнения заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач, составление схем иннервации органов, заполнение таблиц.	2	
	Самостоятельная работа №25 Решение ситуационных задач, составление схем иннервации органов.	3	
Тема 11.12 Анатомо- физиологические особенности черепных нервов 1-6 пар.	Содержание учебного материала. Количество и название черепных нервов.	2	2
	Название, место образования, место выхода из мозга, полости черепа.		2
	Особенности анатомии I и II пар черепных нервов. Анатомия III, IV, VI пар черепных нервов.		2
	Тройничный нерв (V пара), его чувствительный и двигательный корешки.		2
	Практическое занятие №35 « Общая характеристика черепных нервов. Физиология 1-6 черепных нервов». Изучение на плакатах, муляжах место выхода черепномозговых нервов из черепа. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий разной формы, выписка терминов, составление глоссария, составление схем иннервации частей тела и органов. Решение ситуационных задач.	2	
Тема 11.13 Анатомо- физиологические особенности черепных нервов 7-12 пар	Содержание учебного материала. Лицевой нерв (VII пара), его топография, ветви и области иннервации.	2	2
	Промежуточный нерв, узел коленца. Взаимоотношения промежуточного нерва с лицевым нервом.		2
	Преддверно-улитковый нерв (VIII пара), его части (преддверная и улитковая). Их узлы (преддверный и спиральный) и ветви.		2
	Языкоглоточный (IX пара) и блуждающий (X пара) нервы, их топография, узлы, ветви и области иннервации. Вегетативные волокна в составе языкоглоточного и		2

	блуждающего нервов, их происхождение и области иннервации. Добавочный нерв (XI пара), его топография, ветви и области иннервации. Подъязычный нерв (XII пара), его происхождение, топография, области иннервации, связь с шейным сплетением.		2 2
	Практическое занятие №36 «Физиология 7-12 черепных нервов». Изучение на плакатах, муляжах место выхода черепномозговых нервов из черепа. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий разной формы, выписка терминов, составление глоссария, составление схем иннервации частей тела и органов. Решение ситуационных задач.	2	
	Самостоятельная работа №26 Построение схемы образования черепных нервов и обоснование зон иннервации. Подготовка сообщения Причины нарушения иннервации черепными нервами	4	
Раздел № 12 Эстеziология - учение об органах чувств - 24			
Тема 12.14 Зрительный анализатор.	Содержание учебного материала. Принцип строения и классификации анализаторов. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Значение органов чувств в жизнедеятельности человека. Отделы сенсорной системы. Орган зрения. Глазное яблоко. Оболочки глаза. Их строение, функции. Вспомогательный аппарат глаза: мышцы, веки, слёзный аппарат.	2	2 2 2 2
	Практическое занятие № 37 «Анатомия и физиологии органа зрения. Зрительный анализатор». Изучение на таблицах, муляжах строения изучаемого органа. Демонстрация на плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Заполнение рабочей тетради. Работа с «немыми рисунками», обозначение изучаемых структур с применением русской и латинской терминологии. Выполнение заданий в тестовой форме.	2	
	Самостоятельная работа №27 Написание сообщений:	3	

	«Заболевания органа зрения». «Новые технологии в лечении органа зрения». Памятка Берегите зрение. Зрение и компьютер.		
Тема 12.15 Анатомия и физиология органа слуха, равновесия.	Содержание учебного материала. Анализатор слуха. Орган слуха: расположение, строение, функции. Вестибулярный аппарат, его роль в восприятии и оценки положения тела в пространстве	2	1 2 2
	Практическое занятие № 38 «Анатомия и физиология органа слуха и вестибулярного аппарата». Изучение на таблицах, муляжах строения изучаемого органа. Демонстрация на плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Заполнение рабочей тетради. Работа с «немыми рисунками», обозначение изучаемых структур с применением русской и латинской терминологии. Выполнение заданий в тестовой форме.	2	
	Самостоятельная работа №28 Написание сообщений: «Заболевания органа слуха и вестибулярного аппарата». «Новые технологии в лечении органа слуха и вестибулярного аппарата».	3	
Тема 12.16 Кожа и её производные.	Содержание учебного материала. Виды кожных рецепторов. Кожа и её производные. Строение, функции	2	2 2
	Практическое занятие №39 «Кожа и её производные. Изучение на таблицах, муляжах строения изучаемого органа. Демонстрация на плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Заполнение рабочей тетради. Работа с «немыми рисунками», обозначение изучаемых структур с применением русской и латинской терминологии. Выполнение заданий в тестовой форме.	2	

Тема 12.17 Орган вкуса и обоняния	Содержание учебного материала Орган вкуса: местоположение, строение, функции. Виды сосочков языка. Орган обоняния. Вкусовой и обонятельный анализаторы.	2	
	Практическое занятие №40 «Орган вкуса и обоняния» Изучение на таблицах, муляжах строения изучаемого органа. Демонстрация на плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Заполнение рабочей тетради. Работа с «немыми рисунками», обозначение изучаемых структур с применением русской и латинской терминологии. Выполнение заданий в тестовой форме. Орган вкуса и обоняния	2	
Тема 12.18. Итоговый урок	Содержание учебного материала Подведение итогов изучения дисциплины Подготовка к экзамену	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Анатомии и физиологии человека. Он же может являться и лабораторией для выполнения практических занятий.

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска классная
2. Стол и стул для преподавателя
3. Столы и стулья для студентов
4. Шкафы

Технические средства обучения:

1. Мультимедийная установка

Оборудование лаборатории и рабочих мест:

1. Скелет туловища с тазом
2. Набор костей черепа: лобная, затылочная, клиновидная, теменная, височная, решетчатая, скуловая, верхняя челюсть, нижняя челюсть, основание черепа, череп целый, череп с разрозненными костями
3. Набор костей туловища: ребра, грудина, набор позвонков, крестец
4. Набор костей верхней конечности: ключица, лопатка, плечевая, локтевая, лучевая, кисть, кисть комплект из 27 костей
5. Набор костей нижней конечности: таз, бедренная, большеберцовая, малоберцовая, стопа
6. Оси вращения суставов: плечевого, грудино-ключичного, локтевого, коленного
7. Кости на планшете: скелет верхней конечности, скелет стопы, скелет кисти, позвоночный столб, скелет нижней конечности
8. Мышцы (муляж – планшеты): мышцы головы и шеи, мышцы туловища, мышцы стопы, мышцы кисти, мышцы верхней и нижней конечности
9. Нервная система: головной мозг (модель), головной мозг (планшет), головной мозг (сагитт. разрез), спинной мозг (планшет), солнечное сплетение (муляж)
10. Железы (на планшете): поджелудочная, щитовидная, околощитовидная, яички, яичники, предстательная, вилочковая, шишковидная, надпочечники, придаток мозга - гипофиз
11. Кровообращение: сердце (модель), фронтальный разрез сердца (на планшете), схема кровообращения человека (на план.)
12. Система дыхания: легкие (модель), бронхиальное дерево (сегментарные бронхи), органы дыхания и средостения (муляж), органы средостения (муляж), гортань (модель)
13. Органы пищеварения (на планшете): пищеварительная система, кишечник, ворсинки тонкой кишки, печень (муляж), пищеварительная система (модель)
14. Мочевыделительная система: почки (на планшете), мочевыделительная система (на планшете)
15. Органы грудной и брюшной полости: мужской таз (сагиттальный разрез), женский таз (сагиттальный разрез), торс человека (модель), сагиттальный разрез головы и шеи, топография кисти рук, топография головы и шеи.
16. Лимфатическая система (на планшете): сенсорные системы - кожа (на планшете), глаз (увеличенная модель), ухо (модель), полукружные каналы с улиткой и т.д.
17. Таблицы (плакаты) по темам

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Самусев Р.П., Липченко В.Я. Атлас нормальной анатомии человека.- М.: ООО «Издательство ОНИКС»: ООО «Мир и образование», 2016

2. Самусев Р.П. , Селин Ю.М.Анатомия человека .– Москва «Медицина», 2015год., для учащихся медицинских училищ.
3. Барышников С.Д. Практикум по анатомии и физиологии человека .- М; ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2017 год

Дополнительная литература:

1. Смольяникова Н.В., Фалина Е.Ф., Сагун В.А. Анатомия и физиология. Учебник для медицинских колледжей – М.: «Геотир-Медиа», 2015
2. Горелова Л.В. Анатомия в схемах и таблицах – Ростов н/Д: Феникс, 2016
3. Кондрашов А.В.Нормальная анатомия человека в тестах.- М.: Эксмо, 2015 год, (Медицинское образование)

Интернет – ресурсы, электронные учебные пособия и учебники:

1. www.e-anatomy.ru
2. www.anatomus.ru
3. www.spravochnic-anatomia.ru
4. www.fiziologiyacheloveka.ru
5. Мое тело. Анатомия и физиология человека. Интерактивная энциклопедия.
6. Презентации и электронные лекции.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения и знания)	Формы и методы контроля и оценки.
Знания:	
Основных анатомических терминов. Частей тела человека. Систем органов. Полостей тела Морфологических типов конституции. Многоуровневость организма. Строения клетки, её функций. Строения тканей, их функций, классификация, место положения в организме.	1. Тестирование. 2. Составление глоссария. 3. Заполнение таблиц, схем. 4. Устный опрос.
Нормальной анатомии внутренних органов, их расположение в полости тела, границы, проекции на поверхность тела.	1. Тестирование (текущий, рубежный контроль). 2. Составление глоссария. 3. Заполнение таблиц, схем. 4. Устный опрос. 5. Решение ситуационных задач. 6. Работа с «немыми» иллюстрациями. 7. Наблюдение за работой с наглядными пособиями. 8. Практический контроль: демонстрация проекции органов на поверхности тела.
Нормальной физиологии внутренних органов.	1. Тестирование (текущий, рубежный контроль). 2. Составление глоссария. 3. Заполнение таблиц, схем. 4. Устный опрос. 5. Решение ситуационных задач. 6. Работа с «немыми» иллюстрациями. 7. Наблюдение за работой с наглядными пособиями.
Внешних проявлений функций внутренних органов.	1. Составление глоссария. 2. Заполнение таблиц. 3. Устный опрос. 4. Решение ситуационных задач. 5. Защита докладов. 6. Решение ситуационных задач. 7. Практический контроль: определение частоты дыхательных движений, частоты сердечных сокращений, лёгочных объёмов, аускультации

	сердечных тонов, измерение температуры тела.
Критерии оценки функционирования системы органов	1. Тестирование (текущий, рубежный контроль). Составление глоссария. 2. Заполнение таблиц, схем. 3. Устный опрос. 4. Решение ситуационных задач. 5. Наблюдение за работой с наглядными пособиями
Возрастные особенности анатомии и физиологии органов и систем органов.	1. Составление глоссария. 2. Заполнение таблиц, схем. 3. Устный опрос. 4. Решение ситуационных задач. 5. Защита докладов.
Умения: Использовать знания анатомии и физиологии человека для проведения профилактических здоровьесберегающих мероприятий, обследования пациентов, постановки предварительного диагноза, проведения лечебных мероприятий и оказания простых медицинских услуг.	1. Тестирование (текущий, рубежный контроль). Составление глоссария. 2. Заполнение таблиц, схем. 3. Устный опрос. 4. Решение ситуационных задач. 5. Наблюдение за работой с наглядными пособиями 6. Защита докладов, сообщений. 7. Наблюдение за выполнением манипуляций на профессиональном уровне.