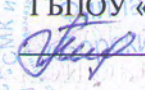


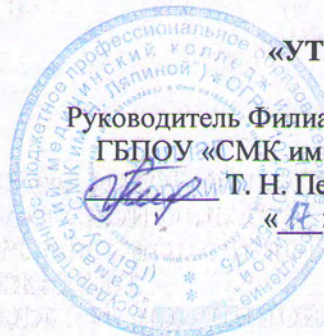
**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САМАРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. Н.ЛЯПИНОЙ»
ФИЛИАЛ «БОРСКИЙ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель Филиала «Борский»
ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпинска»

 Т. Н. Переплётчикова

«14» 09 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ

Борское 2020

ОДОБРЕНО, СОГЛАСОВАНО
Цикловой методической комиссией
ОП, СД

Т.Н. Маркова
Протокол № 1 от 14 «09» 2020 г.

Составлена в соответствии
с требованиями ФГОС среднего общего и
среднего профессионального
образования с учетом получаемой
специальности

Зав. отделом по УР

З.Р. Рахматуллина
«14» 09 2020 г.

Составитель:

Радаева И.А., преподаватель Филиала «Борский» ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной», первой категории

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 514.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами ППССЗ специальности 31.02.01 Лечебное дело в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

№		стр.
1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать средства общения в психотерапевтических целях;
- давать психологическую оценку личности;
- применять приемы психологической саморегуляции;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные задачи и методы психологии;
- психические процессы и состояния;
- структуру личности;
- пути социальной адаптации и мотивации личности;
- основы психосоматики;
- психологию медицинского работника;
- этапы профессиональной адаптации;
- принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста;
- аспекты семейной психологии;
- определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- структуру личности;
- функции и средства общения, закономерности общения;
- основы делового общения;
- приемы психологической саморегуляции

Формируемые компетенции:

- Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы

и способы выполнения профессиональных задач, оценивая их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ОК 14. Осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру.

- Профессиональные компетенции

ПК 1.2 Проводить диагностические исследования

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 2.3 Выполнять лечебные вмешательства

ПК 2.5 Осуществлять контроль состояния пациента

ПК 2.6 Организовывать специализированный сестринский уход за

пациентом.

ПК 2.7 Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 4.1 Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в её проведении.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

ПК.6.1 Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 183 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 124 часов;

внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	183
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	124
В том числе:	
практические занятия	60
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общая психология			
Тема 1.1. Введение в психологию Предмет психологии	Содержание учебного материала Предмет психологии. Ее задачи и методы. Методологические принципы современной психологии. Этапы развития психологии. Основные психологические школы. Отрасли психологии. Структура психики	2	1
	Практические занятия 1. Основные этапы и методы психологического исследования 2. Основные направления психологии	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление конспекта «Отрасли психологии» 2. Заполнение словаря терминов 3. Подготовить сообщение на тему: «История развития психологии как науки»	2	
Тема 1.2. Познавательные процессы	Содержание учебного материала Ощущения, восприятие, представления. Основные свойства и их виды. Память, внимание. Основные свойства и их виды. Определение уровня продуктивности, устойчивости, распределения, переключения внимания. Определение объема внимания и кратковременной памяти.	6	1
	Практические занятия: Изучение познавательных процессов	8	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщения: «Мнемотические техники», «Законы восприятия», «Тренировка внимания», «Развитие памяти». 2. Составление кроссворда «Познавательные процессы» (ощущения, восприятие, представления, память, внимание). 3. Составление рекомендаций для родственников пациентов, имеющих патологию познавательных процессов (по выбору обучающихся)	4	2

Тема 1.3. Основы интеллектуальной деятельности	Содержание учебного материала Мышление в структуре познавательных процессов. Основные мыслительные операции. Виды мышления. Мышление и воображение. Виды воображения. Взаимосвязь между мышлением и эмоциональными процессами. Особенности мышления как свойства личности. Понятие об интеллекте. Структура интеллекта. Уровни интеллекта. Влияние личностных и социальных факторов на принятие решения. Творческое преодоление умственных стереотипов, раскрепощение ума. Профессиональная деятельность как способ развития интеллектуальных процессов фельдшера.	4	1
	Практические занятия 1. Основы интеллектуальной деятельности 2. Креативное мышление	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Написание конспекта на тему: «Творческое мышление» 2. Анализ форм воображения на примере иллюстраций	3	2
Тема 1.4. Личность	Содержание учебного материала Понятие личности. Структура личности. Свойства личности (темперамент и характер). Развитие личности, факторы развития. Воспитание и самовоспитание. Мотивация как проявление потребности личности, иерархия потребностей. Мотивационная поддержка своей учебной, профессиональной деятельности, своего личностного роста. Самооценка, убеждения, мировоззрение личности. Воля, волевая регуляция поведения.	2	1
	Практическое занятие Изучение личности. Темперамент. Изучение характера. Определение акцентуации характера (тест Шмишека). Определение типа темперамента (тест Айзенка). Анализ факторов проявления волевого поведения	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Написать конспект «Акцентуации характера». 2. Подготовить сообщения на тему: «Типология характеров» (Шелдон, Личко, Леонгард, Юнг и др.), «Мотив и мотивация», «Волевая регуляция поведения» 3. Работа с книгой. Выписки из литературы (популярной, художественной, научной) на тему: «Воспитание и самовоспитание».	5	

Тема 1.4. Эмоциональные процессы и состояния	Содержание учебного материала Классификация эмоциональных состояний человека. Эмоциональные особенности и свойства личности. Зависимость здоровья, эффективности деятельности от уровня эмоциональной напряженности. Эутресс и дистресс.	2	1
	Практические занятия Изучение эмоциональных процессов и состояний.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить сравнительную таблицу «Эмоции и чувства» 2. Подготовить сообщения на тему: «Побуждение и поведение», «Высшие эмоции», «Эмоциональное обеспечение поведения». 3. Работа с книгой: выписать отрывки, отражающие различные чувства и эмоции. 4. Описание динамики эмоционального состояния в процессе подготовки домашнего задания.	6	
Тема 1.5. Психология развития профессионала.	Содержание учебного материала Профессиональный труд и его аспекты. Классификация профессий. Модель специалиста. Уровни профессионализма. Становление профессионализма. Профессиональная общность и профессиональная среда. Препятствия на пути к профессионализму.	2	1
	Практические занятия Диагностика направленности личности (тест Б. Баса). Выделение критериев для составления психограммы фельдшера. Составление «Дерева целей» (диагностика актуального и долгосрочного целеполагания).	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Написание конспекта на тему: «Психология и возраст» 2. Подготовка сообщения на тему: «Мотивация профессиональной деятельности», «Индивидуальный стиль деятельности и жизненный путь», «Психологический склад личности и возраст», «Профессиональная деформация» 3. Подбор пословиц и поговорок о труде 4. Опишите права и обязанности человека, которого общество видит в роли медработника	6	
Раздел 2. Социальная психология			

Тема 2.1. Введение в социальную психологию. Процесс социализации личности Личность и общество.	Содержание учебного материала Предмет, методы социальной психологии. Социальная психология в медицине. Культура и поведение. Социализация, стадии социализации. Развитие личной неповторимости (этническое самосознание, половая самоидентичность). Социально-психологическая характеристика личности. Роль потребностей, мотивов, ценностей, социальных установок в психологической регуляции социального поведения личности. Группа как социально-психологический феномен, ее основные характеристики. Классификация групп. Групповая динамика и лидерство в группе. Этапы образования малых групп. Эффективность трудовой деятельности. Социально-психологические аспекты взаимодействия в группе: конформизм, убеждение, сопротивление давлению. Природа и власть предрассудков (расовые, гендерные)	6	1
	Практические занятия Формирование и развитие личности	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Используя характеристики группы, проведите социально-психологический анализ своей учебной группы 2. Подготовка реферативных сообщений на тему: «Личность в социальном мире» «Группа как социально-психологический феномен»: «Природа и власть предрассудков (расовые, гендерные)»	1	
Тема 2.2. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения	Содержание учебного материала Общение: понятие, виды и средства. Основные приемы эффективной коммуникации. Коммуникативные барьеры. Понятие конфликта. Виды конфликтов. Пути разрешения конфликта.	2	2
	Практические занятия Общение. Конфликты и пути их разрешения «Общение с трудными людьми» Профилактика конфликтного общения «Типы конфликтных личностей»	2	1
Тема 2.3. Агрессия: причинение вреда другим. Альтруизм: помощь другим	Содержание учебного материала Основные теории агрессии. Факторы, влияющие на агрессию. Ослабление агрессии, управление агрессией. Теории альтруизма. Устранение факторов, сдерживающих оказание помощи. Социализация альтруизма.	2	1
	Практические занятия	2	

	Изучение агрессии. Изучение альтруизма.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклады к деловой игре на темы: «Агрессия и агрессивность», «Факторы агрессивного поведения», «Управление агрессией». Подготовить доклады к деловой игре на темы: «Альтруизм», «Теории альтруизма», «Факторы альтруистического поведения», «Социализация альтруизма».	1	
Тема 2.4. Психология делового общения	Содержание учебного материала Понятие, виды и формы делового общения. Деловая беседа. Беседа по телефону. Переговорный процесс. Деловые совещания. Выступления «Запланированное выступление» «Посредничество в переговорном процессе», «Этапы переговорного процесса», «Понятие дискуссии. Ее виды», «Споры».	2	2
Раздел 3. Введение в медицинскую психологию			
Тема 3.1. Введение в медицинскую психологию. Психосоматическая теория	Содержание учебного материала Медицинская психология: предмет, задачи, методы. Структура медицинской психологии. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. Саногенное и патогенное влияние психологических факторов на соматическую сферу человека. Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека. Семейный подход в медицине. Ухудшение отношений между людьми как фактор риска здоровья. Понятие психосоматики. Группы психосоматических заболеваний, механизм формирования.	8	1
	Практические занятия Изучение социопсихосоматики здоровья.	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Написать конспект на тему: «Основные этапы становления медицинской психологии». 2. Подготовить реферативные сообщения на тему: «Психологические механизмы защиты», «Психогении», «Соматонозогнозии», «Ухудшение отношения между людьми как фактор риска для здоровья» 3. Опишите, как изменяются ваши взаимоотношения с окружающими, когда вы болеете	8	2
Тема 3.2. Внутренняя картина	Содержание учебного материала Понятия «внутренняя картина болезни», «внутренняя картина здоровья», «тип реагирования на болезнь». Структура внутренней картины болезни. Классификация типов реагирования на болезнь. Виды и критерии здоровья. Обучение здоровому образу жизни	10	2

здоровья Внутренняя картина болезни.	Практическое занятие Внутренняя картина болезни. Внутренняя картина здоровья	4	2
	Самостоятельная работа Опишите динамику эмоциональной сферы пациента во время заболевания	4	2
Тема 3.3. Понятие о медицинской этике. Профессиональные качества медицинского работника	Содержание учебного материала Понятие о медицинской этике, основные принципы. Профессиональная деформация. Классификация типов среднего медицинского персонала по характеристике их деятельности (типология И. Харди). Основные положения профессиональной медицинской этики.	4	1
	Практические занятия Изучение профессиональных качеств медицинского работника	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщения на тему: «Этика и деонтология», «Профессиональная деформация» Составление рекомендаций по профилактике эмоционального выгорания	4	1
Тема 3.4. Общение с пациентом	Содержание учебного материала Ориентация на сотрудничество. Умение слушать, эмоционально поддерживать, безоценочно воспринимать. Особенности общения с пациентом различных возрастных групп, с различным уровнем личностной зрелости. Забота о собственном имидже, имидже лечебного учреждения, направленных на повышение авторитета медицинских работников, медицинских учреждений, на повышение доверия к ним.	4	1
	Практические занятия Общение с пациентом	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Заполнить схему «Психологический контакт»; «Культура речи» 2. Подготовка сообщения «Общение с пациентом»	4	
Тема 3.5. Трансфер. Контртрансфер. Эмпатия	Содержание учебного материала Перенос (трансфер) пациента: перенос эмоционально значимых отношений из прошлого в настоящее на медицинский персонал. Позитивный и негативный. Контртрансфер. Эмоциональная идентификация. Эмпатия. Общение с пациентом, длительное время находящемся в стационаре. Особенности общения медицинского работника и пациента вне лечебного учреждения. Общение с родственниками пациента.	2	1
	Практические занятия	2	2

	Формирование коммуникативной компетентности в профессиональной деятельности.		
Тема 3.6. Особенности общения с родственниками пациента	Содержание учебного материала Основы лечебной деятельности.(И.Харди). Психологические особенности общения медработников с пациентом. Общие рекомендации для проведения беседы с пациентом. Медицинская сестра и право пациента на качественную медицинскую помощь. Эффект плацебо. Ятрогении. Эмпатия. 2. Тактика медицинского работника. Специфика взаимоотношений больного и медицинского работника. Особенности общения с пациентом в стационаре. Больной и медицинская среда.	4	1
	Практические занятия Психологические особенности людей старческого возраста. Психологические особенности профессионального общения медсестры с пациентами пожилого и старческого возраста. Организация лечебно-профилактической помощи пожилым. Страхи и стрессоры людей в пожилом и старческом возрасте. Основные правовые гарантии социальной защиты пожилых людей. Социальное обследование пожилых и старых людей. Особенности поведения подростков.	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тестовых заданий, чтение дополнительной литературы, разбор основных единиц общения. Подготовить доклады на темы: 1. Причины нарушения коммуникации и способы их преодоления. 2. Распространенность трудностей общения в разных возрастах. 3. Проблема застенчивости глазами исследователей. 4. Психологическое содержание феномена застенчивости	4	2
Тема 3.7. Психогигиена .Психопрофилактика Итоговое занятие Дифференцированный зачёт	Содержание учебного материала Психогигиена, психопрофилактика их виды. Культивирование позитивного взгляда на жизнь, направленности на здоровье. Создание условий для положительных переживаний. Общий доброжелательный настрой персонала. Эстетика помещений, внешний вид медицинских работников. Социальная поддержка. Поддержание благоприятного психологического климата в поликлиниках, в палатах стационара, в процедурных кабинетах. Психотерапия.	4	1
	Практические занятия Обучение психопрофилактике болезней	4	2

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить таблицу «Культивирование позитивного взгляда на жизнь» (методы, подходы, цели, средства). 2. Узнайте, какие специальные психопрофилактические учреждения и службы есть в вашем городе районе. Проведите опрос и выясните, насколько информированы об этих службах жители вашего населенного пункта, пациенты вашей клинической базы, студенты вашего колледжа. Интерпретируйте полученные результаты	7	1
Всего:		183	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья для преподавателя и студентов, доска классная, шкаф для хранения наглядных пособий, учебно-методические материалы.

Технические средства обучения: мультимедийная установка, экран, видеомаягнитофон, DVD

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Островская И.В. Психология: учебник для мед. училищ и колледжей. – 2-е изд., испр. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015
2. Психология для средних медицинских учреждений6 учебник / О. И. полянцева .- Изд. 7-е, перераб. И доп.- Ростов н/ : Феникс ,2015- 431 с.- (Среднее медицинское образование).
3. Психологический словарь / Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. - М.: «Феникс», 2015.

Дополнительные источники:

1. Учебники и учебные пособия

1. Андреева Г.М. Социальная психология. - М.: Аспект Пресс, 2015.
2. Иванюшкин А.Я. История и этика сестринского дела. М.: 2015.
3. Майерс Д., Социальная психология, Спб.: Питер, 2015.
4. Мухина С.А., Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела. Учебное пособие в 2-х частях. М., 2014.
5. Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов высших пед. учеб. Зав-й.: В 3 кн. Кн. 1. Общие основы психологии. - 4-е изд-е.- М.6 Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015.
6. Общая и социальная психология. Учебное пособие. Самара: ГП «Перспектива», 2016
7. Пиз А. Язык телодвижения. - Воронеж, 2016
8. Творогова Н.Д. Психология: Лекции для студентов медицинских вузов. Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2016
9. Творогова Н.Д. Психология: Практикум для студентов медицинских вузов. Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2016
10. Харди И. Врач, сестра, больной. - Будапешт, 2016.

11. Хетагурова А.К. Медико-социальные, деонтологические и психологические аспекты в работе сестринского персонала. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2016

2. Отечественные журналы

1. Журнал «Сестринское дело»
2. Журнал «Медицинская сестра»

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.psychology.ru/>
2. <http://www.psychology-online.net/>
3. <http://www.medpsy.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: использовать средства общения в психотерапевтических целях; давать психологическую оценку личности; применять приемы психологической саморегуляции;	Методы контроля знаний: - устный, письменный, решение проблемно-ситуационных задач, тестирование, оценка выполнения практических умений Формы контроля знаний: - индивидуальный, групповой, комбинированный, самоконтроль, фронтальный - индивидуальное собеседование; решение ситуационных задач; заполнение таблиц; подготовка сообщений, рефератов, презентаций; экспертное наблюдение и оценка на практическом занятии, тестовые задания; вопрос-ответная система контроля; письменные контрольные работы; письменный контроль; выступление с сообщениями, рефератами, презентациями; составление кроссвордов, тестовых заданий, ситуационных задач; выполнение экспериментальных работ; - экспертная оценка на экзамене
Усвоенные знания: основные задачи и методы психологии; психические процессы и состояния; структуру личности; пути социальной адаптации и мотивации личности; основы психосоматики (соматиче-	Методы контроля знаний: - устный, письменный, решение проблемно-ситуационных задач, тестирование, оценка выполнения практических умений Формы контроля знаний: - индивидуальный, групповой, комбинированный, самоконтроль, фронтальный

ский больной); внутренняя картина болезни, пограничные расстройства); психология медицинского работника; этапы профессиональной адаптации; принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста; аспекты семейной психологии; психологические основы ухода за умирающим; аспекты семейной психологии основы психосоматики; определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»; особенности психических процессов у здорового и больного человека; структуру личности; функции и средства общения; закономерности общения; приемы психологической саморегуляции; основы делового общения; пути социальной адаптации и мотивации личности	- индивидуальное собеседование; решение ситуационных задач; заполнение таблиц; подготовка сообщений, рефератов, презентаций; экспертное наблюдение и оценка на практическом занятии, тестовые задания; вопрос-ответная система контроля; письменные контрольные работы; компьютерное тестирование; выступление с сообщениями, рефератами, презентациями; составление кроссвордов, тестовых заданий, ситуационных задач; выполнение экспериментальных работ; - экспертная оценка на экзамене
---	---