

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САМАРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. Н.ЛЯПИНОЙ»
ФИЛИАЛ «БОРСКИЙ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель Филиала «Борский»
ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной»

 Т. Н. Переплётчикова
«17» 09 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОП.07 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА

С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ

ОДОБРЕНО, СОГЛАСОВАНО
Цикловой методической комиссией
ОП, СД

Т.Н. Маркова
Протокол № 1 от
« 17 » 09 20 20 г.

Составлена в соответствии
с требованиями ФГОС среднего общего и
среднего профессионального
образования с учетом получаемой
специальности

Зав. отделом по УР

З.Р. Рахматуллина
« 17 » 09 20 20 г.

Составитель:

Переpletчикова Т.Н., преподаватель Филиала «Борский» ГБПОУ «СМК им.
Н. Ляпиной»

Рабочая программа разработана на основе Федерального
государственного стандарта среднего профессионального образования по
специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденной приказом
Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 514.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами
ППССЗ специальности 31.02.01 Лечебное дело в соответствии с
требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 07 «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО:

31.02.01 Лечебное дело

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальности 31.02.01 Лечебное дело дисциплина ОП.07. «Основы латинского языка с медицинской терминологией» относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Цель дисциплины – в соответствии с требованиями «Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по направлению подготовки 31.02.01 Лечебное дело познакомить с системой латинского языка, сформировав представление о его роли в развитии международной системы современных медицинских терминов и о значении его изучения для специалиста-медика. Курс предполагает первоначальное изучение фонетических, морфологических, синтаксических особенностей, освоение основной лексики, выработку умений и навыков по чтению греко-латинских терминов.

Задачи дисциплины

1. Дать представление о роли латинского языка в культурно-историческом и научном плане.
2. Изучить важнейшие фонетические, морфологические, синтаксические особенности латинского языка, освоить часть основной лексики.
3. Сформировать умения и навыки чтения, постановки ударения, анализа и перевода.
4. Закрепить знания основных фонетических, морфологических и синтаксических особенностей и основной лексики латинского языка в пределах изученного материала.

5. Научить понимать принципы составления терминов медицинской номенклатуры, уметь пользоваться латинской медицинской терминологией (наиболее продуктивными греко-латинские терминологическими элементами).
6. Познакомить с современной базой научно-методической и справочной литературы по дисциплине.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

1. Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
2. Разбирать и анализировать структуру словосочетаний, представляющих собой важнейшие медицинские термины;
3. Анализировать особенности словообразовательной структуры медицинских терминов.
4. Объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;
5. Переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

1. Элементы латинской грамматики и способы словообразования;
2. Важнейшие фонетические, морфологические, синтаксические особенности латинского языка;
3. Важнейшие греко-латинские терминологические элементы, составляющие биологическую номенклатуру;
4. 500 лексических единиц;
5. Глоссарий по специальности.

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ОК 14. Осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико - социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;
самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
Практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
в том числе:	
Работа со словарем и справочником Выполнение упражнений по образцу Составление таблиц Составление тематических кроссвордов Подготовка докладов Выполнение заданий по контрольным вопросам	
Промежуточная аттестация в форме экзамена.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП 01. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Фонетика.			
Тема 1.1. Введение в дисциплину Латинский язык Тема 1.2. Ударение. Долгота и краткость слога	Содержание учебного материала	4	2
	Введение. Краткая история латинского языка, его роль в медицине и обще-гуманитарное значение. Латинский язык в современном мире. Общие сведения о медицинской терминологии. Фонетика. Латинский алфавит. Произношение звуков: гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога.		
	Практическое занятие. 1. Латинский алфавит. Произношение звуков	2	
	1) Отработка техники чтения на латинском языке; 2) выполнение письменных упражнений с выделением дифтонгов; 3) выполнение упражнений с выделением фонетических особенностей и орфографических трудностей; 4) написание диктантов на соответствие звуков и букв; 5) чтение названий лекарственных препаратов; 6) выполнение тестовых заданий по теме; 7) знакомство с медицинской терминологией сестринского дела		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	Работа с учебными текстами, упражнениями. Учебник: Ю.И. Городкова «Латинский язык», параграфы 3, 5, 7, 9 по теме «Фонетика. Латинский алфавит. Произношение гласных и согласных, дифтонгов, буквосочетаний». Составление индивидуального конспекта по теме «Правила постановки ударения, долгота и краткость слога» Выполнение упражнений по образцу, Н.А.Суходолова, Занятие №1, 2.		
Раздел 2. Морфология			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2	2

Глагол	Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глагола. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках. Формы конъюнктива глагола <i>fio, fieri</i> в 3 лице единственного и множественного числа.		
	Практическое занятие. Повелительное наклонение глагола.	2	
	1) Выполнение упражнений по определению основы и спряжения глаголов; 2) выполнение упражнений на образование повелительного наклонения глаголов; 3) перевод с русского на латинский язык коротких предложений, содержащих повелительную форму глагола		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Выучить лексику по теме «Глагол». Запомнить латинские афоризмы и выражения. Работа с учебными упражнениями. Учебник: Ю.И. Городкова «Латинский язык», параграфы 14, 19		
Тема 2.2. Краткие сведения о рецепте	Содержание учебного материала	2	2
	Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта. 9 частей рецепта. Модель грамматической зависимости в шестой части рецепта. О порядке выписывания рецептов на лекарства для амбулаторных больных. Форма рецептурного бланка. Краткие сведения о предлогах.		
	Практическое занятие. Употребление сослагательного наклонения в рецептурных формулировках	2	
	1) диктант по изученной лексике 2) выполнение упражнений по теме (перевод с латинского на русский язык, перевод с русского языка на латинский глагольных форм); 3) пропись латинской части рецепта; 4) выполнение упражнений на употребление предлогов		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Основные правила составления рецепта Работа с учебными текстами, упражнениями. Учебник Ю.И. Городкова «Латинский язык», параграф 14, 32; Н.А. Суходолова, занятие № 3.		

	Составление индивидуального словарика пословиц, крылатых выражений (пополняется постепенно)		
Тема 2.3. Имя существительное	Содержание учебного материала	2	3
	Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Склонение имен существительных. Словарная форма. Определение основы существительных. Общее правило определения рода. Существительные 1-го и 2-го склонений. Падежные окончания. Латинизированные греческие существительные на –on. 3-е склонение имен существительных. Окончания существительных мужского, женского, среднего рода 3-его склонения. Исключения из правил о роде. Систематизация признаков рода существительных 3-его склонения. 4-е и 5-е склонения существительных. Несогласованное определение.		
	Практическое занятие. 1. Существительные первого склонения. Несогласованное определение 2. Существительные второго склонения 3. Существительные третьего склонения. Определение рода. 4. Четвертое и пятое склонение существительных.	8	
	1) Составление грамматической таблицы склонения существительных; 2) склонение существительных устно и письменно; 3) чтение и перевод текстов с латинского на русский и с русского на латинский; 4) контроль знания медицинской терминологии сестринского дела; 5) словарный диктант; 6) упражнения по определению рода существительных; 7) пропись латинской части рецептов.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	8	
	Работа с лексическим материалом по темам «Существительные 1 склонения», «Существительные 2 склонения», «Существительные 3 склонения», «Существительные 4 и 5 склонения» Работа с учебными текстами, упражнениями. Учебник Ю.И.Городкова «Латинский язык, параграф 29, 30, 32, 33. 34, 44, 63, 86, 89. Работа со словарем и справочниками.		

	Подготовка ответов на контрольные вопросы		
Тема 2.4 Имя прилагательное	Содержание учебного материала	2	1, 2
	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой и второй группы. Согласованное определение. Правила согласования существительного с прилагательным. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии.		
	Практическое занятие. 1. Прилагательные 1 группы 2. Прилагательные 2 группы 3. Согласованное определение	6	
	1) Составление алгоритма согласования прилагательных с существительными; 2) выполнение упражнений на согласование прилагательных с существительными; 3) чтение и перевод тестов с латинского на русский и с русского на латинский;		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	Работа с лексическим материалом по теме «Прилагательные 1 группы» Составление алгоритма согласования прилагательных с существительными Работа с лексическим материалом по теме «Прилагательные 2 группы» Исключения при образовании степеней сравнения прилагательных Работа с учебными текстами и упражнениями. Учебник Ю.И.Городкова «Латинский язык», параграф 52, 81. Оформление таблицы «Алгоритм согласования прилагательных с существительными».		
	Содержание учебного материала	2	
	Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии. Исключения при образовании степеней сравнения прилагательных		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Работа с лексическим материалом по теме. Исключения при образовании степеней сравнения прилагательных		
Тема 2.5 Степени сравнения прилагательных			

Раздел 3. Словообразование в латинском языке			
Тема 3.1. Состав слова. Терминоэлементы	Содержание учебного материала	2	3
	Терминологическое словообразование. Состав слова. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Важнейшие латинские и греческие приставки. Греческие клинические ТЭ. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы.		
	Практическое занятие. Латинские и греческие терминоэлементы-приставки	2	
	1) Выполнение упражнений на выделение известных ТЭ, объяснение их значений и термина в целом (термины написаны как на латинском, так и на русском языке); 2) контроль выполнения упражнений по образцу; 3) контроль знаний прилагательных, передающих название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию; 4) Чтение текстов, содержащих название препаратов, в название которых входят числительные-приставки; 5) анализ терминов; 6) чтение и перевод текстов с латинского на русский и с русского на латинский.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Систематизация терминоэлементов-приставок по их значению Работа с учебными текстами и упражнениями. Учебник Ю.И.Городкова «Латинский язык», параграф 39; Н.А.Суходолова, занятие №14.		
Тема 3.2. Греко-латинские дублеты	Содержание учебного материала	2	2
	Терминологическое словообразование. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани.		
Тема 3.3. Названия лекарственных	Содержание учебного материала	2	3
	Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы – oma, - it(is), - ias(is), - os(is), - ism в клинической терминологии. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование		

веществ, болезней и патологических состояний	терминов в заданном значении.		
	Практическое занятие. Названия лекарственных веществ, болезней и патологических состояний	2	
	1) Выполнение упражнений на выделение известных ТЭ, объяснение их значений и термина в целом (термины написаны как на латинском, так и на русском языке); 2) контроль выполнения упражнений по образцу; 3) контроль знаний латинских и греческих терминологических элементов; 4) чтение текстов, содержащих латинские и греческие терминологические элементы; 5) анализ терминов; 6) чтение и перевод текстов с латинского на русский и с русского на латинский.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Структурирование названий болезней, патологических состояний и патологических процессов по общим принципам их образования Работа с учебными текстами и упражнениями. Учебник Ю.И.Городкова «Латинский язык», параграф 78; Н.А.Суходолова, занятие №16. Работа с учебными текстами и упражнениями. Учебник Ю.И.Городкова «Латинский язык», параграф 95.		
Тема 3.4 Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов	Содержание учебного материала	2	2
	Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.		
	Практическое занятие. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов	2	
	1) выполнение упражнений на выделение частотных отрезков в названиях лекарственных веществ и препаратов; 2) выполнение упражнений на знание частотных отрезков в названиях; 3) чтение и перевод текстов, содержащих название химической номенклатуры с русского на латинский и с латинского на русский язык; 4) тренировка в переводе наименований солей с русского на латинский		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Структурирование названий лекарственных веществ по общим принципам их образования Работа с учебными текстами и упражнениями. Учебник Ю.И.Городкова «Латинский язык», параграф 49, 107		

Тема 3.5 Рецепт.	Содержание учебного материала	2	1, 3
	Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах.		
	Практическое занятие. Рецепты.	2	
	1) Составление таблицы предлогов; 2) пропись латинской части рецептов с учетом рецептурных сокращений; 3) чтение и перевод текстов с латинского на русский и с русского на латинский;		
Тема 3.6 Рецептурные сокращения.	Содержание учебного материала	2	
	Оформление латинской части рецепта. Запись рецептов с использованием рецептурных сокращений.		
	Практическое занятие. Рецептурные сокращения.	2	
		84	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией.

Оборудование учебного кабинета:

Наглядные пособия: таблицы (фонетические, морфологические, грамматические), плакаты (пословицы, поговорки, афоризмы), слайды, компакт-диски с учебным материалом.

Инструктивно-нормативная документация: государственные требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по дисциплине, постановления, приказы, инструкции, информационные письма Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства здравоохранения Российской Федерации, соответствующие профилю дисциплины; инструкция по охране труда и противопожарной безопасности; перечень информационного и материального оснащения кабинета.

Учебно-программная документация: примерная учебная программа, рабочая учебная программа, календарно- тематический план.

Методические материалы: учебно-методический комплекс, контролирующие и обучающие программы, учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе, схемы логико-дидактических структур, ориентировочных основ действий, контрольно-оценочные средства.

Технические средства обучения: компьютерное и мультимедийное оборудование, видео-аудиовизуальные средства обучения.

Оборудование кабинета: шкафы книжные; шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала; столы учебные; стол для преподавателя; стулья.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Городкова, Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): Учебник. - Москва: КНОРУС, 2017. – 260 с. - (Среднее профессиональное образование).

2. Марцелли, А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии / А.А. Марцелли, А.А. - Ростов н/Д: Феникс, 2009.-380, (1)с. – (средне-профессиональное образование). Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования.

3. Панасенко, Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией. – ГЭОТАР – Медиа, 2011. -352с. Гриф МО РФ.

Дополнительные источники:

Лекарственные средства: 5000 наименований лекарственных препаратов и их форм / Под редакцией М.А. Ключева. М.: ИКТЦ «Лада», 2008.

Информационные электронные ресурсы:

1. <http://www.kras-med.ru/info/latin>
2. <http://enit.ulsu.ru/d/043/>
3. <http://www.linguaeterna.com/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические, фармацевтические) термины	блиц-опрос, контроль навыков чтения и письма, тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы;
объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам	контроль знания лексики и грамматики с использованием тестов, контроль навыков словообразования, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, контрольная работа;
переводить рецепты и оформлять их по заданному образцу	тестирование, выполнение контрольных заданий/ упражнений по чтению, переводу и оформлению рецептов;
понимать элементы латинской грамматики и способы словообразования	тестирование, контроль лексического минимума, контроль выполнения упражнений, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы, контрольная работа, выполнение индивидуальных проектных заданий;
знать 500 лексических единиц	тестирование, контроль лексического минимума, терминологический диктант/блиц-опрос, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы (докладов, промежуточных и итоговых результатов проекта), дифференцированный зачет.