

**Министерство здравоохранения Самарской области
Совет директоров средних медицинских и фармацевтических
образовательных организаций
Приволжского федерального округа
ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им. Н.Ляпиной»**



**Межрегиональная научно-практическая
педагогическая конференция
с международным участием
«Актуальные вопросы преподавания
профессиональных модулей:
проблемы и перспективы»**

Сборник материалов

Самара 2022

УДК 614.2

ББК 51.1(2)

«Актуальные вопросы преподавания профессиональных модулей: проблемы и перспективы»: сборник материалов Межрегиональной научно-практической педагогической конференции с международным участием - Самара: ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной», 2022 г. - стр.

В сборнике представлены материалы научно-практической педагогической конференции «Актуальные вопросы преподавания профессиональных модулей: проблемы и перспективы», проходившей в ноябре 2022 года. В ходе конференции были рассмотрены традиционные и инновационные методы преподавания профессиональных модулей (ПМ) в образовательных организациях медицинского профиля, вопросы практико-ориентированного обучения, взаимодействия преподавателя и обучающегося в ходе освоения ПМ, организация учебно-исследовательской работы.

Сборник адресован директорам, заместителям директоров по учебной, практической, методической работе, преподавателям, методистам системе ПОО.

СОДЕРЖАНИЕ

Традиции и инновации в преподавании профессиональных модулей

1. КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ
*Методист Абдрахманова О.Р., зам. директора по учебной работе Галиуллина А.Ф.
ГАПОУ РБ «Туймазинский медицинский колледж»* 10
2. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ
*Директор Ахметова А.Ф., методист Абдрахманова О.Р.
ГАПОУ РБ «Туймазинский медицинский колледж»* 15
3. АНАЛИЗ НОВЫХ ТРЕБОВАНИЙ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫХ ФГОС СПО
*Преподаватель Белецкая В.В.
ГПОУ «Донецкий медицинский колледж»* 19
4. ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ В СПО
*Преподаватель Белопольская В.А.
Аркадакский филиал ГАПОУ «Саратовский областной базовый медицинский колледж»* 24
5. ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В ОСВОЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОГО МОДУЛЯ НА СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО»
*Преподаватели Василева А.В., Губская Т.В.
Орский филиал ГАПОУ «Оренбургский областной медицинский колледж»* 27
6. ИНТЕГРАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ И ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ПРИ СОЗДАНИИ КЕЙС-ЗАДАЧ
*Преподаватели Васина Е.Р., Игнатова И. Ю.
ГБПО «Самарский медицинский им. Н. Ляпиной»* 32
7. ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ В УСЛОВИЯХ ФГОС СПО
*Преподаватели Гаврилова Н.М., Дремова Е.А.
ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»* 37
8. ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
*Преподаватель Гайсина Р.Р.
ФГБПОУ ВО «БГМУ» МЗ РФ, Медицинский колледж* 40
9. СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К НЕТРАДИЦИОННЫМ ФОРМАМ ПРЕПОДАВАНИЯ РАЗДЕЛА ЛЕЧЕНИЕ ПАЦИЕНТОВ ХИРУРГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ
*Преподаватель Галкина Л.Л.
ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»* 45

10. РАЗРАБОТКА И ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ <i>Преподаватель Евтушенко В.И. ГПОУ «Донецкий медицинский колледж»</i>	49
11. СИМУЛЯЦИОННЫЙ ЦИФРОВОЙ ТРЕНИНГ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПУТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ <i>Преподаватель Косырева С.П. ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»</i>	54
12. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА: АКТУАЛЬНОСТЬ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ <i>Методист Нурмухаметова М.С. ГАПОУ «Набережночелнинский медицинский»</i>	60
13. РОЛЬ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА <i>Преподаватель Проходцева М.Б. ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им. Н.Ляпиной»</i>	64
14. ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ <i>Преподаватель Рахматуллина З.Р. ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной», филиал «Борский»</i>	69
15. ИЗ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ НА СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА» <i>Преподаватель Сенова Д.Г. ФГБПОУ «УФК» Минздрава России»</i>	72
16. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА <i>Преподаватель Слющенкова О.П. ГАПОУ «Белебеевский медицинский колледж»</i>	77
17. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ <i>Преподаватель Шагина О.В. ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»</i>	82
18. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ <i>Преподаватель Шевцова Е.С. Балашовский филиал ГАПОУ «Саратовский областной базовый медицинский колледж»</i>	86

19. ИННОВАЦИОННЫЕ CASE-STUDY ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ <i>Преподаватель Яхина И.В.</i> <i>ГАПОУ «Бирский медицинско-фармацевтический колледж»</i>	89
Практико-ориентированное обучение.	
Роль работодателя в формировании профессиональных компетенций	
1. ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ <i>Методист Абдрахманова О.Р., преподаватель Арсланова З.Н.</i> <i>ГАПОУ «Туймазинский медицинский колледж»</i>	94
2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ НА СПЕЦИАЛЬНОСТИ СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ В ГБПОУ «САМАРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. Н. ЛЯПИНОЙ» <i>Преподаватели Айдарова Ю.В., Аникин А.В.</i> <i>ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»</i>	98
3. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ТВОРЧЕСКИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ КАК К СРЕДСТВУ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ <i>Директор Ахметова А.Ф., методист Абдрахманова О.Р.</i> <i>ГАПОУ «Туймазинский медицинский колледж»</i>	104
4. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МЕДИЦИНСКИЙ МАССАЖ» (ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО ЗРЕНИЮ) В РАМКАХ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ В ГБПОУ НО «НИЖЕГОРОДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» <i>Преподаватели Бойцов С.А., Еналиева Е.Н.</i> <i>ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж»</i>	107
5. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛИНИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИКЛИНИКИ И МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА БГМУ В СФЕРЕ ПОДГОТОВКИ СРЕДНИХ МЕДИЦИНСКИХ КАДРОВ <i>Зам. директора по учебной работе Галейшина Т.З.,</i> <i>Зам. директора по учебно-производственной работе Ситдиков Р.Э.</i> <i>ФГБОУ ВО «БГМУ» Минздрава России, медицинский колледж</i>	114
6. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, РАЗДЕЛ ИТПД <i>Преподаватель Камалиева А.Ф.</i> <i>ГАПОУ «Стерлитамакский медицинский колледж»</i>	117

7. АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ <i>Преподаватели Краснова Т.С., Резник Л.А. ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»</i>	123
8. ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОСНОВА ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ МОДЕЛИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Преподаватели Лебедева М.И., Кирпичева Е.А. ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж» Лукояновский филиал</i>	127
9. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ-ФАРМАЦЕВТОВ <i>Преподаватели Матюшова Е.В., Садыкова Е.В. ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»</i>	132
10. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ПРАКТИК В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ <i>Преподаватель Паниева Н.П. ГПОУ «Донецкий медицинский колледж»</i>	136
11. СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ» <i>Преподаватель Пыльцова М.П. ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»</i>	140
12. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ В РАМКАХ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ <i>Зам. директора по учебно-методической работе Разумовская Е.А. ГБПОУ РМ «Саранский медицинский колледж»</i>	143
13. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ КАДРОВ <i>Преподаватели Сараева С.Ю., Французова М.И. ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»</i>	148
14. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ <i>Преподаватель Семенова Л.В. ГАПОУ РБ «Стерлитамакский медицинский колледж»</i>	153
15. РОЛЬ РАБОТОДАТЕЛЯ В ОСВОЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ <i>Преподаватель Татаренко Л.В. ОГБПОУ «Кинешемский медицинский колледж»</i>	157

16. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА МДК.02.01 ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ФОРМ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ 162
Преподаватель Хуртина Т.Е.
ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж»

17. РОЛЬ РАБОТОДАТЕЛЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В МЕДИЦИНСКОМ УЧИЛИЩЕ 165
Преподаватель Шигапова Э.Х.
ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»

***Взаимодействие преподавателя и обучающегося,
научно-исследовательская работа студентов
в ходе освоения профессиональных модулей***

1. ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ 171
Преподаватели Агушева Н.А., Михайлова А.В.
ГАПОУ «Саратовский областной базовый медицинский колледж»

2. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ 176
Преподаватели Бергенова Л.Э., Бискалиева Г.Ю.
ТОО «Западно-Казахстанский высший медицинский колледж»

3. ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ПРЕДМЕТАХ ОБЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО, ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛОВ КАК ОСНОВА ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ 180
Преподаватель Бурматнова Е.Е.
ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»

4. ПРЕИМУЩЕСТВА ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБЛАСТИ ФТИЗИАТРИИ У СТУДЕНТОВ «РЕСПУБЛИКАНСКОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Ф.А.ПУШИНОЙ МЗ УР» НА СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО» 185
Преподаватель Варламова С.Л.
АПОУ УР «РМК МЗ УР»

5. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ 188
Преподаватель Гордеева Н.А.
ГАПОУ «Саратовский областной базовый медицинский колледж»

6. КАК СДЕЛАТЬ ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ ИНТЕРЕСНЫМ? 192
Преподаватель Григорьева Л.С.
ГАПОУ «Набережночелнинский медицинский колледж»

7. РОЛЬ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КОМПЛЕКСОВ «ОСНОВЫ РЕАБИЛИТАЦИИ», «МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И АДАПТАЦИЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»	196
<i>Преподаватель Журавлёва О.А. ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского», медицинский колледж</i>	
8. УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ	201
<i>Преподаватели Ковригина Л.В., Краснослободцева И.Е ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»</i>	
9. РОЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ	205
<i>Преподаватель Краснова Е.А. ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им. Н.Ляпиной»,</i>	
10. РОЛЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ	208
<i>Преподаватель Кутузова Т.А. ГБПОУ РМ «Краснослободский медицинский колледж»</i>	
11. МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	213
<i>Преподаватель Маркова Т.Н. ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной» Филиал «Борский»</i>	
12. ПРИМЕНЕНИЕ ИМИТАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПРИ РАБОТЕ В МАЛЫХ ГРУППАХ НА ЗАНЯТИЯХ ПМ.02 СПЕЦИАЛЬНОСТИ ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА	218
<i>Преподаватель Муханова А.В. ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж»</i>	
13. РОЛЬ НИРС В ОСВОЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 03. ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ БИОХИМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ	222
<i>Преподаватель Полотнянко Л.И. ФГБ ПОУ «УФК» Минздрава России</i>	
14. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ.	227
<i>Преподаватель Сердобинцева Н.О. Балашовский филиал ГАПОУ СО «Саратовский областной базовый медицинский колледж»</i>	

15. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ
ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
ФАРМАЦИЯ

231

Преподаватель Солоимова И.Н.

ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»

16. ПРОЦЕСС ОФОРМЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ
СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ИХ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

235

Преподаватель Фудина Н.А.

ГБПОУ РМ «Краснослободский медицинский колледж»

Традиции и инновации в преподавании профессиональных модулей

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ

*Абдрахманова Ольга Роменовна,
Галиуллина Альмира Фаиловна
ГАПОУ РБ «Туймазинский медицинский колледж»*

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Внедрение в процесс образования федеральных государственных образовательных стандартов требует от преподавателей совершенно новых подходов к организации учебного процесса [1].

В настоящее время принято выделять следующие основные направления внедрения компьютерной техники в образовании: использование компьютерной техники в качестве средства обучения, совершенствующего процесс преподавания, повышающего его качество и эффективность; использование компьютерных технологий в качестве инструментов обучения, познания себя и действительности; рассмотрение компьютера и других современных средств информационных технологий в качестве объектов изучения; использование средств новых информационных технологий в качестве средства творческого развития студентов; использование компьютерной техники в качестве средств автоматизации процессов контроля, коррекции, тестирования и психодиагностики; организация

коммуникаций на основе использования средств информационных технологий с целью передачи и приобретения педагогического опыта, методической и учебной литературы; использование средств современных информационных технологий для организации интеллектуального досуга. Возможности современной вычислительной техники в значительной степени адекватны организационно-педагогическим и методическим потребностям профессионального образования: вычислительные - быстрое и точное преобразование любых видов информации (числовой, текстовой, графической, звуковой и др.); трансдьюсерные - способность компьютера к приему и выдаче информации в самой различной форме (при наличии соответствующих устройств); комбинаторные - возможность запоминать, сохранять, структурировать, сортировать большие объемы информации, быстро находить необходимую информацию; графические - представление результатов своей работы в четкой наглядной форме (текстовой, звуковой, в виде рисунков и пр.); моделирующие - построение информационных моделей (в том числе и динамических) реальных объектов и явлений. Перечисленные возможности компьютера могут способствовать не только обеспечению первоначального становления личности, но и выявлению, развитию у него способностей, формированию профессиональных и общих компетенций умений и желания учиться. Практическая реализация компьютерных технологий связана с отбором содержания отдельных предметов с целью создания компьютерных программ. Программное обеспечение должно отражать действующий учебный план и быть сопряженным во времени с учебным планом. При преподавании специальных дисциплин и профессиональных модулей возникают некоторые трудности при обеспечении учебного процесса информационными материалами. Поэтому в нашем колледже функционирует система непрерывного образования педагогов, где существенное значение имеет формирование компьютерной грамотности. Занятия проводятся систематично по плану. Повышение квалификации проходит и без отрыва от работы дистанционно по интернету. Для преподавателей разработано методическое пособие «Путеводитель для преподавателей по миру современных

информационных технологий» Созданы электронные книги «Технология педагогического мастерства», «Рекомендации преподавателям, занимающимся научно – исследовательской деятельностью», «Инновационные методы преподавания в медицинских колледжах». Туймазинский медицинский колледж уже много лет является методическим республиканским центром объединяющих преподавателей профессионального модуля «Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Оценивая значимость информационных технологий, в планы работ семинара ежегодно включаются вопросы образования в данной области, создания банка информационных материалов.

Обобщая опыт преподавателей основ сестринского дела и профессионального модуля «Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»» нашего колледжа и других медицинских колледжей республики были созданы: «Банк мультимедийных презентаций по дисциплине», Электронные учебники «Учебно – методическое обеспечение дисциплины «Основы сестринского дела», «Сборник для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по основам сестринского дела», электронное пособие для студентов и преподавателям по МДК 01 «Теория и практика сестринского дела», электронное пособие по МДК .02 Безопасная среда для пациента и персонала. Разработаны методические разработки занятий для преподавателей по инновационным методикам на базе COURSELAB. Так же применяются компьютерные программы для контроля знаний студентам. Учитывая, что при внедрении федеральных государственных образовательных стандартов особое внимание уделяется самостоятельной работе студентов, мы применяем специальные программы, содержащие видеофильмы, вопросы для самоконтроля, ситуационные задания, тестовые задания. Перечень ПСУН на современном этапе включает в себя электронные (компьютеризированные) учебники; электронные лекции, контролирующие компьютерные программы; справочники и базы данных учебного назначения; сборники задач и генераторы примеров (ситуаций); предметно-ориентированные среды; учебно-методические

комплексы; программно-методические комплексы; компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий. Рассмотрим более подробно программные средства учебного назначения, которые наиболее широко используются в системе образования. **Обучающие программы** - это специфическое учебное пособие, предназначенное для самостоятельной работы учащихся. Оно должно способствовать максимальной активизации обучаемых, индивидуализируя их работу и предоставляя им возможность самим управлять своей познавательной деятельностью. **Электронные учебники** – это автоматизированная обучающая система, включающая в себя дидактические, методические и информационно–справочные материалы по учебной дисциплине, а также программное обеспечение, которое позволяет комплексно использовать их для самостоятельного получения и контроля знаний. Для того чтобы электронный учебник стал популярным, он должен быть универсальным, то есть одинаково пригодным как для самообразования, так и для стационарного обучения, полным по содержанию, высоко информативным, талантливо написанным и хорошо оформленным. Такой учебник можно предложить любому студенту и он может стать существенным подспорьем для преподавателя при организации им занятий по самоподготовке учащихся или студентов, а также проведении зачетов и экзаменов по отдельным предметам. Контроль знаний - это область, вокруг которой проходит много дискуссий. Многие педагоги и психологи пытаются аргументировано ответить на вопрос: может ли «бездушная» машина оценить знания учащихся? Однако, на практике общепризнано, что использование компьютера помогает преподавателю сократить рутинную, малоинтересную работу по проверке тестов, контрольных работ, что позволяет проводить контроль чаще и снизит фактор субъективности, на который часто жалуются как преподаватели, так и студенты. Дидактические программы должны обладать определенным «интеллектом», при этом качественные контролирующие программы как правило: позволяют оперативно изменять содержание учебного курса с помощью меню; обеспечивают возможность изменения трудности заданий; позволяют обучаемому работать в индивидуальном темпе; являются открытыми системами, что позволяет

их легко модернизировать. Благодаря новым мультимедиа технологиям, стало возможным использовать компьютерные программы, как иллюстративный материал, проводить тестирование и контрольные работы, решать творческие задачи, участвовать в дистанционных уроках, сочетать традиционные домашние задания с заданиями, для выполнения которых используются компьютеры, создавать уроки-игры для каждого студента и др. Еще К. Д. Ушинский заметил: "Детская природа требует наглядности"[2]. Сейчас это уже не схемы, таблицы и картинки - они статичны, а более близкая детской природе игра, пусть даже и научно-познавательная. При работе с мультимедийными технологиями учащиеся с самого начала вовлечены в активную познавательную деятельность. В ходе такого обучения они учатся не только приобретать и применять знания, но и находить необходимые для них средства обучения и источники информации, уметь работать с этой информацией. Информационные технологии позволяют реализовывать принципы дифференцированного и индивидуального подхода к обучению. На занятии преподаватель дает возможность каждому обучаемому самостоятельно работать с учебной информацией, что позволяет ему детально разобрать новый материал по своей схеме. Информационные технологии можно использовать как для очного обучения, так и для самостоятельной работы студентов. Применение компьютерных технологий позволяет повысить уровень самообразования, мотивации учебной деятельности; дает совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных профессиональных навыков, и, конечно, соответствует социальному заказу, который государство предъявляет к профессиональному образованию.

Список литературы:

1. Приказ МЗ РФ от 12 мая 2014 г. n 514 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело.
2. *Ушинский К.Д.* Педагогические сочинения: В 6 т. Т. 5/Сост. С.Ф. Егоров. - М.: Педагогика, 1990. - 528 с.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ

*Абдрахманова Ольга Роменовна,
Ахметова Айгуль Фатиховна
ГАПОУ РБ «Туймазинский медицинский колледж»*

Внедрение в процесс образования федеральных государственных образовательных стандартов требует от преподавателей совершенно новых подходов к организации учебного процесса [1]. В настоящее время принято выделять следующие основные направления внедрения компьютерной техники в образовании: использование компьютерной техники в качестве средства обучения, совершенствующего процесс преподавания, повышающего его качество и эффективность; использование компьютерных технологий в качестве инструментов обучения, познания себя и действительности; рассмотрение компьютера и других современных средств информационных технологий в качестве объектов изучения; использование средств новых информационных технологий в качестве средства творческого развития студентов; использование компьютерной техники в качестве средств автоматизации процессов контроля, коррекции, тестирования и психодиагностики; организация коммуникаций на основе использования средств информационных технологий с целью передачи и приобретения педагогического опыта, методической и учебной литературы; использование средств современных информационных технологий для организации интеллектуального досуга. Возможности современной вычислительной техники в значительной степени адекватны организационно-педагогическим и методическим потребностям профессионального образования: вычислительные - быстрое и точное преобразование любых видов информации (числовой, текстовой, графической, звуковой и др.); трансдьюсерные - способность компьютера к приему и выдаче

информации в самой различной форме (при наличии соответствующих устройств); комбинаторные - возможность запоминать, сохранять, структурировать, сортировать большие объемы информации, быстро находить необходимую информацию; графические - представление результатов своей работы в четкой наглядной форме (текстовой, звуковой, в виде рисунков и пр.); моделирующие - построение информационных моделей (в том числе и динамических) реальных объектов и явлений. Перечисленные возможности компьютера могут способствовать не только обеспечению первоначального становления личности, но и выявлению, развитию у него способностей, формированию профессиональных и общих компетенций умений и желания учиться.

Практическая реализация компьютерных технологий связана с отбором содержания отдельных предметов с целью создания компьютерных программ. При преподавании профессиональных модулей возникают некоторые трудности при обеспечении учебного процесса информационными материалами. Поэтому в нашем колледже функционирует система непрерывного образования педагогов, где существенное значение имеет формирование компьютерной грамотности. Занятия проводятся систематично по плану. Повышение квалификации проходит и без отрыва от работы дистанционно по интернету. Для преподавателей разработано методическое пособие «Путеводитель для преподавателей по миру современных информационных технологий». Созданы электронные книги «Технология педагогического мастерства», «Рекомендации преподавателям, занимающимся научно – исследовательской деятельностью», «Инновационные методы преподавания в медицинских колледжах». Туймазинский медицинский колледж уже много лет является методическим республиканским центром объединяющих преподавателей профессионального модуля «Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Оценивая значимость информационных технологий, в планы работ семинара ежегодно включаются вопросы образования в данной области, создания банка информационных материалов.

Обобщая опыт преподавателей основ сестринского дела и профессионального модуля «Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»» нашего колледжа и других медицинских колледжей республики были созданы: «Банк мультимедийных презентаций по дисциплине», Электронные учебники «Учебно – методическое обеспечение дисциплины «Основы сестринского дела», «Сборник для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по основам сестринского дела», электронное пособие для студентов и преподавателям по МДК 01 «Теория и практика сестринского дела», электронное пособие по МДК .02 Безопасная среда для пациента и персонала. Разработаны методические разработки занятий для преподавателей по инновационным методикам на базе COURSELAB. Так же применяются компьютерные программы для контроля знаний студентам. Учитывая, что при внедрении федеральных государственных образовательных стандартов особое внимание уделяется самостоятельной работе студентов, мы применяем специальные программы, содержащие видеофильмы, вопросы для самоконтроля, ситуационные задания, тестовые задания. Перечень ПСУН на современном этапе включает в себя электронные (компьютеризированные) учебники; электронные лекции, контролирующие компьютерные программы; справочники и базы данных учебного назначения; сборники задач и генераторы примеров (ситуаций); предметно-ориентированные среды; учебно-методические комплексы; программно-методические комплексы; компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий. Рассмотрим более подробно программные средства учебного назначения, которые наиболее широко используются в системе образования. **Обучающие программы** - это специфическое учебное пособие, предназначенное для самостоятельной работы учащихся. Оно должно способствовать максимальной активизации обучаемых, индивидуализируя их работу и предоставляя им возможность самим управлять своей познавательной деятельностью. **Электронные учебники** – это автоматизированная обучающая система, включающая в себя дидактические, методические и информационно–справочные материалы по учебной дисциплине, а также программное обеспечение,

которое позволяет комплексно использовать их для самостоятельного получения и контроля знаний. Для того чтобы электронный учебник стал популярным, он должен быть универсальным, то есть одинаково пригодным как для самообразования, так и для стационарного обучения, полным по содержанию, высоко информативным, талантливо написанным и хорошо оформленным. Такой учебник можно предложить любому студенту и он может стать существенным подспорьем для преподавателя при организации им занятий по самоподготовке учащихся или студентов, а также проведении зачетов и экзаменов по отдельным предметам. Контроль знаний - это область, вокруг которой проходит много дискуссий. Многие педагоги и психологи пытаются аргументировано ответить на вопрос: может ли «бездушная» машина оценить знания учащихся? Однако, на практике общепризнано, что использование компьютера помогает преподавателю сократить рутинную, малоинтересную работу по проверке тестов, контрольных работ, что позволяет проводить контроль чаще и снизит фактор субъективности, на который часто жалуются как преподаватели, так и студенты. Дидактические программы должны обладать определенным «интеллектом», при этом качественные контролирующие программы как правило: позволяют оперативно изменять содержание учебного курса с помощью меню; обеспечивают возможность изменения трудности заданий; позволяют обучаемому работать в индивидуальном темпе; являются открытыми системами, что позволяет их легко модернизировать. Благодаря новым мультимедиа технологиям, стало возможным использовать компьютерные программы, как иллюстративный материал, проводить тестирование и контрольные работы, решать творческие задачи, участвовать в дистанционных уроках, сочетать традиционные домашние задания с заданиями, для выполнения которых используются компьютеры, создавать уроки-игры для каждого студента и др. Еще К. Д. Ушинский заметил: "Детская природа требует наглядности"[2]. Сейчас это уже не схемы, таблицы и картинки - они статичны, а более близкая детской природе игра, пусть даже и научно-познавательная. При работе с мультимедийными технологиями учащиеся с самого начала вовлечены в активную познавательную деятельность. В ходе такого

обучения они учатся не только приобретать и применять знания, но и находить необходимые для них средства обучения и источники информации, уметь работать с этой информацией. Информационные технологии позволяют реализовывать принципы дифференцированного и индивидуального подхода к обучению. На занятии преподаватель дает возможность каждому обучаемому самостоятельно работать с учебной информацией, что позволяет ему детально разобрать новый материал по своей схеме. Информационные технологии можно использовать как для очного обучения, так и для самостоятельной работы студентов. Применение компьютерных технологий позволяет повысить уровень самообразования, мотивации учебной деятельности; дает совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных профессиональных навыков, и, конечно, соответствует социальному заказу, который государство предъявляет к профессиональному образованию.

Список литературы:

1. Приказ МЗ РФ от 12 мая 2014 г. n 514 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

2. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. Т. 5/Сост. С.Ф. Егоров. - М.: Педагогика, 1990. - 528 с.

АНАЛИЗ НОВЫХ ТРЕБОВАНИЙ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫХ ФГОС СПО

*Белецкая Виктория Владимировна
ГПОУ «Донецкий медицинский колледж»*

Современному обществу требуются мыслящие, инициативные, творческие специалисты с широким кругозором и прочными знаниями. Учреждения

профессионального образования в условиях модернизации системы образования ищут пути, которые позволили бы выполнить этот заказ общества.

Модернизация образования предусматривает тенденции, которые определили основные задачи и направления в формировании профессиональных компетенций.

Наше учебное заведение закладывает базовые знания и умения, формирует и развивает навыки самостоятельной работы, которые станут фундаментом для дальнейшего углубления в теорию и практику профессиональной деятельности

Достижение данной цели находится в прямой зависимости от совершенствования комплексного методического обеспечения процесса профессиональной подготовки.

Комплексное методическое обеспечение (КМО) включает планирование, разработку и создание оптимальной системы средств нормативного, учебно-методического обеспечения, обучения и контроля и является частью научно-методического обеспечения профессионально-технического образования

КМО предполагает решение следующих задач: систематизация нормативных документов, методических материалов и средств обучения, развитие творческого потенциала педагогических коллективов, интенсификация образовательного процесса, интегрирование, дифференцирование и профилизацию образовательных программ, внедрение современных образовательных технологий.

Применительно к учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам профессиональных модулей КМО представляет собой систему взаимосвязанных и взаимодополняющих средств обучения, проектируемых в соответствии с учебной программой и выбранным дидактическим процессом.

Средства обучения, равно как и содержание, методы, организационные формы, являются важным компонентом учебно-воспитательного процесса, а также важнейшей КМО. Средства обучения являются средством управления познавательной деятельности студентов со стороны преподавателя.

Средства обучения, включенные в КМО занятия должны обеспечивать обучающую деятельность преподавателя и учебно-познавательную деятельность студентов на всех этапах образовательного процесса: на этапе подачи и восприятия учебного материала, на этапе закрепления и совершенствования знаний и умений, на этапах применения и контроля.

Средства обучения по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам профессиональных модулей: учебники и учебные пособия, электронные учебники, курсы лекций, методические разработки занятий, презентационные материалы для проведения занятий, задания и методические указания к выполнению практических занятий и лабораторных работ, задания и методические указания к выполнению самостоятельных работ, оценочные материалы, раздаточные материалы, наглядные пособия и другие материалы.

При разработке КМО необходимо учитывать конкретные задачи обучения и воспитания, характер и объем учебной информации, подлежащей усвоению.

Очень важно в рамках этой работы проанализировать содержание учебного материала, выделить в нем логические «порции» и разработать для передачи каждой порции соответствующую методику, определить рациональные способы предъявления учебной информации, способы обобщения, систематизации, повторения, закрепления учебного материала, проверки знаний и умений студентов.

КМО должно являться средством индивидуализации обучения, и предназначено как для групповой, так и для индивидуальной самостоятельной работы учащихся в период профессиональной подготовки.

Методическое обеспечение образовательного процесса в ГПОУ «Донецкий медицинский колледж» включает в себя:

1. Учебно-методический комплекс (УМК) преподавателя по учебной дисциплине. Учебно-методический комплекс (УМК) преподавателя по учебной дисциплине содержит учебно-программную и учебно-методическую документацию, способствует четкой организации преподавания изучаемого предмета и успешному усвоению образовательного материала студентами.

Использование иллюстративного и дидактического раздаточного материала: тестовых заданий, проблемно-ситуационных задач, опорных конспектов, немых схем, логико-дидактических структур улучшает организацию работы студентов на учебном занятии и позволяет педагогу решать намеченные профессиональные задачи и использовать разнообразные методы для активизации процесса обучения

2. Учебно-методические пособия управляющего типа. Учебно-методические пособия управляющего типа (УМП) предназначены для самостоятельного изучения учебного материала в процессе обучения и во внеаудиторное время. В отличие от традиционных учебников, где лишь описательно излагается учебный материал и в конце темы ставятся вопросы, учебное пособие управляющего типа содержит: опорные сигналы, графологические структуры, различные виды контроля знаний, что позволяет студентам приобретать знания в процессе самостоятельной познавательной деятельности, в условиях проблемной ситуации. Использование учебных пособий управляющего типа позволяет студентам заниматься постоянной самоподготовкой и получать целостный материал по изучаемым темам, так как знания только тогда являются прочными, когда приобретаются, прежде всего, усилиями своей мысли, а не просто памятью.

3. Сборники заданий в тестовой форме и проблемно-ситуационных задач. Сборники заданий в тестовой форме и проблемно-ситуационных задач разработаны преподавателями ГПОУ «Донецкий медицинский колледж» для самостоятельной подготовки к междисциплинарному комплексному экзамену, квалификационному экзамену. Задания в тестовой форме составлены в соответствии с действующими учебными планами по всем специальностям подготовки среднего медицинского персонала и требованиями государственных образовательных стандартов к содержанию и уровню подготовки специалистов со средним медицинским образованием.

4. Рабочие тетради. Рабочие тетради предназначены для активизации учебно-познавательной деятельности студентов, повышения эффективности учебного процесса на основе его индивидуализации. Рабочие тетради могут быть

использованы студентами при самостоятельном изучении теоретического материала, а также при закреплении, обобщении и систематизации изученных знаний. Они содержат краткие теоретические сведения, алгоритмы решения заданий, ситуационных задач, лабораторно-практических работ, словарь новых понятий, развивающие, творческие упражнения и задания, схемы, таблицы, рисунки, графики, инструкции для проведения самостоятельных лабораторно-практических занятий, вопросы для самоконтроля, список используемой литературы, ключевые позиции для более быстрой проверки преподавателем самостоятельной работы студентов.

Рабочие тетради, способствуют формированию и развитию у студентов учебной деятельности, интеллектуальных умений, обеспечивают самостоятельное добывание и усвоение знаний по конкретной дисциплине, междисциплинарному курсу (МДК) и профессиональному модулю (ПМ).

Следующим этапом методического обеспечения образовательного процесса планируется создание *электронных образовательных ресурсов (ЭОР)*:

- электронный дидактический материал (ЭДМ), для использования на лекционных занятиях в аудитории, оборудованной интерактивной доской, наряду с другим иллюстративным материалом, что способствует лучшему усвоению учебного материала;
- электронный учебный модуль (ЭУМ) для использования на доклинических, практических занятиях в компьютерном классе или кабинете доклинической практики, а также для приобретения навыков выполнения практических манипуляций, может использоваться в роли тренажёра;
- электронное учебное пособие (ЭУП) для самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы студентов при изучении целого тематического блока, содержащее теоретическую информацию, практические тренажёры, контрольные задания.

Предлагаемая нами структура КМО позволяет значительно оптимизировать процесс обучения: при подготовке студентов к занятию, при объяснении педагогом нового материала, в ходе входного, текущего и итогового контроля; при организации самостоятельной работы учащихся. Подобранные средства обучения в комплексе способствуют формированию личностных и профессионально значимых качеств, обеспечивают высокий уровень качества профессиональной подготовки будущего специалиста.

Список литературы:

1. Волошина Т. П., Кашицин В.П., Молчанова О.П. Образование в эпоху новых информационных технологий. М., 2019.
2. Дистанционное обучение: Учебное пособие / Под ред. Е.С. Полат. - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2018.
3. Галицких Е. А. Диалог в образовании как способ становления толерантности: Учебно-методическое пособие. – М.: Академический Проект, 2019.
4. Суворова Т. Н. Дидактические функции, возможности и свойства электронных образовательных ресурсов // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2016. – № 2. –С. 27–35.

ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ В СПО

*Белопольская Виктория Автандиловна
Аркадакский филиал
ГАПОУ «Саратовский областной базовый медицинский колледж»*

В настоящее время инновация имеет огромное значение в процессе обучения. Для начала стоит разобраться, что такое «инновация». Инновация – нововведение, новшество, изменение, инновационная деятельность. Инновация как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового. Применительно к педагогическому процессу инновация обозначает введение

нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности преподавателя и обучающегося.

Инновационная деятельность в своей наиболее полной развертке предполагает систему взаимосвязанных видов работ, совокупность которых обеспечивает появление действительных инноваций. А именно:

- научно-исследовательская деятельность, направленная на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие»), и о том, как нечто можно сделать («изобретение»);

- проектная деятельность, направленная на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть («инновационный проект»);

- образовательная деятельность, направленная на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»).

Содержанием инновационного процесса является инновационная деятельность, т.е. деятельность по созданию, использованию и распространению новшеств. Инновационная деятельность предполагает включение преподавателя в процесс создания, освоения и использования педагогических новшеств в практике обучения и воспитания.

К инновационным технологиям относятся следующие виды (многие подходят для преподавателей истории):

1. Игровые технологии;
2. Личностно-ориентированное обучение;
3. Проектно-исследовательская технология;
4. Блочно-модульная технология.

Итак, инновации - это разработка нового содержания и новых методов обучения. Это разработка новых технологий управления развития среднего профессионального учреждения.

Понятие "инновационная деятельность" применительно к образовательной системе может быть интерпретировано как преобразование содержания образования, организационно-технологических основ образовательного процесса, условий его осуществления, направленное на повышение качества образования, обеспечение всестороннего личностного и профессионального развития обучаемых.

В настоящее время весьма значимым является вопрос преподавания дисциплин профессиональных модулей в сфере профессионального образования.

Прежде всего, профессиональное образование должно быть практико-ориентированным. В связи с этим особую значимость приобретает формирование у учащихся не только определенных знаний, навыков и умений, но и самостоятельности, набора определенных компетенций, которые обеспечат человеку в будущем полноценную жизнь, будут способствовать решению ряда жизненно важных проблем, принятию эффективных решений.

Медицинские сестры должны владеть навыками сбора информации, уметь анализировать полученные данные, планировать свои действия и осуществлять их, учитывать индивидуальные особенности пациента, оценивать полученные данные, знать компоненты педагогических технологий и владеть элементами педагогического мастерства.

Потребность современного общества в качественной сестринской помощи подводит к необходимости обучения медицинских сестер знаниям педагогики для осуществления сестринской деятельности в вопросах охраны здоровья людей.

Проводимая в Российской Федерации реформа сестринского дела в корне меняет роль среднего медицинского персонала в отечественном

здравоохранении. Эта особая роль в настоящее время заключается в использовании современных сестринских технологий, профилактике и формировании медицинской активности населения по таким важным направлениям, как здоровый образ жизни, профилактика заболеваний, отравлений, несчастных случаев, половое воспитание, планирование семьи и другим. Педагогические знания дают медицинским сестрам представления о методах проведения профилактической работы с населением, способах и приемах популяризации здорового образа жизни, а также профессионально проводить сестринскую работу в лечебных учреждениях, в семьях, школах и т.д.

Таким образом, можно сделать вывод, что только в тесном контакте традиций и инноваций в преподавании, можно добиться наилучших результатов.

Список литературы:

1. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий [Электронный ресурс] / Селевко Г.К. –Режим доступа: http://stavcvr.ru/metodkorilka/Г.%20Селевко_Энциклопедия%20образовательных%20технологий%20%281%20том%29.pdf
2. Слостенин В.А., Исаева И.Ф., Шиянов Е.Н., Педагогика [Электронный ресурс] / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаева, Е.Н. Шиянов – Режим доступа: <http://sdo.mgaps.ru/books/K4/M6/file/1.pdf>

ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В ОСВОЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОГО МОДУЛЯ НА СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО»

*Василева Арина Владимировна
Губская Татьяна Викторовна, к.ф.н.
ГАПОУ «Оренбургский областной медицинский колледж» Орский филиал*

Одним из основных направлений отечественного здравоохранения на современном этапе является повышение эффективности функционирования системы здравоохранения.

Каждый работодатель заинтересован в привлечении компетентного работника, способного к освоению новых требований в медицинской деятельности, в условиях постоянно меняющихся технологий.

Такая инновация, как оптимизация управления и развития отрасли медицины, должна основываться, в первую очередь, на рациональном и пациентоориентированном подходе, который является одним из основных показателей к освоению профессиональных компетенций на лечебно-диагностическом модуле при подготовке специалистов первичного звена здравоохранения.

Профессиональная компетенция «Сотрудничество с взаимодействующими организациями и службами» включает в себя стандартизацию процессов в области оказания медицинской помощи, направленную на совершенствование управления отраслью, повышение качества медицинской помощи и эффективность использования ресурсов путем грамотной разработки и применении в медицинской деятельности нормативов, инструкций, алгоритмов, СОПов.

«Стандартизация основных медицинских процессов, чётко отработанные алгоритмы действий медиков позволяют повысить безопасность терапии, увеличить скорость оказания помощи и достигнуть наилучших результатов при лечении. Но за стандартизацией мы не должны потерять индивидуальность пациента. Здравоохранение должно быть пациентоориентированным, — отметил министр здравоохранения Михаил Мурашко на лекции для студентов-медиков, приуроченной к Всемирному дню безопасности пациентов, который отмечался 17 сентября. Так же министр подчеркнул, что именно «Активная позиция пациента, его вовлеченность в процесс принятия решения, приверженность назначенной терапии играет решающую роль в процессе выздоровления, формирует наиболее успешную траекторию лечения».

На это направлена деятельность по освоению профессиональной компетенции «Представление информации в понятном для пациента виде, объяснение сути вмешательств». На практических занятиях обучающиеся усваивают основы взаимодействия «медицинский персонал - пациент», а также азы этики и деонтологии профессиональной деятельности.

Концепция пациентоориентированного подхода является ключевым элементом качества медицинской помощи и звучит таким образом: «Предоставляемая помощь должна соответствовать индивидуальным предпочтениям, потребностям и ценностям пациентов».

Требования к организации и проведению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности предусматривает выполнение ряда требований от работодателя:

- 1) наличие в медицинской организации нормативных правовых актов, стандартов, регламентирующих вопросы организации медицинской деятельности;
- 2) обеспечение своевременного оказания медицинской помощи при поступлении, а также на всех этапах ее оказания;
- 3) осуществление мероприятий по организации безопасного применения лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения;
- 4) реализация проекта доступной среды для маломобильных пациентов на всех этапах пребывания в лечебном учреждении;
- 5) осуществление мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности;
- 6) осуществление мероприятий по организации безопасной среды для пациентов и работников медицинской организации;
- 7) осуществление мероприятий по обеспечению профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации медицинских работников в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации, а также по формированию системы оценки деятельности и развитию кадрового потенциала работников медицинской организации.

Выполнение данных требований и управленческие инновации напрямую влияют на результативность лечения и комфорт пациентов. Проводимая работа направлена в первую очередь на реализацию принципа доступности медицинской помощи и ее безопасности. Это направление практической деятельности специалистов среднего звена формирует компетенция «Осуществление лечебно-диагностического вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебно-диагностического процесса».

В последнее время, в рамках реформирования, были приняты поправки по изменению работы медицинских учреждений. Новые критерии по улучшению технологий оказания медицинской помощи направлены на удовлетворенность пациентов при оказании медицинской помощи и экономию времени всех участников лечебного процесса. Программа по оптимизации медицинской помощи основывается на следующих принципах:

Во-первых, разделение потоков пациентов, что помогает обеспечить медико-санитарные нормы.

Во-вторых, улучшение качества внутреннего пространства направлено на обеспечение комфортного и безопасного пребывания пациента внутри учреждения (наличие цветowych маршрутизаторов, информационных стендов, зон комфортного ожидания для пациентов).

В-третьих, эффективность использования оборудования, в том числе цифрового (возможности использования формата телемедицины).

Помимо этих, новых принципов, не стоит забывать о тех, которые показали свою эффективность и зарекомендовали себя в качестве традиционных.

К ним относятся такие как:

- Доступность медицинской помощи;
- Создание цифровых профилей пациентов;
- Качество медицинской помощи;
- Стандартизация процессов;
- Формирование системы управления;

-Вовлеченность персонала в улучшение лечебных процессов и реабилитационных.

Данные принципы формируются внутри освоения студентами медицинских колледжей таких профессиональных компетенций как:

- применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования;
- соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса;
- вести утверждённую медицинскую документацию;
- осуществлять реабилитационные мероприятия;
- оказывать паллиативную помощь.

Необходимо отметить, что формирование всех вышерассмотренных компетенций у обучающихся решает сопутствующую задачу по организации комфортной и дружелюбной среды для пациентов, посетителей медицинской организации, а также благоприятные условия для работы сотрудников.

Повышение удовлетворенности медицинской помощью и ее доступности важно еще и потому, что это повышает уровень доверия людей к сестринскому персоналу, а значит, растет приверженность пациентов и к профилактике, и к лечению.

Таким образом, формирование профессиональных компетенций, как в области инноваций, так и традиций, обеспечивает высококвалифицированную и качественную медицинскую помощь, пациентоориентированную и безопасную на современном этапе развития здравоохранения.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 502)

2. <https://minzdrav.gov.ru/news/2022/09/14/19276-mihail-murashko-vystupil-v-rudn-s-otkrytoy-lektsiey-priurochennoy-ko-vsemirnomu-dnyu-bezopasnosti-patsientov>

ИНТЕГРАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ И ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ПРИ СОЗДАНИИ КЕЙС-ЗАДАЧ

Васина Елена Рюриковна

Игнатова Ирина Юрьевна

ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»

На современном этапе в профессиональном образовании предъявляются высокие требования к качеству подготовки выпускаемых специалистов. Одним из условий при изучении профессиональных модулей на основе ФГОС нового поколения является широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Подготовка высококвалифицированного специалиста, способного самостоятельно принимать решения в рамках профессиональной компетентности – главная задача каждого преподавателя. Формирование общих и профессиональных компетенций позволяет студентам колледжа приобретать знания и умения максимально приближенные к практическому здравоохранению. Такая подготовка невозможна без эффективных методов обучения. Одним из таких методов обучения, который широко используется преподавателями ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им. Н.Ляпиной» на занятиях по педиатрии, является кейс – метод (case-study).

Кейс-метод (метод анализа конкретной ситуации) – это интерактивная технология обучения, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления и принятия оптимального решения проблемы.

Термин «кейс-метод», «кейс-технология» означает:

- описание и анализ ситуации, возникшей в конкретной практической деятельности фельдшера (пример, взятый из реальной жизни,

профессиональной среды, представляет собой не просто правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию);

- набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронных), выдаваемых обучающимся для самостоятельной работы.

Цель кейса – анализ ситуации (case), возникшей в конкретном случае и выработка практического решения совместными усилиями группы обучающихся. Окончание процесса – оценка и выбор лучшего из предложенных алгоритмов в контексте поставленной проблемы.

В процессе преподавания ПМ. 02 Лечебная деятельность, МДК 02.04. Лечение пациентов детского возраста для разработки текста кейса используются:

- фрагменты кейс-задач по ранее изучаемым общепрофессиональным дисциплинам;
- выписки из реальных историй болезни конкретных больных, к которым разрабатываются задания или вопросы;
- проблемно-ситуационные задачи и ролевая игра по изучаемой теме;
- ситуационные задачи по оказанию неотложной помощи детям;
- мультимедийные презентации, демонстрирующие различную патологию у детей;
- копии клинических анализов и т.д.

В процессе преподавания МДК 02.04. Лечение пациентов детского возраста на практических занятиях широко используются практические и обучающие кейсы. Практические кейсы отражают абсолютно реальные жизненные ситуации и формируют конкретные практические умения и навыки.

Обучающиеся отрабатывают методику объективного и субъективного обследования пациента, в результате чего формируются такие навыки, как проведение осмотра, пальпации, аускультации, работы с медицинской

документацией, выполнение манипуляций по уходу и оказанию неотложной помощи.

При работе с обучающимся кейсом студентам предлагается осмыслить клиническую ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, необходимых при разрешении данной проблемы.

Обычно разбор ситуации ведется в 3 этапа:

1. Первый этап - введения в кейс: обучающиеся индивидуально изучают текст ситуации, пытаются найти в ней проблему и решить ее.
2. Второй этап - анализ ситуации (работа в малых группах): обучающиеся без участия преподавателя обмениваются своими соображениями относительно анализируемой ситуации, ищут общее понимание проблемы и путей ее решения. Во время работы малых групп отрабатывается умение слушать других, защищать свое предложение, находить ошибки (свои или других участников). Далее идет выработка общей позиции, оформляется текст выступления от подгрупп, идет защита позиции в ее открытом обсуждении.
3. Третий этап – групповое обсуждение проводится преподавателем.

Во время групповой дискуссии проводится анализ содержания конкретной ситуации, диагностика проблемы, поиск способов ее решения.

Контролирующие задания кейса составляются с учетом интеграции знаний, полученных при изучении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей:

- ОП.03.1. Анатомия и физиология человека
- ОП. 06 Основы микробиологии и иммунологии
- ОП.04. Фармакология
- Здоровый человек и его окружение «Здоровые дети»
- ПМ. 01 МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин.

Пример кейса на занятиях по МДК. 02.04. Лечение пациентов детского возраста: «Вы фельдшер ФАПа. Вызов к ребенку 10 месяцев. Жалобы на

температуру 39,5°C, сыпь на теле, слабость, снижение аппетита, заложенность носа. Болеет вторые сутки. Заболевание началось остро, когда повысилась температура тела до 40 °С, ребенок отказался от еды. Вечером мама дала сироп Нурофена, температура снизилась до 38,3 °С, ребенок спал беспокойно. Утром на высоте температуры 40°C, появилась сыпь на нижних конечностях. Со слов мамы, неделю назад гостили родственники с ребенком, у которого отмечались катаральные явления. Объективно: состояние ребенка тяжелое. Температура 39,5 °С. Определяется вялость, сонливость, заложенность носа. Правильного телосложения, достаточного питания. Большой родничок 0,5 × 0,5 см, на уровне костей черепа. Кожа бледная, на ягодицах, нижних конечностях мелкая геморрагическая сыпь, неправильной формы, одиночные элементы – с некрозом в центре. Подчелюстные лимфоузлы – мелкие, безболезненные. Слизистая задней стенки ротоглотки гиперемирована. В легких жесткое дыхание. Тоны сердца ритмичные, умеренно приглушенные. АД – 90/60 мм рт. ст. Живот мягкий, глубокая пальпация не затруднена, безболезненна. Печень у края реберной дуги, селезенка не увеличена. Менингеальные симптомы – отрицательные. Диурез достаточный.

Контролирующие задания на повторение ранее изученного материала (ОП. 06 Основы микробиологии и иммунологии), представлены в блоке А, в виде заданий в тестовой форме по этиологии, эпидемиологии и лабораторной диагностике инфекционного заболевания, в блоке Б сформированы комбинированные задания: обоснование диагноза с учетом жалоб, анамнеза болезни и жизни ребенка, данных общего осмотра, проведение дифференциальной диагностики, составление плана обследования и лечения, особенности неотложной помощи в условия ФАПа и бригады СМП, мероприятий фельдшера в очаге инфекции.

Пример заданий кейса блока А:

1. Возбудитель инфекционного заболевания
 - А) вирус
 - Б) пневмококк
 - В) менингококк

Г) бацилла Коха

Пример заданий блока Б:

1. Поставьте развернутый клинический диагноз и обоснуйте его.

Занятия с использованием кейс – технологии позволяют не только дать обучающимся знания, но и обеспечить формирование и развитие у них творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, выбирать оптимальный вариант и планировать его осуществление. И если в течение изучения профессионального модуля такой подход применяется многократно, то у обучающегося вырабатывается устойчивый навык решения практических задач. Данный метод способствует повышению у обучающихся мотивации как непосредственно к учебе, так и к профессиональной деятельности. Таким образом, данный метод эффективно способствует формированию не только профессиональных, но и следующих общих компетенций:

- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести ответственность за них;
- брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий;
- работать в коллективе и команде, продуктивно общаться с коллегами, потребителями;
- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии;
- организовывать собственную деятельность.

Список литературы

1. Гладких, И.В. Методические рекомендации по разработке учебных кейсов. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия: Менеджмент.-2005.- Выпуск 2. с 169-194.
2. Мухина С.А., Соловьева А.А. Современные инновационные технологии обучения. -М: ГЭОТАР-Медиа, 2008г.

3. Метод case-study и перспективы его использования при подготовке специалистов финансово-экономического профиля: Учебно-методическое пособие: В 2 ч. / Под общ. ред. Н.Н. Комиссаровой. —М.: Финансовая академия при Правительстве РФ, 2006. С. 8.

**ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ НА ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ
В УСЛОВИЯХ ФГОС СПО**

*Гаврилова Наталья Михайловна
Дремова Евгения Александровна
ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»*

Повышение качества образования является одной из актуальных проблем современного общества. Происходит изменение оценки результата образования с понятий «подготовленность», «образованность», «общая культура» на понятие «компетенция». Результатом комплексного анализа изменений в системе среднего профессионального образования Российской Федерации стало сокращение сроков обучения, утвержденное новым государственным образовательным стандартом в 2021 году, поэтому принципиальным образом должен поменяться подход к методикам освоения профессиональных знаний, умений и навыков. Процесс переориентации на прикладной характер обучения является приоритетным, нацеленным на достижение определенной профессиональной компетентности. Подготовка специалиста не может соответствовать современным требованиям, если он овладел только теоретическими знаниями и умениями, но у него не развита готовность к практической деятельности [2].

В связи с тем, что изменились подходы к обучению, изменились и средства, применяемые для развития студентов и достижения поставленных учебных задач. Переход от традиционной системы к практико–ориентированной предусматривает существенные изменения непосредственно в организации педагогического процесса, планировании учебного материала, методического

обеспечения. Необходимо разработать такую структуру предоставления учебного материала, чтобы эффективно и качественно решать учебно-воспитательные задачи при минимально необходимых затратах времени и усилий учащихся и преподавателей. Это, в свою очередь, невозможно без формирования мотивации к самостоятельной учебно-познавательной и практической деятельности обучающихся [1].

В рамках профессиональных модулей осуществляется комплексное, синхронизированное изучение теоретических и практических аспектов каждого вида деятельности. Это происходит путем «отсеивания» излишней теории и перераспределение объема в пользу действительно необходимых теоретических знаний, которые позволяют осваивать компетенции, упорядочивая и систематизируя их, что, в конечном счете, приводит к повышению мотивации обучающихся [2].

Для достижения требуемого уровня компетентности на основе соответствующих принципов и подходов должно осуществляться укрупненное структурирование учебного материала, выбор адекватных ему методов, средств и форм обучения, направленных на самостоятельный выбор и прохождение обучаемым полного, сокращённого или углубленного варианта обучения [1].

Количество академических часов, выделенных на профессиональные модули и концентрация учебного материала на определенном отрезке времени требуют пересмотра методик преподавания, так как обучающиеся должны будут в более короткие сроки сориентироваться в потоке информации, организовать его и освоить. Содержание учебного материала должно быть структурировано в блоки и предоставлено информации в виде конкретных профессиональных ситуаций.

Мотивирование студента к эффективной работе с информационными источниками происходит путем разработки определенного оценочного критерия, например – составление конспектов по темам занятий. Тем самым студенты будут обязаны к окончанию изучения каждого раздела МДК предоставить индивидуальную внеаудиторную самостоятельную работу, включающую законспектированную информацию, заданную преподавателем. Можно

практиковать и обмен конспектами, то есть каждый студент должен будет обеспечить своих однокурсников теоретическим материалом. Кроме того, анализ таких конспектов позволяет проследить степень формирования общих компетенций, например, ОК2 - «Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности», а также ОК1 – «Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам» и ОК9 «Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности».

На теоретических занятиях по МДК 01.04 Лекарствоведение с основами фармакологии ПМ 01. «Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения» подобные задания представлены следующим образом:

1. Подготовить блок информации по теме «Классификация, механизм действия и фармакологические эффекты транквилизаторов».
2. Составить краткий конспект по теме «Антибиотики цефалоспорины I поколения – препараты, показания к применению, побочные эффекты».
3. Подготовить ответы на предоставленные преподавателем вопросы по теме «Антиаллергические препараты группы блокаторов антигистаминных рецепторов II поколения».

Преимущество таких заданий в том, что процесс поиска нужной информации, ее отбор, анализ и систематизация способствуют более осмысленному изучению материала студентами. Они не просто «скачивают» текст из интернета, а тщательно прорабатывают его в соответствии с требованиями преподавателя. Если выполнять такую работу систематически, то есть по всем темам того или иного МДК, то к концу его изучения студенты не только будут иметь достаточный опыт работы с литературными источниками, но и элементарно лучше усвоят необходимую информацию.

Таким образом, технология опережающего обучения в виде самостоятельного составления конспектов по темам занятий сможет существенно повлиять на

качество подготовки студентов и к практическим занятиям, и к производственной практике, чтобы приобрести необходимый опыт, который опирается на комплексно осваиваемые умения и знания. В результате этот опыт повысит вероятность успешной сдачи промежуточной и итоговой аттестации, что положительно скажется на профессионализме будущего специалиста.

Список литературы:

1. Методика модульного обучения при изучении профессионального модуля /Савчук В.И. [Электронный ресурс]: Современные профессиональные и образовательные технологии <https://scienceforum.ru/2018/article/2018000140>.

2. Совершенствование профессиональной компетентности педагога по формированию функциональной грамотности [Электронный ресурс]: сборник научных и учебно-методических статей. Вып. 1 / Мин. обр. и науки Челяб. обл.; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ.; под ред. С. В. Тетиной, Т. В. Соловьевой. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 980 Кб). – Челябинск: ЧИППКРО, 2021 г.

ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Гайсина Регина Ринатовна
ФГБОУ ВО «БГМУ» МЗ РФ медицинский колледж*

Динамизм глобальных перемен в мире, смена экономического и социально-культурного укладов в нашей стране способствовали тому, что система среднего специального образования должна была гибко реагировать на складывающуюся ситуацию в подготовке специалистов.

На современном этапе для формирования конкурентоспособного специалиста необходимо внедрить практические компетенции, что характерно в мировом, глобальном масштабе в отличие от традиционной цели, где важно было дать обучающимся определенные знания. Сегодня студент является не пассивным

слушателем и приемником знаний, а активно участвует в обучении, умеет работать в группах и в команде. Современный студент в результате всего вышперечисленного способен к глубокому пониманию получаемых знаний, высокому восприятию своих способностей.

В концепции стандартов среднего профессионального образования – основным результатом образовательной деятельности является не система знаний, умений и навыков, а набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. В том числе и информационной компетентности: владение информационными технологиями, понимание их применения, способность критически оценивать информацию и т.п. Таким образом, включение новых информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс стало социально обусловленной необходимостью. В процессе активного использования различных видов ИКТ на аудиторных и внеаудиторных занятиях по дисциплине Иностранный язык студенты продолжают формировать умения по работе с необходимыми в повседневной жизни вычислительными и информационными системами, а также необходимые в профессиональной деятельности общие и профессиональные компетенции такие как:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

Использование ИКТ открывает для преподавателя не только новые методические возможности подготовки и проведения занятий, но и позволяют решить следующие задачи: формирование устойчивой мотивации; активизация

мыслительных способностей обучающихся; привлечение к работе пассивных студентов; повышение интенсивности учебного процесса; обеспечение учебного процесса современными материалами; приучение обучающихся к самостоятельной работе с различными источниками информации; реализация личностно-ориентированного и дифференцированного подхода к обучению; активизация процесса обучения, возможность привлечения обучающихся к исследовательской деятельности; обеспечение гибкости процесса обучения.

Основными направлениями использования ИКТ преподавателя иностранного языка являются:

1. Мультимедиа-уроки
2. Тестирование на компьютерах.
3. Дистанционные олимпиады.
4. Телекоммуникационные проекты.
5. Уроки на основе авторских компьютерных презентаций в форме лекций, семинаров, докладов учащихся.
6. Проектная деятельность.

Мультимедиа-уроки проводятся на основе компьютерных обучающих программ: "*English Grammar* . " *Программа для изучения английской грамматики.*, "*Language Study*" – с помощью данной программой расширяю словарный запас, работа с аутентичными аудиоматериалами способствует активизации навыка понимания устной речи на иностранном языке.

Тестирование на компьютерах. С помощью тестов и онлайн-тестов проверяю, как хорошо студент знает тот или иной материал, насколько хорошо он усвоил английскую грамматику, насколько обширен его словарный запас. Кроме того, можно узнать общий уровень владения английским языком. Используются следующие виды тестов:

Общие установочные тесты - направлены на проверку знания языка в общем, а также на проверку определенных областей знания: употребление идиом, сленговых выражений, фразовых глаголов.

Грамматические тесты – использую для проверки знания правил английской грамматики. В тестах проверяются различные аспекты грамматики английского языка, правильное их понимание, и умение их употреблять.

Лексические тесты – использую для проверки словарного запаса изучающих английский. В тестах проверяется знание основного необходимого словарного запаса изучающих язык в разных областях английского языка.

Уроки на основе авторских компьютерных презентаций в форме лекций, семинаров, докладов обучающихся. Одной из возможностей использования мультимедийных технологий на уроке является мультимедийная презентация с ярким видеорядом (иллюстрациями, видеоклипами, звуком).

Применение компьютерных презентаций в учебном процессе позволяет интенсифицировать усвоение учебного материала студентами и проводить занятия на качественно новом уровне, используя вместо аудиторной доски проецирование слайд-фильмов и опорных таблиц с экрана компьютера на большой настенный экран.

Презентация позволяет воздействовать сразу на несколько видов памяти: зрительную, слуховую, эмоциональную и в некоторых случаях моторную. Визуальная насыщенность учебного материала делает его ярким, убедительным и способствует интенсификации процесса его усвоения. Компьютерные презентации позволяют акцентировать внимание учащихся на значимых моментах излагаемой информации и создавать наглядные эффектные образы в виде иллюстраций, схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Использовать презентацию в учебном процессе можно на различных этапах урока, при этом суть её как наглядного средства остаётся неизменной, меняются только её формы, в зависимости от поставленной цели её использования.

Презентацию я могу подготовить сама или поручаю создание презентации обучающимся. Эта презентация может быть использована во время проведения разных форм уроков или как мультимедийное пособие для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к уроку

Проектная деятельность. Мультимедийную презентацию можно использовать и как проектную деятельность. Изучение темы или раздела всегда заканчивается повторением, закреплением и обобщением. Все эти элементы можно объединить, предложив обучающимся на завершающем этапе каждой темы, создать мультимедийный проект, вместо традиционного реферата. Создавая презентацию, им предоставляется великолепная возможность систематизации приобретенных знаний и навыков, их практического применения. Очень важно обучающимся почувствовать интерес к самостоятельной творческой работе, ощутить значимость результатов своей работы, так как презентация – это готовый методический материал для урока. Необходимо отметить, что с каждым годом обучающиеся выполняют мультимедийные презентации с большим интересом, более качественно, профессионально, чувствуя свою успешность.

Методически формы работы с компьютером на занятиях английского языка могут быть различными: освоение нового материала или его закрепление с использованием обучающих программ, написание сочинений, изложений, диктантов, использование программ-переводчиков при работе со сложными текстами, проверка грамотности и правописания на английском языке, использование программ-тренажеров для пополнения словарного запаса и для проверки усвоения грамматического материала.

Учитывая большую и серьезную заинтересованность обучающихся информационными технологиями, необходимо использовать эту возможность в качестве инструмента развития мотивации на занятиях, что позволит изменить отношение обучающихся к предмету, проявить инициативу в решении предлагаемых заданий, высказывать свое собственное мнение, стремиться овладеть программным материалом на более высоком уровне.

Список литературы:

1. Абрамова О.Ф., Баласян Б.Г. Роль компьютерной визуализации в деятельности современного специалиста // Материалы X Международной

студенческой научной конференции «Студенческий научный форум».

1. Братченко Т. Л. ОГБПОУ Профессиональные качества преподавателя иностранного языка – залог успеха в обучении студентов// Материалы заочной межрегиональной конференции для педагогических работников «Функциональная грамотность преподавателей СПО: навыки развития, эффективные стратегии и инструменты»

3. Карев А.В. Использование ИКТ на уроках английского языка // <http://www.150solsozera.edusite.ru/p111aa1.html>

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К НЕТРАДИЦИОННЫМ ФОРМАМ ПРЕПОДАВАНИЯ РАЗДЕЛА ЛЕЧЕНИЕ ПАЦИЕНТОВ ХИРУРГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

*Галкина Любовь Леонидовна
ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»*

Основная функция педагога не столько быть источником знания, сколько организовать процесс познания, создать такую атмосферу в группе, в которой невозможно не выучиться.

В.Ф. ШАТАЛИНА

Современное формирование системы и структуры здравоохранения, внедрение высокотехнологичных методов диагностики и лечения в практическое здравоохранение, профессиональные стандарты предъявляют новые требования к качеству подготовки будущих специалистов среднего звена.

Будущие выпускники специальности Сестринское дело должны иметь отличные теоретические знания, уметь осуществлять самообразовательную деятельность, иметь определенный багаж практических навыков и обладать способностью к их совершенствованию.

С целью формирования профессиональных и общих компетенций, достижения личностных результатов важно перевести студента из пассивного потребителя знаний в их активного творца, умеющего сформулировать проблему,

проанализировать пути её решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Следует заметить, что при использовании современных методов обучения проявляют заинтересованность даже самые пассивные слушатели.

Современные педагоги постоянно ищут новые формы "оживления" процесса объяснения материала и обратной связи, которые помогут активизировать всех учащихся, повысить их интерес к занятиям и вместе с тем обеспечат быстроту запоминания, понимания и усвоения учебного материала.

Нетрадиционные формы занятий - это занятия, которые аккумулируют методы и приемы различных форм обучения. Они строятся на совместной деятельности педагога и учащихся, на совместном поиске, на эксперименте по отработке новых приемов с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

Формы и методы предоставления лекционного материала я определяю в зависимости от темы, актуальности, научности, объема материала и других условий.

Вступление студента в информационное пространство осуществляется с помощью лекций-визуализации, так как все темы раздела выполнены мною с применением показа презентационного материала и с включением в него при необходимости видеозаписей.

Одним из видов нетрадиционной лекции, которую я использую в работе является проблемная лекция по теме «Местная хирургическая патология (раны)». Ее я начинаю с приведением примеров, которые часто встречаются в быту, на улице, производстве. Так же мы на примере разбираем наши действия при ампутационной травме в результате дорожно-транспортной аварии и при укусе ядовитой змеи в лесу, поэтому такой вид лекции носит поисковый принцип. Учебно-методической целью является активизация мышления студентов, привлечение внимания студентов к наиболее важным вопросам темы.

Лекция с применением рефлексии по теме «Термическая травма: ожоги и отморожения. Электротравма» подаются мною через серию вопросов, на которых студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции. Как показал мой практический опыт, у обучающихся есть фундаментальные знания по данному

вопросу. При этом студенты так же могут ознакомиться с теоретическим материалом до занятия, используя лекции в удобном для них формате.

Лекции-беседы — это наиболее простая форма активного вовлечения студентов в учебный процесс. Лекция по теме «Гемостаз» проводится с использованием коллективной мыслительной деятельности, активизируются знания студентов, полученные ранее на дисциплинах, патология, основы безопасности жизнедеятельности и анатомия/физиология человека. Актуализация опорных знаний проходит в виде игры «Бинго», где на вопросы ответы однозначные, а дальше идет структурная беседа, в режиме вопрос-ответ, например, начинаясь со слов «Ребенок, уколол стеклом палец, что мы увидим? – ответ. Алгоритм наших действий? – ответ. Чем может быть опасно – ответ. Кому может быть опасно и почему? – ответ. Вывод». В ходе лекции - беседы вопросы могут быть не только простыми, но и проблемными, чтобы сам обучающийся получил возможность самостоятельно сделать вывод, что повышает интерес и степень восприятия материала студентами. Так же очень важно, чтобы задаваемые вопросы не носили риторический характер.

Лекция «Пресс-конференция» проходит по теме «Синдром новообразования», где после этапа актуализации я прошу студентов письменно задавать мне вопросы по данной теме. Каждый студент в течение 2-3 минут записывает интересующие его вопросы на бумажке и передает мне. Затем я в течение 4-5 минут сортирую их по смысловому содержанию и начинаю читать лекцию. При этом изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции проводится итоговая оценка вопросов как отражения знаний и интересов участников конференции.

Активизация деятельности студентов на лекции-пресс-конференции достигается за счет адресованного информирования каждого студента лично. Необходимость сформулировать вопрос и грамотно его задать активизирует

мыслительную деятельность, а ожидание ответа на свой вопрос концентрирует внимание студента.

Опыт участия в лекции-пресс-конференции позволяет как преподавателю, так и студентам отрабатывать умения задавать вопросы и отвечать на них, выходить из трудных коммуникативных ситуаций, формировать навыки доказательства и опровержения, учета позиции человека, задавшего вопрос.

С целью достижения личностных результатов реализации программы воспитания, с целью значимости проблемы донорства, повышения мотивации, активности, формирования морально-этических и общественных ценностей на занятии по теме «Основы трансфузиологии» лекционный материал дополняется докладами и презентационным материалом студентов - «Национальный день донора в России», «Всемирный день донора крови и костного мозга», как куратор местного отделения всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики» я рассказываю о социально значимых проектах «Следуй за мной! #ЯОтветственныйДонор» и «Больше доноров-больше жизнью». В конце занятия проводится викторина «Донор жизни», после прохождения которой все обучающиеся получают сертификат.

При обучении студентов все лекционные занятия выстраиваю таким образом, чтобы студенты оказались в ситуациях, способствующих профессиональному становлению, интересу к предмету, повышению мотивации и освоению учебного материала.

Для охвата большого объема учебного материала для студентов разработаны рабочие тетради для аудиторной, так и для самостоятельной работы, «Бортовые журналы», опорные конспекты, сборник контрольных вопросов для самоподготовки к лекциям.

Творчески подходя к построению лекции, преподаватель во многом обеспечивает его нетрадиционность, новизну, привлекательность, максимальную продуктивность достижения любых целей обучения, развития и воспитания.

Таким образом, рассмотренные нестандартные формы лекционных позволяют гармонично сочетать элементы всех основных образовательных систем и подходов: информационного, личностного, деятельностного; сформировать компетентностный подход к обучению; повысить общекультурный и профессиональный уровень знаний студентов.

Список литературы:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ: [в редакции от 24 марта 2021 года]. – Текст: электронный // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Режим доступа: локальный; по договору. – Обновляется ежедневно.

2. Коновалов С.В., Козырева О.А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017., №1 (178), с. 58 – 63.

3. Лапыгин Ю.Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов /Ю.Н. Лапыгин, 2017.

4. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие / И. В. Плаксина. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ЮРАЙТ, 2018. - 151 с. - (Бакалавр. Академический курс).

5. Широбокова Т.С. Методика организации и проведения нетрадиционных уроков в образовательном процессе учреждений среднего профессионального образования// Научные исследования в образовании, 2012 [Электронный ресурс] URL:<https://cyberleninka.ru>.

РАЗРАБОТКА И ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Евтушенко Виктория Ивановна
ГПОУ «Донецкий медицинский колледж»*

Информационные технологии используются практически во всех сферах жизни человека. Процессы информатизации общества оказывают сильное влияние на сферу образования. Информационные технологии активно используются в

системе образования и развивают содержание понятия «информационные технологии в обучении». Средства информационных технологий определяют переход на новый качественный этап развития образовательных процессов. Информационные технологии становятся неотъемлемой частью современных систем образования. Они требуют определенного уровня знаний о них. Сегодня образовательный процесс немислим без использования информационных технологий, среди которых большое значение имеют электронные образовательные ресурсы.

Электронные образовательные ресурсы представляют собой совокупность программного обеспечения, технической и организационной поддержки, а также учебной, методической, справочной, организационной и иной информации, необходимой для эффективной организации учебного процесса. Проще говоря, электронные образовательные ресурсы - это учебные материалы, воспроизводимые с помощью электронных устройств.

Электронные образовательные ресурсы создаются под конкретный курс в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта. Он может включать в себя множество программных инструментов, от текстовых документов с иллюстративным материалом до гиперссылок [1].

Важно, чтобы электронный образовательный ресурс решал следующие задачи:

- оснащение учебного процесса педагогическими, методическими, справочными и другими материалами, повышающими качество обучения студентов;
- создание инструмента планирования и организации работы по совершенствованию педагогической и методической базы образовательного учреждения;
- оснащение учебного процесса электронными образовательными ресурсами в полной мере.

Важно, чтобы электронный образовательный ресурс отвечал следующим требованиям:

- доступность - предполагает определение степени теоретической сложности и глубины изучения учебного материала;
- проблематизация - подразумевает повышение умственной активности в процессе проблемной учебной ситуации;
- визуализация - предполагает, что необходимо учитывать сенсорное восприятие исследуемых объектов, их макетов и личное наблюдение обучаемых;
- обеспечение добросовестности обучения - включает обеспечение самостоятельных действий обучаемого по получению учебной информации с четким пониманием конечных целей и задач учебной деятельности;
- систематическое и последовательное обучение - означает, что студенты последовательно усваивают определенную систему знаний в изучаемой предметной области;
- сила усвоения знаний - требует глубокого понимания учебного материала и его разрозненного запоминания;
- единство образовательной, развивающей и воспитательной технологий [2].

Размещение электронных материалов в электронных образовательных ресурсах может осуществляться путем непосредственного программирования учебного сценария на любом алгоритмическом языке (BASIC, Pascal, SI, Java). В этом случае сценарий берет на себя роль навигатора в процессе обучения [3].

Альтернативным способом составления учебных материалов на электронных образовательных ресурсах является использование инструментальных программных комплексов, которые делятся на две группы - общее и специализированное программное обеспечение. В первую группу входят PowerPoint, Adobe Acrobat и другие. Эти программы не предлагают бесплатную

навигацию по учебным материалам и возможность подготовки интерактивных упражнений для самоконтроля и обучения. Эти навыки предоставляются в специальном программном наборе, который называют авторскими системами (вторая группа).

Разрабатываемые электронные образовательные ресурсы по дисциплинам должны отражать современный уровень развития науки, предусматривать логически последовательное изложение учебного материала, использование современных методов и технических средств интенсификации учебного процесса, позволяющих обучающимся глубоко осваивать учебный материал и получать навыки по его использованию на практике.

Применение подобного комплекса возможно для обучения, помогающее преподавателю в проведении занятий по соответствующему курсу или полностью заменяющее его деятельность. Возможно применение подобного комплекса для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению теоретического материала, для организации практических и семинарских занятий, контроля и самоконтроля [4].

Использование электронных образовательных ресурсов возможно на любом этапе обучения, но при этом необходимо что бы их использование было продуманным. Его можно использовать для обзора домашнего задания, объяснения нового материала, закрепления темы, контроля усвоения изученного, обобщения и систематизации учебного материала. Так же можно использовать и для выполнения самостоятельных работ.

Студент, использующий электронные образовательные ресурсы, значительно расширит свои навыки. Он может самостоятельно общаться со своими сверстниками из разных стран, просматривать любые источники, получить необходимую помощь для выполнения учебных заданий, проводить различные эксперименты и сразу же проверить свои знания. Преподаватели лучше могут общаться со студентами и оказывать им методическую поддержку.

Положительным аспектом использования электронных образовательных ресурсов в профессиональном образовании является повышение качества обучения за счет:

- развития творческого мышления;
- большей адаптации обучаемого к учебному материалу с учетом собственных возможностей и навыков;
- возможность выбора метода освоения предмета, более подходящего для обучаемого;
- регулирования интенсивности обучения на различных этапах учебного процесса;
- самоконтроля;
- поддержки активных методов обучения;
- образной наглядной формы представления изучаемого материала;
- развития самостоятельного обучения.

Современная эпоха предъявляет все более высокие требования к профессиональному обучению и результатам обучения. Информационные технологии, в том числе и электронные образовательные ресурсы в настоящее время становятся одним из основных показателей развития образования [5].

Включение электронных образовательных ресурсов в учебный процесс оказывается привлекательным моментом, на основании которого студенты выбирают учебные заведения.

Использование электронных образовательных ресурсов раскрывает огромные возможности учебного процесса, влияет на рост профессиональной компетентности медицинской сестры, способствует значительному повышению качества образования.

Список литературы:

1. Беренфельд Б.С, Бутягиа К.Л. Инновационные учебные продукты нового поколения с использованием средств ИКТ // Вопросы образования. 2015.

2. Борисова В.П. Модель формирования межкультурной компетенции в процессе профессионально ориентированного обучения. // Высшее образование сегодня. 2016.

3. Гашенко А.С. Развитие самостоятельности у студентов при обучении в вузе // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2015.

4. Лобанов Ю.И., Ильченко О.А. Самообразование в открытой сетевой информационной среде // Вопросы образования. - 2017.

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса среднего профессионального образования: метод. рекомендации / [сост. С. Е. Лузгин]; Саран. кооп. ин-т РУК. — Саранск, 2016.

СИМУЛЯЦИОННЫЙ ЦИФРОВОЙ ТРЕНИНГ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПУТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ

Косырева Светлана Петровна
ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»

В настоящее время на характер преподавательской деятельности существенно влияют требования современного общества, предъявляемые к качеству и результатам обучения. Расширение педагогических методов и приемов, а также педагогические инновации позволяют ориентировать обучение на практику, и соответственно на усвоение материала обучающимися. Поэтому в современной практике необходимо сочетать традиционные и инновационные технологии обучения.

В традиционной системе профессиональной подготовки учебно-воспитательный процесс имеет субъектно-объектный характер: *субъект* – *преподаватель*, его деятельностью управляет учебный план и программа, жестко задающие рамки отношений; *объект* – *студент*, его роль – пассивное усвоение информации. При таком обучении страдает в первую очередь студент, так как для молодого человека творческое содержание обучения отсутствует, а с ним и

заинтересованность в личностном участии. Такой будущий специалист малопродуктивен в будущем, поскольку его просто не научили принимать самостоятельные решения.

Одним из важных составляющих структурных элементов при подготовке медицинских кадров для практического здравоохранения является симуляционное образование с использованием цифровых технологий. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Особая роль отводится подготовке среднего медицинского персонала. Именно на нём лежит функция оказания доврачебной медицинской помощи при экстренных состояниях на догоспитальном этапе. Медицинская помощь должна оказываться ими быстро, чётко по алгоритму. Они должны уметь работать в команде как единый слаженный механизм.

Симуляция в медицинском образовании – это современная методика обучения и оценки практических навыков, умений и знаний, основанная на реалистичном моделировании, имитации клинической ситуации или отдельно взятой физиологической системы, для чего могут использоваться компьютерные цифровые технологии. В последние годы данное обучение стало важнейшим инструментом современного медицинского образования, в связи с чем происходит стремительное внедрение большого количества виртуальных технологий на практических занятиях: фантомы, муляжи, тренажеры, виртуальные симуляторы и другие технические средства обучения, сопровождающиеся голосовыми и сигнальными командами.

Цель обучения с использованием симуляционных сценариев в сочетании с цифровыми технологиями – приобретение и усвоение навыков (технических, когнитивных, поведенческих), что составляет компетентность будущего специалиста. Все чаще симуляционные технологии помогают проработать практические навыки интенсивной терапии в неотложной медицине при редких или критических состояниях.

Рассмотрим эффективность симуляционного цифрового тренинга по сердечно-лёгочной реанимации на примере практического занятия по дисциплине ПМ.03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных

состояниях МДК 03.02 Медицина катастроф "Терминальные состояния. Оказание первой медицинской и доврачебной помощи при острой сердечнососудистой и дыхательной недостаточности. Асфиксия, утопление, электротравма".

В исследовании приняли участие 20 студентов 406 группы ГАПОУ "Зеленодольского медицинского училища" специальности 34.02.01 Сестринское дело. Все участники были разделены на две группы по 10 человек.

Одним из приоритетных навыков среднего медицинского персонала при оказании помощи при неотложных и экстренных состояниях на догоспитальном этапе лечебно-эвакуационного обеспечения в условиях чрезвычайной ситуации является сердечно-лёгочная реанимация, направленная на восстановление и поддержание функций кардиореспираторной системы. Основные критерии эффективности реанимационных мероприятий: знание алгоритма СЛР, чёткость и правильность выполнения медицинских мероприятий, соблюдение временных рамок при каждом этапе реанимационных мероприятий.

Вначале среди всех студентов был проведён предварительный контроль знаний по сердечно-лёгочной реанимации путём тестирования. Проверка показала, что не все достаточно хорошо усвоили лекционный материал по данной теме (рис. 1).

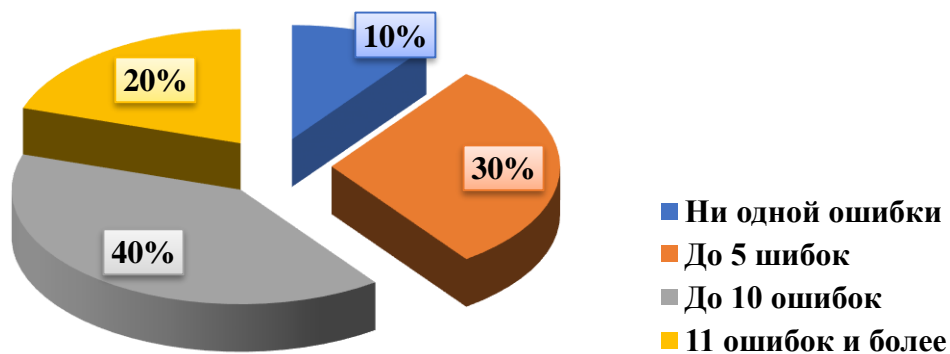


Рис.1 Результат предварительного тестирования по СЛР

В обеих группах был предоставлен дополнительный материал в виде методических разработок практических занятий для студентов по СЛР на бумажном носителе, где подробно были описаны стадии терминальных состояний, основные и дополнительные признаки клинической смерти, цель СЛР, реанимационный алфавит Петера Сафара, чек лист по проведению базовой СЛР, критерии

эффективности и прекращения реанимационных мероприятий. Студенты самостоятельно изучили материал.

В первой группе (экспериментальной) преподавателем был показан видеоролик по проведению СЛР бригадой Скорой медицинской помощи, которая использовала портативный дефибриллятор. Далее преподаватель продемонстрировал реанимационные мероприятия на фантоме. Каждый студент 3-4 раза отработал навыки проведения СЛР с использованием технического оснащения. Практическое занятие сопровождалось видеозаписью. Далее были рассмотрены ошибки, возникшие в ходе отработки навыков. Во второй группе (контрольной) преподаватель подробно объяснил пошаговый инструктаж базовой СЛР с использованием схем, алгоритмов и чек-листов без демонстрационной части занятия.

В конце занятия в обеих группах был проведен контроль знаний в виде тестирования и демонстрации проведения СЛР на симуляционном оборудовании с целью оценки эффективности приобретенных реанимационных знаний студентов. Анализ результатов контрольного теста показал, что в экспериментальной группе 70% студентов выполнили задания без единой ошибки (Рис.2).

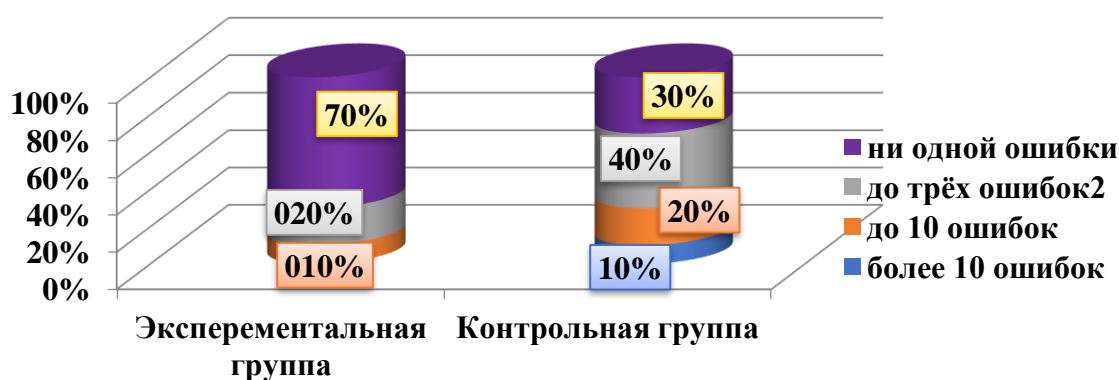


Рис.2 Структура результатов тестирования по количеству сделанных ошибок

Было отмечено, что студенты экспериментальной группы при проведении СЛР действовали быстро, уверенно и совершали меньше ошибок, чем контрольная группа (Рис.3).

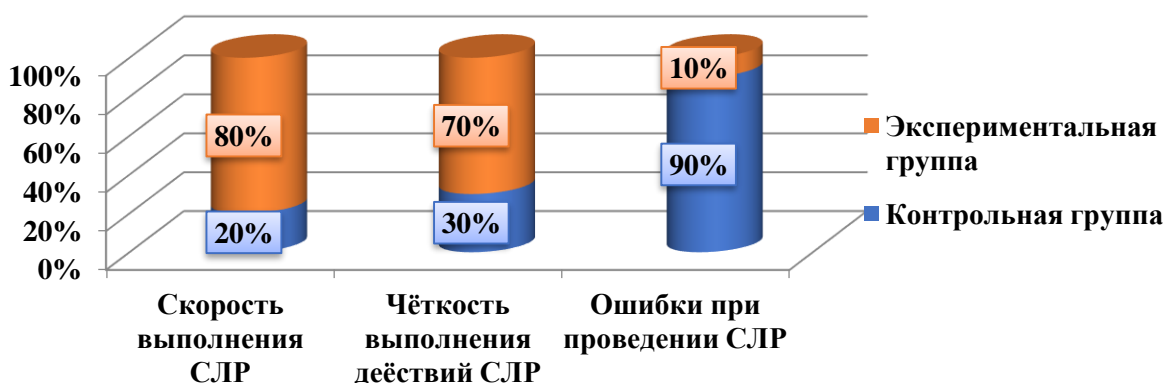


Рис.3 Критерии оценивания сердечно-лёгочной реанимации в итоговой части занятия

Исследовательская часть работы доказывает необходимость демонстрационной части практического занятия с использованием цифровых технологий и отработки умений на симуляционном оборудовании с целью закрепления полученных навыков. Практическое занятие по клиническим медицинским дисциплинам должно иметь характер симуляционного информационного тренинга и проводиться поэтапно (Приложение 1).

Подводя итоги, можно сделать вывод, XXI век ознаменовался новым этапом в развитии общества, связанным с формированием информационной культуры. Инновационные технологии в профессиональном образовании не только повышают эффективность обучения и воспитания личности, они направлены на подготовку высококвалифицированных специалистов, получивших фундаментальные и прикладные знания.

Список литературы:

1. Инструментарий современного учителя в цифровой образовательной среде. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2021/01/25/instrumentariy-sovremennogo/> (дата обращения: 08.04.2022)
2. Симуляционное обучение в медицине. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://rosomed.ru/kniga/Simulationnoe_obucheniye_v_medizine.pdf/ (дата обращения: 08.04.2022)

3. Симуляционное обучение, как современная образовательная технология в практической подготовке студентов младших курсов медицинского вуза. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://science-education.ru/article/view?id=24677>. (дата обращения: 09.04.2022)

4. Симуляционные технологии – инновационный метод в медицинском образовании. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://kurskmed.com/upload/departments/library/files/bibliography/2021/210212_Simul.pdf (дата обращения: 08.04.2022)

Приложение 1

Таблица 1
Этапы симуляционного тренинга клинических дисциплин с использованием цифровых технологий

Этап	Название этапа	Содержание этапа
1	<i>Предварительный контроль знаний</i>	Тестирование по изучаемой теме с учётом лекционного материала, самоподготовки студента, а также межпредметных связей.
2	<i>Брифинг (или инструктаж)</i>	Определение цели занятия; проведение инструктажа по эксплуатации симуляционного оборудования; показ видеоролика, интерактивной презентации по изучаемой теме; демонстрация алгоритма действий на симуляционном оборудовании.
3	<i>Приобретение умений в смоделированной среде</i>	Выполнение учебного задания в индивидуальном порядке или в виде командного тренинга в смоделированной среде, максимально приближенной к предлагаемой ситуации. Тренажёры, на которых отрабатываются умения должны быть оснащены голосовыми подсказками, При отработке умений должна вестись видеозапись.
4	<i>Дебрифинг (анализ, разбор ошибок)</i>	Преподаватель вместе со студентом просматривает видеозапись выполнения учебного задания, разбирает ошибки применения как теоретических знаний, так и практических навыков.
5	<i>Итоговое выполнение задания</i>	Один и тот же сценарий необходимо повторить 3–4 раза для того, чтобы добиться идеального выполнения задания с разбором видеозаписи.
6	<i>Заключительный</i>	Заключительное тестирование с использованием вопросов тестов 1-го этапа.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА: АКТУАЛЬНОСТЬ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

*Нурмухаметова Марина Сергеевна
ГАПОУ «Набережночелнинский медицинский колледж»*

С 2022 года в колледже стартовала реализация федерального проекта «Профессионалитет». Он должен сделать обучение в средних специальных учреждениях образования ближе к нуждам работодателей, в том числе за счет новых программ. Задача федерального проекта – перезагрузить систему среднего профессионального образования. Создать принципиально новую отраслевую модель подготовки квалифицированных кадров в соответствии с потребностями реального сектора экономики. Сделать обучение студентов таким, чтобы для трудоустройства не требовалась переподготовка, организовать массовую подготовку кадров по востребованным специальностям в сокращенные сроки, увеличить процент трудоустройства выпускников. Привлечь к инвестированию в колледжи работодателей, стимулировать их к внедрению в обучение своих технологий и компетенций. Разработать и принять новые актуализированные образовательные стандарты.

Особенностей, по большому счету, две: срок обучения и акцент на практику. Внедрение федеральных образовательных стандартов привело к интенсификации образовательного процесса, так как срок обучения по всем программам сократился на год. Значительно снижено количество времени на самостоятельную работу, которая ранее составляла почти 50% от всего времени отведенного на аудиторную деятельность.

В этом контексте весьма значимым является вопрос преподавания дисциплин профессиональных модулей в сфере профессионального образования. Необходимо изменить подходы к обучению, изменить и средства, применяемые для развития студентов и достижения поставленных учебных задач. Переход от традиционной

системы к реализации проекта «Профессионалитет» предусматривает существенные изменения непосредственно в организации педагогического процесса, планировании учебного материала, методического обеспечения.

ФГОС нового поколения предусматривает усиление практического характера профессионального образования на всех его уровнях, соответствие его современным требованиям экономики, науки и общества, практического здравоохранения.

В этой связи остро стоит вопрос профессиональной компетентности преподавателей профессионального цикла. Согласно новым ФГОС, пункта 4.5. «Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы»: квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным профессиональных стандартах (при наличии). И еще одно требование, это стаж работы в данной профессиональной области (указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО) не менее трех лет. Практический опыт, это очень важный аспект в деятельности преподавателя, но не менее важным остается вопрос психолого-педагогической компетентности преподавателя.

Каждый год предъявляются новые требования к педагогу, но до сих пор никто эти требования четко не конкретизировал (профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" утратил силу с 13 июня 2020 года на основании приказа Минтруда России от 26 декабря 2019 года N 832н). Именно преподавателям, приходящим из практического здравоохранения, приходится тяжелее всего. Так как их учили, учить уже нельзя, а по-другому, как учить, они не умеют и не знают. Меняются не только технологии и средства обучения, требования к результатам обучения, меняются и сами студенты. Меняются их возможности, потребности, отношение к учебе.

Значимым моментом во всем этом, является проблема развития педагогической компетентности. Решить которую можно только путем внутренней мотивации преподавателя к профессиональному обучению, желания получать

современные знания, овладевать новыми формами и методами работы. Преподавание – это особая специфическая форма деятельности, и часто бывает так, что человек отличный специалист в области практического здравоохранения, но испытывает огромные проблемы при реализации образовательного процесса. В динамичных условиях современности не все могут быстро ориентироваться, где, у кого и чему учиться. Нарастает тревога, агрессивность, эмоциональная неудовлетворенность.

Повышение педагогической квалификации, обеспечивающее профессиональный рост, возможно только через обучение. Сегодня такое обучение можно разделить на внешнее – курсы повышения квалификации, и внутреннее – через методическую работу.

Считаю, что «молодого» преподавателя нужно обучать непосредственно на рабочем месте, их преждевременно отправлять на курсы повышения квалификации. Так как актуален вопрос, насколько обучение сегодня эффективно для среднего профессионального образования непедагогического профиля. Согласно опросам, проводимым среди преподавателя колледжа, такие курсы не учитывают профиль образовательного учреждения, специфику преподавания дисциплин профессионального цикла, медицинской направленности, его актуальные проблемы, не учитывается уровень базовой подготовки по вопросам педагогики и психологии (по сути его полного отсутствия). Большинство информации, на таких курсах академическое, изобилующее большим количеством терминов, теории, малоприменимо на практике, а значит абсолютно не интересно. И большинство преподавателей считают такую форму обучения лишь необходимой формальностью. Сейчас, когда идет расцвет дистанционного обучения, особенно в вопросах педагогического повышения квалификации, все сводится к получению удостоверения о повышении квалификации, без практической пользы. При таком подходе к повышению педагогической квалификации сложно говорить о качестве и росте профессиональной компетентности преподавателей.

В нашем колледже, для каждого нового преподавателя, особенно из практического здравоохранения, формируется индивидуальный маршрут педагогического самостановления, который включает в себя двухнедельную педагогическую стажировку на рабочем месте и работу с наставником.

Программа стажировки предусматривает работу непосредственно на рабочем месте по овладению педагогическими технологиями и педагогическими приемами в профессиональной деятельности, связанными с профилем образовательной организации, ознакомлению с нормативными документами регламентирующих образовательную деятельность, организацией предприятия, охраной труда.

В процессе стажировки изучается специфика работы в медицинском колледже, углубляются специальные знания в области педагогики и психологии, организации процесса теоретического и практического обучения.

Стажировка дает возможность преподавателям непосредственно на практике ознакомиться с новыми педагогическими приемами и полнее проявить свои знания и умения.

Наиболее эффективным в этом направлении является участие в образовательном процессе: посещение учебных теоретических и практических занятий, открытых учебных занятий, круглых столов, семинаров, получение консультаций по заявленной проблеме у сотрудников колледжа, участие в совещаниях, методических и педагогических советах, заседаниях ЦМК, деловых встречах. Такая форма вовлечения преподавателя в педагогическую работу является наиболее практикоориентированной.

Весь процесс прохождения стажировки и первый год профессиональной деятельности проходит в совместной работе преподавателя-стажера и педагога наставника. Целью наставничества в колледже является оказание помощи молодым преподавателям в их профессиональном становлении, формирование кадрового потенциала колледжа, привитие им интереса к педагогической деятельности.

В связи с этим функция повышения педагогической компетентности преподавателей в первую очередь ложится на методическую службу колледжа.

Только внутренняя непрерывная система повышения квалификации за счет гибкости и оперативности ее механизмов способна быстро и качественно реагировать на изменения в системе образования, на профессиональные запросы и индивидуальные возможности педагогического коллектива.

Список литературы:

1. Уматалиева, К. Т. Развитие профессиональных и методических компетенций преподавателя колледжа в процессе повышения квалификации с применением современных технологий обучения / К. Т. Уматалиева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2012. — № 3 (38). — С. 419-423. — URL: <https://moluch.ru/archive/38/4359/> (дата обращения: 24.11.2022).

РОЛЬ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

*Проходцева Марина Борисовна,
ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им. Н.Ляпиной»*

Идеи интеграции всё настойчивее проникают в образовательную практику.

Современное развитие образовательного процесса характеризуется координацией дисциплин, межпредметные взаимодействия являются основой эффективности обучения.

Основные принципы современного образовательного процесса: целостность содержания образования, вариативность обучения, применение интегративного подхода, самостоятельности и творческой активности обучающихся, формирование развивающего обучения.

Во ФГОС 3-го поколения предоставлена возможность интеграции не только тем, но и дисциплин. Интеграция дисциплин в профессиональном образовании – одно из направлений активных поисков новых педагогических решений, способствующих осуществить переход к компетентностной модели образования, обновления её структуры и содержания. Интеграция способствует преодолению

фрагментарности знаний обучающихся, обеспечивает овладение ими комплексными знаниями, служит формированию системно-целостного взгляда. Интеграция в обучении способствует усвоению структурированных знаний, представляющих собой определённый комплекс, систему, позволяет проследить связь между дисциплинами и формирует целостное представление о будущей профессии. Интегрированным занятиям принадлежит высокая развивающая роль, поскольку студенты включаются в поисковую и частично-поисковую деятельность, принимают решения. Реализация межпредметного взаимодействия становится важным звеном в системе личностно-ориентированного подхода при подготовке будущих специалистов, а процесс обучения становится последовательным и непрерывным.

Соблюдение преемственности в преподавании позволяет установить связь между учебным материалом разных предметов. Преемственность связана с глубоким, полным освоением навыков и новых знаний, с их крепкой и многосторонней взаимосвязью.

Результатами интеграции могут стать:

- знания становятся системными;
- умения - обобщенные;
- усиливается мировоззренческая направленность познавательных интересов студентов;
- более эффективно формируются их убеждения, и достигается всестороннее развитие личности;
- творческий подход к научной деятельности человека в современных условиях.

Успешно зарекомендовали себя проведение студенческих научных кружков, олимпиад, круглых столов и практических занятий в интегрированной форме. Так, например, преподавателями ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им Н. Ляпиной» было проведено открытое интегрированное занятие на тему «Сестринский уход за пациентом с бронхиальной астмой» со студентами

специальности 34.02.01 Сестринское дело по следующим дисциплинам: ПМ.04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными, МДК 04.03 Технология оказания медицинских услуг, ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК 02.01 раздел Сестринский уход в терапии, ПМ. 01 Проведение профилактических мероприятий.

Даная форма проведения обобщающего занятия соединяет знания и умения из разных профессиональных модулей, дополняя друг друга, содержит основополагающий материал необходимый для более глубокого изучения, способствует формированию общих и профессиональных компетенций.

Актуальность выбранной темы практического занятия обусловлена высокой распространенностью и смертностью населения от бронхиальной астмы (смертность составляет от 4 до 10% случаев во всем мире). Профессионально выполненная сестринская деятельность способствует предупреждению обострений заболевания, развития осложнений и повышению качества жизни пациентов, страдающих бронхиальной астмой.

Приобретенные знания и умения у студентов 2 курса обучения являются фундаментом для дальнейшего развития и совершенствования на 3 курсе обучения. Для студентов 2 курса проведение интегрированного занятия способствует обучению на опережение, усилению познавательной активности и самостоятельности при приобретении новых знаний, приобретению результата на дальнейшую профессиональную деятельность, а для студентов старших курсов закреплению знаний и формированию практического опыта по теме урока.

Во время проведения интегрированного занятия решались следующие задачи:

1. Продолжить процесс формирования познавательной деятельности, творческого мышления.
2. Научить работать в команде и индивидуально, нести ответственность за выполняемую работу.
3. Упростить и продолжить процесс приобретения практического опыта.

4. Контроль освоения знаний и формирование умений (согласно профессиональным и общим компетенциям по стандарту специальности).

5. Сократить время для формирования профессиональных компетенций.

Контроль усвоения нового материала студентами 2 курса происходил с участием наставников (студентов старших курсов).

В план проведения интегрированного занятия по теме «Сестринский уход за пациентом с бронхиальной астмой» были включены следующие задания: тестовый контроль исходного уровня знаний, просмотр видеofilmа по теме, блиц опрос, педагогическая демонстрация обучающего материала по теме занятия, проведение деловой игры. При выполнении заданий обеспечивалось последовательное развитие и углубление знаний и навыков студентов, соблюдался принцип преемственности и углубления изучения учебного материала.

Контролирующий материал, для проверки исходного уровня знаний подобран таким образом, чтобы смогли выполнить студенты 2 и 3 курсов обучения.

Блиц опрос помогает студентам вспомнить основные понятия и термины по теме, тренирует память и активизирует мыслительную деятельность.

Педагогический показ способствует формированию профессиональных компетенций через закрепление умений, пройденного учебного материала на разных курсах обучения.

Обучающий материал представлен в виде таблиц, картинок, схем и продемонстрирован преподавателем с помощью мультимедийной презентации.

Практическое занятие было проведено в виде имитационной ролевой игры, моделирующей реальную ситуацию, . Во время деловой игры всем командам было предложено решить по одной контролирующей профессиональной задаче. Проведение деловой игры командами повышает мотивацию студентов к изучению темы, помогает развивать у студентов творческое мышление, способствует активизации познавательной деятельности, повторению пройденного материала, умению работать в команде, формированию общих и профессиональных компетенций, вырабатывает необходимые практические умения оценки состояния

пациентов, обучения пациентов оказанию самопомощи, а медицинских сестер умению оказания неотложной доврачебной помощи и выполнению сестринских манипуляций. В процессе решения профессиональных задач студенты демонстрируют выполнение сестринских манипуляций, оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях. В ходе выполнения заданий участники игры демонстрируют знания и умения, полученные в процессе обучения, навыки эффективного профессионального общения, умение решения профессиональных задач, умение соблюдения правил инфекционной безопасности.

Такая форма проведения аудиторного практического занятия дает возможность оценить индивидуальную и групповую деятельность участников, способствует лучшему усвоению материала для будущей профессиональной деятельности.

Интегрированные уроки развивают потенциал самих обучающихся, побуждают к активному познанию, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, способствуют развитию, формированию умения сравнивать, обобщать, студенты подбирают, систематизируют материал по дисциплинам. Занятие построено как логически законченный, целостный процесс, который начинается с постановки обоснования заданий и заканчивается подведением итогов.

Общеобразовательная и развивающая роль межпредметных взаимодействий заключается в усилении творческого мышления, познавательной активности и самостоятельности при приобретении новых знаний. Интегративный подход к профессиональной подготовке специалиста в современных условиях является одним из важнейших средств повышения качества профессионального образования.

Список литературы:

1. Гусева В.Г., Интегративный урок как средство развития компетенции / В. Г. Гусева, М. Р. Максимова: Специалист, 2010, № 3.
2. Доточенко Е.В., Об интеграции в учебном процессе / Е.В. Доточенко, Специалист, 2009, № 5.
3. Шуиншина Ш.М., Альпеисов Е.А., Ахметова Б.С., Туяков Е.А., Адамова

М.Е. Преемственность учебных программ по уровням образования // Международный журнал экспериментального образования. – 2019. – № 2. – С. 23

4.Тухтаева З.Ш. Межпредметные связи и преемственность в профессиональном образовании // Профессиональное образование. - Москва, 2011. - № 9.С.

ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Рахматуллина Зайтуна Рафиковна
ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»
Филиал «Борский»*

Модернизация образования перед современным педагогом ставит задачи, связанные с обеспечением разностороннего развития обучающихся, их творческих способностей, становления навыков самообразования, самореализации личности.

Множество образовательных технологий дают возможность каждому преподавателю плодотворно использовать в своей работе наиболее интересные и подходящие для него методики.

Цель профессиональной деятельности педагога – создание условий, способствующих развитию разносторонней творческой личности, формированию информационной культуры.

Этому способствует применение в процессе осуществления учебно-воспитательной работы современных образовательных технологий таких как, информационно-коммуникационные, проектные, игровые, здоровьесберегающие.

В условиях становления информационного общества, сложно не заметить все возрастающую роль компьютерных технологий во всех сферах деятельности. Владение информацией и всеми методами, и средствами ее обработки, хранения, передачи, распространения и использования – это объективная необходимость для каждого человека. Информированность становится неотъемлемой характеристикой современного человека, его сознательности, активности мировоззрения и деятельности. В этой связи в системе профессиональной подготовки специалиста

использование в практической деятельности современных образовательных технологий трудно переоценить.

Сегодня невозможно представить образовательный процесс без использования **информационно-коммуникативных технологий**. Поэтому в целях подготовки учащихся к жизни в информационной цивилизации необходимо не только передавать знания в области информационных технологий, но и, демонстрировать применение информационных технологий на практике, в частности в своей профессиональной деятельности.

Применение современных технических средств обучения позволяет сделать обучение ярким, запоминающимся, интересным, формирует эмоционально положительное отношение к предмету. Одним из эффективных методов организации занятия, выходящем за рамки традиционной системы образования, является мультимедийная презентация, данный ресурс применяется в качестве иллюстративного материала к практическим занятиям, лекциям, как средство эмоциональной разгрузки, при реализации проектной деятельности учащихся.

Проектные технологии способствуют активизации познавательной деятельности, осваиванию новых способов деятельности: исследовательских, поисковых, творческих и прочих, обогащающих опыт обучающихся.

Проектная деятельность позволяет проявить себя индивидуально или в группе, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Метод проектов, способствует закреплению навыков управления информационными процессами, а именно, обменом, хранением и обработкой информации, формирует навыки сбора, анализа, систематизации и оформления информации (использование Интернет-ресурсов, подготовка мультимедийных материалов для презентаций и т.п.).

Привлечению внимания обучаемых и пробуждению интереса к учебе способствуют **игровые методы на уроках**. Игровому обучению присущи свободная развивающаяся деятельность, организуемая без диктата и осуществляемая обучающимися по желанию, с удовольствием от самого процесса деятельности.

Достаточно высокий уровень активности достигается обучающимися, почти, всегда добровольно, без принуждения.

С целью снижения утомляемости и повышения работоспособности детей важно применение **здоровьесберегающих технологий**, обеспечение смены видов учебной деятельности, видов преподавания.

При проведении практических занятий и внеклассных мероприятий необходимо учитывать обстановку и гигиенические условия в аудитории: температуру и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, отсутствие монотонных, неприятных звуков, раздражителей. Следить за правильной позой и посадкой обучающихся. Физкультурные минутки, минутки здоровья (для снятия напряжения мышц спины, шеи, глаз), двигательная разрядка (в процессе занятий и между ними), элементы релаксации позволяют снять напряжение, при выполнении практических заданий. В содержательной части занятия обсуждение вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни, способствует формированию отношения к человеку и его здоровью как к ценности; вырабатывается понимание сущности здорового образа жизни, индивидуального способа безопасного поведения и возможных последствий выбора поведения.

Активные формы работы позволяют обучающимся реализовать свой потенциал, стать активными участниками образовательного процесса, взять на себя ответственность за собственное обучение.

В связи с преобразованием развития всей педагогической системы, педагог должен постоянно совершенствовать свое мастерство. Модернизация российского образования связана с развитием личности обучающихся, их познавательных и созидательных способностей, формированием ключевых компетентностей. В связи с этим особую значимость приобретает построение личностно-ориентированного процесса обучения, который служит созданию условий для развития человека в человеке, «включения» и «запуска» механизмов самореализации, саморазвития, адаптации, самозащиты, необходимых для становления самобытной личности и

достойной человеческой жизни, для диалогичного и безопасного общения с людьми, взаимодействия с природой, культурой, цивилизацией.

Преподаватель – профессия творческая. Творческий человек не может из года в год работать по одному и тому же пожелтевшему поурочному плану или сценарию, читать одни и те же лекции. Должно быть, стремление к чему-то большему. Работа должна быть интересной и доставлять удовольствие.

Список литературы:

1. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение / Н.В. Матяш. - М.: Academia, 2018. – 256 с.
2. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: Учебное пособие / А.М. Митяева. – М.: Академия, 2018. - 224 с.
3. Эрганова Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: Учебник / Н.Е. Эрганова. – М.: Академия, 2018. – 224 с.

ИЗ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ НА СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА»

*Сенова Диана Геннадьевна,
ФГБ ПОУ «УФК» Минздрава России*

Преподаватели, работающие в системе среднего профессионального образования, несомненно, понимают всю важность, актуальность и обоснованность индивидуальной работы с обучающимися. Однако чаще индивидуальная работа сводится к организации и принятию отработок и дополнительным занятиям, на которых разбираются сложные для данного конкретного студента вопросы. Достаточно редко на занятиях используются технологии индивидуализированного обучения. Часто педагоги используют эти технологии как современные образовательные технологии, не реализуя их потенциал для индивидуальной

работы, что могло бы способствовать развитию познавательной активности обучающихся и повышению успеваемости.

Индивидуализация - это учёт индивидуальных особенностей, обучающихся в образовательном процессе, создание оптимальных условий для проявления и развития личности как индивидуальности через выбор, соответствующий её возможностям, потребностям и интересам содержания, форм и методов обучения. Технология индивидуализированного обучения – это организация образовательного процесса, при которой приоритетными являются индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения [1]. Использование технологий индивидуализированного обучения способствуют повышению учебной мотивации и предупреждению неуспеваемости обучающихся.

Обучение в сотрудничестве – одна из технологий индивидуализированного обучения. Профессиональные модули, изучаемые на специальности «Лабораторная диагностика» (ПМ.01 Проведение лабораторных общеклинических исследований, ПМ.03 Проведение лабораторных биохимических исследований), представляют преподавателю прекрасные возможности для использования на практических занятиях деловых игр. Для реализации деловой игры целесообразно разделить обучающихся на несколько малых групп, каждая из которых работает в лаборатории и проводит исследование. В каждой группе целесообразно назначить (или предложить это сделать самим студентам) «медицинского лабораторного техника», «старшего лаборанта», «заведующего лабораторией». Предполагается, что «медицинский лабораторный техник» выполняет практическую манипуляцию, а «старший лаборант» или «заведующий лабораторией» проверяют правильность выполнения практической манипуляции по алгоритму. При этом преподаватель может выступить в роли главного врача или сотрудника Роспотребнадзора и проверить не только «медицинского лабораторного техника», но и «старшего лаборанта» или «заведующего лабораторией».

Многие преподаватели достаточно часто используют деловые игры в учебном процессе, но не всегда представляют, как можно использовать преимущества этой

формы обучения для реализации индивидуальной работы с обучающимися. Как правило, обучающиеся с большим интересом принимают участие в деловых играх. Всегда находятся студенты-лидеры, которые охотно берут на себя роль «старшего лаборанта». Такие студенты ответственно подходят к проверке правильности выполнения практической манипуляции по алгоритму, при необходимости могут объяснить сокурснику допущенные ошибки. Таким образом реализуется технология обучения в сотрудничестве, когда более знающие и активные студенты могут почувствовать себя в роли наставника, при этом студенты более робкие и слабо подготовленные чувствуют себя более уверенными и успешными, потому что получают замечания и наставления не от преподавателя, а от однокурсника.

Следующая технология индивидуализированного обучения – метод проектов. В качестве индивидуального проекта можно рассматривать работу по подготовке доклада по какой-либо тематике и его последующую защиту. Подготовка и защита мультимедийных презентаций по предложенной тематике в рамках изучения профессиональных модулей является одним из основных и самых значимых видов самостоятельной внеаудиторной работы студентов. Преподавателю крайне важно использовать на занятии такие формы защиты презентаций, чтобы подготовка презентаций и доклад не превращались в привычный вид деятельности, не вызывающий особого интереса у студентов, а наоборот, способствовали активизации всех студентов на занятии. При проведении данной работы вполне возможно реализовать принципы индивидуализированного обучения, что будет способствовать развитию познавательной активности студентов, активизации обучения.

Целесообразно при подготовке презентации (во время работы над проектом) разделить студентов на две команды, каждая из которых готовит презентацию по определённой тематике. При этом каждый член команды отвечает за определённый этап работы. Команда готовит задания для членов другой команды по тематике доклада. Работа каждого члена команды и всей команды в целом оценивается преподавателем.

Каким образом реализуется индивидуальный подход? Некоторые студенты готовят презентации, что способствует развитию навыков подбора и систематизации материала, в том числе иллюстративного. Другие студенты защищают презентацию, что способствует развитию коммуникативных навыков студентов (умение держаться на публике, делать публичные доклады, отвечать на вопросы, следить за культурой речи). Третья группа студентов готовит конкурсные задания для команды соперников, что содействует развитию творческих навыков, а также повышению познавательной активности за счёт внедрения в образовательный процесс элементов соревнования.

Подготовка и защита презентаций группой студентов, подготовка разноплановых заданий для студентов, слушающих доклад по презентации, внесение в данный вид деятельности элементов соревнования, конкурса вызывает огромный интерес у студентов, активизируя их деятельность на занятии, способствует повышению успеваемости и качества знаний за счёт реализации принципов индивидуализированного обучения. Групповая форма деятельности студентов способствует развитию коммуникативных навыков (умение работать в команде, доказывать свою точку зрения, принимать решения и нести ответственность за них).

Разноуровневое обучение – ещё одна технология, которая используется для реализации принципов индивидуального обучения. Использование данной технологии особенно оправдано на занятиях по профессиональным модулям, на которых изучаются сложные для обучающихся темы. Например, изучение исследований крови при анемиях и лейкозах на ПМ.02 Проведение лабораторных гематологических исследований. Занятия, посвящённые исследованию крови при лейкозах или анемиях, традиционно являются сложными для понимания и усвоения обучающимися. Перед преподавателем стоит задача сделать данные занятия насыщенными, но в то же время не перегруженными учебным материалом, интересными, что необходимо для активизации познавательной деятельности студентов, но в то же время не утомительными.

В качестве входного контроля для актуализации опорных знаний предлагается использование тестового опроса. Преподаватель по своему усмотрению может разделить задания на два варианта по 10 заданий (если занятия проводятся в группе с большой наполняемостью и темп работы группы не является высоким) или предложить студентам ответить на 20 вопросов теста. Тесты включают в себя задания разного вида и, соответственно, разного уровня сложности. Это задания на выбор одного правильного ответа, вопросы открытого типа, задания на установления соответствия и на последовательность. Задания целесообразно сопровождать иллюстративным материалом, что, с одной стороны, является собственно заданием, а с другой стороны это некая «подсказка» для обучающихся, так как визуализация способствует активизации процессов памяти и мышления. При проведении выходного контроля с целью контроля и коррекции знаний более сильных студентов предлагается использовать ситуационные задачи, сформулированные по принципу кейсов. Кейс в данном случае представляет собой описание медицинской ситуации (данные пациента, клинические проявления) и некоторые результаты лабораторных исследований, которые необходимо проанализировать и выполнить задания.

Очень интересной, хотя и редко используемой технологией индивидуализированного обучения является технология «Портфель достижений». Работа по формированию и наполнению портфолио студента – важная работа, которую выполняют классные руководители. Не многие знают, что портфолио, то есть портфель достижений – это ещё и технология индивидуализированного обучения, которая позволяет обучающимся выстраивать индивидуальный образовательный маршрут. Создание портфолио в рамках изучения профессионального модуля позволяет сформировать у обучающегося навыки самооценки. Студенческое портфолио, в котором содержится информация о достижениях обучающегося при изучении профессионального модуля (характеристики с производственных практик, реферативные и курсовые работы, презентации, научно-исследовательские работы по темам, изучаемым на

профессиональном модуле, публикации и конкурсные работы) – это не только демонстрация достижений, это возможность поделиться ими с преподавателем, однокурсниками, родителями, а самое главное – это инструмент для самостоятельного анализа собственных успехов при изучении предмета, что способствует формированию позитивной самооценки, позволяет обучающемуся ставить новые цели и достигать их.

Принятие во внимание индивидуальных особенностей обучающихся, использование ресурсов современных образовательных технологий именно в контексте индивидуализированного обучения несомненно способствует повышению учебной мотивации обучающихся, их познавательной активности.

Список литературы:

1. <https://nsportal.ru> Технология индивидуализации обучения, учебно-методическое пособие (дата обращения 27.11.2022).

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

*Слющенкова Ольга Петровна
ГАПОУ РБ «Белебеевский медицинский колледж»*

Сфера образования представляет собой одну из наиболее инновационных отраслей, в которой обеспечивается внедрение новых форм и методов работы. Поэтому система образования, должна стать принципиально иной, обеспечивающей выполнение социального заказа, отвечающего современным требованиям государства и общества.

Основным критерием при оценке деятельности профессионального образовательного учреждения, с точки зрения введения инноваций, является качество подготовки специалистов, которое, на наш взгляд, выражается в способности выпускников не только решать задачи профессиональной направленности и достигать результатов труда, но и обогащать и модернизировать

содержание своей деятельности посредством творческого и критического освоения и применения достижений науки и передового опыта работы. Таким образом, можно отметить, что инновационная деятельность в профессиональном образовании ориентирована на формирование конкурентоспособного специалиста, осознанно принимающего профессионально взвешенные решения, выбирающего форму, технологию соответствующих действий и поведения, думающего о последствиях своих действий и готового нести за них ответственность.

В ходе осуществления и распространения инноваций в образовательной сфере формируется и развивается современная образовательная среда – открытая, гибкая, индивидуализированная, созидающая знания и представляющая собой единство педагогических инноваций: новых технологий, методов и приемов обучения и воспитания.

Работа по усовершенствованию педагогических технологий в медицинском колледже идет не первый год. Внедряя инновационные педагогические технологии в учебный процесс, я, как преподаватель, ставлю следующие задачи:

- ✓ создание комфортных условий обучения, способствующие активному взаимодействию между преподавателями и студентами;
- ✓ организация качественного, активного и доступного освоения учебного содержания;
- ✓ учет индивидуальных возможностей и потребностей студентов, а также требований государства, общества и работодателей;
- ✓ развитие активной познавательной, исследовательской, творческой позиции, личностной рефлексии, способности разрешать конфликтные ситуации;
- ✓ развитие профессиональной направленности студентов в процессе обучения.

Эти задачи могут быть решены с помощью интерактивной технологии обучения, которая предполагает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, решение задач и вопросов на основании анализа ситуации и вызывающие активную деятельность студентов. Примерами

эффективных форм и методов работы являются занятия в виде: дискуссии, беседы, лекция-диалог, мозговой штурм, семинары, конференции, ролевые игры, деловые игры, метод проектов. Эти приемы помогают снизить пропуски занятий, активнее участвовать в УИРС, олимпиадах, конкурсах различного уровня.

Я считаю целесообразным внедрение информационно-коммуникативной технологии на уроках. Это позволяет использовать программные и технические средства для работы с информацией (кино-, аудио-, видеосредства), электронные образовательные ресурсы – электронные учебники, пособия, интерактивные тренажеры, виртуальные лаборатории, обеспечивающие возможности поиска, сбора и работы с информацией.

Работая по данной технологии, мной были выявлены ряд преимуществ, которые формируют высокую мотивацию, повышают интенсивность обучения, реализуют возможность проектной деятельности студентов, достигается индивидуализация обучения.

Для улучшения контроля учебной деятельности, более высокой дифференциации оценки веду работу по внедрению рейтинговой системы оценки знаний студентов. Такая система предполагает:

- ✓ повышение успеваемости и качества обучения, уровня дисциплины, посещаемости на занятиях (студентам «выгодно» посещать занятия);
- ✓ стимулирование творческого потенциала, как студентов, так и преподавателей;
- ✓ предсказуемость итоговой оценки (студенты сознательно подходят к ее достижению);

В целом, активное применение в образовательном процессе инновационных педагогических технологий позволяет сделать процесс обучения мотивированным, результативным и готовит студентов к предстоящей профессиональной деятельности.

В качестве приоритетных направлений инновационной деятельности выделяются:

- создание и распространение структурных и технологических инноваций в среднем профессиональном и высшем образовании;
- развитие современных механизмов и технологий общего образования;
- реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях, развитие эффективной системы дополнительного образования детей;
- создание инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для современной экономики;
- формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов.

Сегодня в обществе происходит много перемен, и современному обучающемуся необходимо шагать в ногу с этими переменами. Традиционный педагог (монополист в передаче необходимых знаний) уходит со сцены. На смену ему приходит педагог-исследователь, воспитатель, консультант, руководитель проектов, педагог с инновационным стилем мышления, способный к творческой и профессиональной деятельности, к самоопределению и саморазвитию. Такой педагог положительно влияет на качество обучения и воспитания в образовательном учреждении, создаёт условия для духовного развития студентов, осуществляет личностно – ориентированный подход к ним.

Педагогическая технология – специальный набор форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе. Это один из способов воздействия на процессы развития, обучения и воспитания ребенка.

Применение разных видов педагогических технологий мне развивать познавательные навыки у обучающихся, их творческое мышление, умение ориентироваться в информационном пространстве, а также видеть, формулировать и решать проблемы. Студент самостоятельно приобретает определенный набор знаний, умений и навыков, учится пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач, работает в группе, команде.

Сегодня основная цель обучения – это не только накопление обучающимся определённой суммы знаний, умений, навыков, но и подготовка студента, как самостоятельного субъекта образовательной деятельности. В основе современного образования лежит активность и преподавателя, и, что не менее важно, обучающегося. Именно этой цели - воспитанию творческой, активной личности, умеющей учиться, совершенствоваться самостоятельно, и подчиняются основные задачи современного образования.

Я на своих занятиях применяю метод проблемного изложения – метод, при котором преподаватель, используя самые различные источники и средства, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи. Студенты как бы становятся свидетелями и соучастниками научного поиска.

Так же проблемно-поисковые методы обучения (усвоение знаний, выработка умений и навыков) осуществляются в процессе частично поисковой или исследовательской деятельности обучаемых; реализуется через словесные, наглядные и практические методы обучения, интерпретированные в ключе постановки и разрешения проблемной ситуации.

Еще в обучении применяю лекции-визуализации – «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», - гласит русская пословица. И я не могу с ней не согласиться. Принцип наглядности много лет используется в педагогике, он дает возможность «сфотографировать» предлагаемый видеоматериал, что позволяет несколько приблизить теорию и практику преподаваемого материала. Наглядность может быть выражена в разных формах: натуральные материалы, изобразительные (слайды, рисунки, фото), символические (схемы, таблицы). Важно соблюдать: визуальную логику и ритм подачи материала, дозировку, стиль общения.

Целью инновационной деятельности является качественное изменение личности выпускника: профессиональная подготовка, повышение его культурного уровня, умение правильно вести себя в обществе, уметь видеть ситуацию, решать

самостоятельно проблемы. Но это станет возможным только при мастерском использовании преподавателями и педагогами тех или иных инновационных методов.

Список литературы:

1. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.Н.Гуслова. — 8-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 320 с
2. Дебердеева, Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества/ Т. Х. Дебердеева// Инновации в образовании. - 2015. - № 3. – с. 79.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

*Шагина Ольга Васильевна
ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»*

Одно из главных направлений в сфере образования является необходимость усиления практического аспекта подготовки будущих специалистов.

Необходимое условие, позволяющее повысить качество образования - это вовлечение обучаемых в активный познавательный процесс. Процесс обучения должен ориентироваться на успешную профессиональную деятельность будущего специалиста. Для реализации познавательной и творческой активности студента в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования и с большей эффективностью использовать учебное время. Одним из них является использование симуляционного обучения.

Симуляция в медицинском образовании - современная технология обучения и оценки практических навыков, умений, основанная на реалистичном

моделировании и имитации. Симуляционное обучение является частью практического обучения студентов, одним из важнейших условий становления и развития будущего медицинского работника.

Симуляция - искусство имитировать реальность и один из эффективных способов научиться управлять ошибками. В результате многократных повторений обучаемый приобретает навык (доведенный до автоматизма) и умение (отработанный способ выполнения сложных действий), задействуются различные типы симуляционного обучения: деятельность, визуализация, прослушивание.

Симуляционное обучение осуществляется не по отдельным компетенциям, а по группам компетенций, сформированных в отдельные учебные модули. Данная технология имеет свои преимущества:

- объективная оценка достигнутого уровня мастерства;
- не ограничено число повторов отработки навыка;
- непрерывное совершенствование навыка, работа над ошибками;
- снижен стресс при первых самостоятельных манипуляциях.

Изучение дисциплины "Здоровый человек и его окружение. Здоровые дети" начинается для обучающихся на втором курсе, имеющих основное общее образование.

Кабинет для проведения практических занятий разделен на функциональные зоны. В каждой из них смоделированы рабочие места. Работа в зонах обеспечивает включение в деятельный процесс.

Практическое занятие способствует воспитанию у студента таких важных качеств, как выдержка, усердие, трудолюбие, ответственность, позволяет развиваться как в личностном, так и в профессиональном плане. Студент учится мыслить и действовать как профессионал в будущей профессии.

Каждое практическое занятие проходит в виде тренинга и имеет следующие части:

- постановка цели, инструктаж, оценивается обстановка, имеющееся оборудование, получение задания;

- выполнение заданий - это процесс симуляционного обучения, во время которого студенты непосредственно отрабатывают сестринские манипуляции по уходу на фантоме новорожденного и грудного ребенка. Важное условие: все обучающиеся должны максимально ощущать реальность ситуации;

- дебрифинг (обсуждение) - подведение итогов, анализ результатов. В конце занятия преподаватель и обучающиеся обсуждают результаты практики, оценивается уровень знаний студентов и насколько успешно было занятие;

- итоговое (повторное, если есть необходимость) выполнение задания.

При выполнении профессиональной деятельности в симуляционной зоне, обучающиеся развивают еще и когнитивные и социальные навыки. Когнитивные: планирование, управление ресурсами, оценка ситуации, обзор вариантов, взвешивание рисков, принятие решений. Социальные: навыки коммуникации, умение доносить и получать информацию, умение ассистировать, распределение обязанностей, лидерство, управление стрессом, оценка фактора усталости.

На практических занятиях используются различные типы симуляторов:

- визуальные (обучающие ролевые игры);

- тактильные тренажеры навыков (фантомы новорождённого и грудного ребёнка для отработки навыков по уходу, разные многофункциональные муляжи).

Процесс формирования умений длительный, требует большого числа повторений. При этом требуется вносить необходимые корректировки, чтобы умение формировалось правильно и в процессе неоднократного повторения не закреплялись ошибки. Только когда действие выполняется правильно, можно продолжить его повторение до выработки определенного автоматизма. Автоматически выполняемое умение - это уже сформированный навык.

И так, активный тренинг с применением алгоритмов дает возможность подготовить медсестру, прекрасно владеющую профессиональной техникой.

Симуляционное обучение требует от преподавателя владения элементами нескольких технологий обучения, таких как: интерактивная, проблемная и другие. Использование в ходе симуляции ролевых игр ("участковая м/с - мать ребенка",

"патронажная м/с - мать ребенка", "м/с ДОУ - мать ребенка" и др.) создаваемых при помощи игровых приемов и ситуаций, взятых из профессиональной деятельности, выступает как средство побуждения, стимулирования обучающихся к учебной деятельности.

Применение и отработка алгоритмов манипуляций дает возможность упорядочить требования педагога к обучающимся, избежать недоразумений при оценке правильности выполнения практических манипуляций. Кроме того, обучение с использованием алгоритмов дисциплинирует одновременно и преподавателя и обучающегося.

Особое место в симуляционном обучении принадлежит дебрифингу. Дебрифинг - обсуждение после выполнения задания. Это этап анализа действий, обучающихся и обсуждение приобретенного ими опыта. Любое упражнение в тренинге бессмысленно без обсуждения его итогов. Дебрифинг - это обучающий процесс, помогающий размышлять о пережитом опыте, обнаруживать новые интересные идеи, делать полезные для себя открытия и делиться друг с другом. Благодаря дебрифингу симуляционный опыт переходит в осознанную практику, которая в итоге поможет обучаемому подготовиться к будущей профессиональной деятельности.

При использовании симуляционных технологий выявляются преимущества:

- студент приобретает клинический опыт без риска для пациента;
- обучаемый может заниматься, совершенствуя свои навыки;
- возможность исправить слабые, недоработанные моменты;
- создаются условия максимально приближенные к лечебному учреждению;
- отрабатываются на практике различные ситуации;
- отсутствует первичный стресс у студентов.

Таким образом, применение симуляционных технологий позволяет повысить эффективность учебного процесса, совершенствовать уровень профессионального мастерства и практических навыков студентов, обеспечивает им более плавный и безопасный переход к медицинской деятельности. При систематическом

использовании симуляционных технологий отмечается снижение ошибок при выполнении манипуляций.

Список литературы:

1. Виртуальные технологии в медицине. Общероссийская общественная организация «Российское общество симуляционного обучения в медицине», № 2 (22), 2019.

2. Симуляционное обучение в медицине /РОСОМЕД-Российское о-во симуляционного обучения в медицине; сост. Горшков М.Д.; под ред. Свистунова А.А.-Москва: Изд-во Первого МГКУ им.И.М.Сеченова,2013,287с

3. Шабунин А.В., Логвинов Ю.И. Симуляционное обучение. Руководство - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2018, 792 с.

4. Под редакцией профессора Свистунова А.А. Горшков М.Д. Симуляционное обучение в медицине/-Москва.: Издательство Первого МГМУ им. И.М. Сеченова, 2013-с. 288.

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

*Шевцова Елена Сергеевна
Балашовский филиал ГАПОУ СО
«Саратовский областной базовый медицинский колледж»*

Современная система среднего профессионального образования, ориентированная на ФГОС СПО нового поколения, требует от педагогических работников подготовки специалиста, обладающего определенными компетенциями, в том числе умеющего творчески и критически осмысливать полученную информацию, использовать результаты умственной деятельности на практике.

Выпускник медицинского колледжа должен обладать не только хорошими уровнем знаний учебных медицинских дисциплин, но и уметь применять

полученные знания в различных жизненных случаях, адаптировать их к условиям конкретной ситуации.

Преподавая в Балашовском филиале ГАПОУ СО «СОБМК» такие дисциплины, как «Фармакология», «Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента», на занятиях сталкиваешься с многими проблемами и трудностями. С ними помогает справиться не только опыт коллег, но и инновационные формы обучения.

Выбор методов и форм обучения зависит от преподавателя и находится в прямой зависимости от целей ПМ и его специфики, а также от возможностей и способностей студентов.

Традиционный опрос студентов, самостоятельное выполнение тех или иных заданий не всегда дают нужный результат. Ведь современное поколение подростков требует разработки особых методов и приемов для усвоения медицинских предметов.

Одним из удачных методов обучения студентов является проблемное обучение, когда процесс познания приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Создавая проблемную ситуацию, которая может иметь форму, например, дифференциально-диагностической познавательной задачи, построенной на некоем противоречии в её условии, преподаватель помогает студентам через анализ, через выстраивание алгоритма действия, через цепочку логических вопросов самостоятельно разрешить заданное противоречие и провести дифференциально-диагностический поиск, открыть для себя новое знание [2].

Использование анализа профессиональных клинических ситуаций развивает у студентов способность анализировать различные жизненные и фармацевтические задачи. Сталкиваясь с конкретной ситуацией (например, решение ситуационных задач), обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ней и предложить свое решение задачи.

Для формирования важных практических умений используется – такой игровой метод активного обучения, как разыгрывание ролей. Преподаватель в

процессе занятия ставит перед студентами определённые условия, озвучивает проблему, участники игры распределяют между собой роли и разыгрывают предложенную ситуацию. С помощью данного метода, например, может быть имитированы профессиональная деятельность фармацевта в условиях работы в аптеке или аптечном киоске; оказание первой медицинской помощи при вызове фельдшера на дом [3].

Говоря о технологии активного обучения, следует заметить, что «вынужденная активность» участников обусловлена, в первую очередь, тем, что педагог строит занятие таким образом, создаёт такие правила и ставит студентов в такие условия, при которых обучающийся вынужден активно участвовать, напряжённо думать, иначе он просто выбывает из данного процесса [1].

Основная задача преподавателя заключается в том, чтобы заинтересовать студента, показать, что этот опыт прогрессивен, вызвать рефлексивную самооценку собственной практики. Именно указанные методы обучения позволяют обеспечить самое активное участие в учебной работе как подготовленных студентов, так и не подготовленных, а также установить непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала [4].

Таким образом, усвоив материал, осмыслив и осознав логику, связывающую в единое целое обширный фактический материал, студент становится более уверенным в своих возможностях, начинает стремиться к успеху и достигает его.

Именно активные методы обучения создают условия для формирования и закрепления профессиональных знаний и умений у студентов, необходимых специалисту его квалификации, формируют профессиональный практический опыт, т.к. для практики необходима теория, а для теории практика.

Список литературы:

1. Вялых Э.П. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс // Среднее профессиональное образование. – 2006. – №8. – стр. 8-10.

2. Гузеев В. В. Преподавание. От теории к мастерству. – М.: НИИ школьных технологий, 2019.
3. Карпенко М. Новая парадигма образования XXI в. // Высшее образование в России. – 2007. – №4. – С.93.
4. Кононец А.Н. Педагогическое моделирование: новые вопросы / А. Н. Кононец // Инновационные подходы к организации образовательного процесса в современном техническом вузе: сб. метод. тр. / под ред. Л. П. Лазаревой; ДВГУПС. – Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2008. – С. 22-31.

ИННОВАЦИОННЫЕ CASE-STUDY ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

Яхина Ирина Владимировна
ГАПОУ РБ «Бирский медико-фармацевтический колледж»

Профессиональная инновационная педагогическая деятельность в настоящее время является одним из существенных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения.

Понятие «инновация» в переводе с латинского языка означает «новшество, обновление, нововведение или изменение» и предполагает выход за пределы типичных, наиболее часто встречающихся совокупностей способов, методов, приемов обучения.

Одной из интерактивных форм обучения является Кейс-стади.

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций.

Культурологической основой появления и развития кейс метода явился принцип «прецедента» или «случая». Кейс метод позволяет демонстрировать академическую теорию с точки зрения реальных событий. Он позволяет заинтересовать обучающихся в изучении предмета. Способствует активному усвоению знаний и навыков сбора, обработки и анализа информации,

характеризующей различные ситуации. Метод кейс – стадии способствует развитию различных практических навыков. Они могут быть описаны одной фразой – творческое решение проблемы и формирование умения анализа ситуации и принятия решения.

Технология работы с кейсом в образовательном процессе включает в себя следующие этапы:

1) индивидуальная самостоятельная работа обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия);

2) работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений;

3) презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии

Центральное место в структуре кейса занимает аналитическая трактовка описываемой реальной ситуации, не только вскрывающая практические проблемы, но и актуализирующие комплекс специальных знаний (владения, навыки, умения и т.п.), который необходимо задействовать для успешного решения конкретной проблемы.

Отличительной особенностью данного метода является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни: позволяет заинтересовать студентов в изучении предмета, способствует активному усвоению знаний и навыков сбора, обработки и анализа полученной информации. Чтобы учебный процесс на основе кейса был эффективным важны два условия: грамотно написанный кейс, представляющий единый информационный комплекс, позволяющей понять ситуацию, а также методика его использования в учебном процессе. Кроме того, он должен включать набор вопросов, подталкивающих к решению поставленной проблемы.

Кейс должен: соответствовать четко поставленной цели создания, иметь соответствующий уровень трудности, иллюстрировать несколько аспектов экономической жизни, не устаревать слишком быстро, иметь национальную

окраску, быть актуальным на сегодняшний день, иллюстрировать типичные ситуации в бизнесе, развивать аналитическое мышление, провоцировать дискуссию, иметь несколько решений [1].

При решении кейсов можно использовать два сценария обучения: индивидуальный и групповой. Опыт показывает, что в медицинской практике предпочтительнее является работа студентов в группах.

Студенты в группах изучают кейс, используя материалы лекций, практических занятий, учебники и другие источники информации. Работу над кейсом можно выполнять разными способами: каждая группа прорабатывает свою определенную тему или все группы работают одновременно над одним и тем же кейсом или его разделом. Далее организуется групповое обсуждение материалов кейса, то есть реальной профессиональной ситуации. При этом нужно понимать, что возможны различные решения проблемы. Поэтому преподаватель должен помочь студентам рассуждать, дискутировать, но объяснять последствия риска принятия необдуманных решений. Завершающий этап технологии - подведение итогов и оформление результатов. Студенты пишут резюме в виде выводов (текстов, графиков, таблиц). Преподаватель оценивает работу студентов, анализирует принятые решения, подводит итог о правильности выявления проблем и их решения в реальной жизни и обосновывает свою точку зрения.

Применение кейс-метода позволяет развивать навыки работы с разнообразными источниками информации. Кейсы можно использовать не только как педагогическую методику, но и как эффективный метод исследования. А опыт, полученный в игре, может пригодиться в дальнейшей профессиональной деятельности.

Медицинский кейс представляет собой клиническую ситуационную задачу, которую должен решить обучающийся, и эта задача может быть представлена в разных формах. Существуют учебные кейсы в форме текстовой и графической информации [2].

Кейс может содержать анимацию, видео, интерактивные кейсы по лечению пациента с редким заболеванием, варианты осложнений основного заболевания, предполагаемые методы диагностики и лечения. Интерактивность учебного материала реализуется за счет использования Flash-технологий и программирования Web-страниц.

Преподаватель предлагает обучающемуся условие: «Представьте себя в роли специалиста, проводящего занятие в Школе здоровья по вопросам диетологии. Пациент задает Вам вопросы. На примере ситуационной задачи мы предлагаем Вам в игровой форме ответить на некоторые из них». Затем предлагается информация, необходимая для анализа кейса. В заключительной части комплекса предложены тестовые задания к кейсу, позволяющие повести самоконтроль полученных знаний. Возможна установка данной кейс - технологии на каждое компьютеризированное рабочее место в компьютерном классе или ее демонстрации на большом экране через мультимедийный проектор.

Метод кейс-технологий в преподавании клинических дисциплин является прогрессивным и имеет значительные преимущества перед рутинным изложением материала, традиционно используемым в педагогике. Кейс метод является проектом, позволяющим обучающемуся применить имеющиеся теоретические знания по предмету, и решению практических задач. Включение студента в активный процесс не только активизирует развитие самостоятельного мышления, но и дает навык аргументированного научного спора, возможность проявить аналитические способности, научиться работать в команде. Таким образом, будучи интерактивным методом обучения, метод кейс - технологии формирует интерес и позитивную мотивацию по отношению к учебе, стимулирует творческий потенциал. Все рассмотренные преимущества определили успешность применения данного метода в учебном процессе.

А виртуальная диагностика на основе медицинских кейсов призвана улучшить качество и интерактивность образовательного процесса, то есть послужить дополнением к нему, а не его заменой. Реализация медицинских обучающих кейсов

с использованием web и мультимедиа технологий представлена практически только в зарубежных проектах. Если за рубежом кейс-метод уже используется во многих медицинских образовательных учреждениях как часть учебного процесса, то в России его применение ограничено частными случаями, во многом носит инновационный характер и фактически не привязано к образовательному процессу. Использование кейс-метода в России носит скорее экспериментальный, нежели практический характер. Однако, в целом, кейс-метод в медицинском образовании является перспективным и развивающимся направлением.

Список литературы:

1. Путинцев А.Н., Алексеев Т.В. Кейс-метод в медицинском образовании: современные программные продукты // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 12-9. – с. 1655-1659.
2. <https://viafuture.ru/katalog-idej/metod-case-study>

*Практико-ориентированное обучение.
Роль работодателя в формировании
профессиональных компетенций*

**ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ
СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ**

*Абдрахманова Ольга Роменовна,
Арсланова Зиля Назиповна
ГАПОУ РБ «Туймазинский медицинский колледж»*

Задачами средних специальных медицинских учебных заведений являются подготовка выпускников, способных быстро адаптироваться к происходящим переменам, имеющих глубокие, прочные и разносторонние знания, имеющих качественную фундаментальную и общепрофессиональную подготовку, ориентированную на освоение новых технологий, воспитание в духе лучших традиций отечественной и мировой медицины, здравоохранения, биоэтики. **Цель нашего исследования:** показать целесообразность и возможность применения проблемного обучения, как практикоориентированного при преподавании, наряду с традиционными методами обучения. **Задачи нашего исследования:** 1. Выявить сущность и структуру проблемного обучения. 2. Рассмотреть возможность применения проблемного обучения при обучении студентов сестринскому процессу. 3. Определить темы для использования проблемного обучения. Эффективность педагогических условий, обеспечивающих формирование у студентов умений решать творческие профессиональные задачи, проверялась в ходе экспериментальной работы на базе Туймазинского медицинского колледжа. На констатирующем этапе педагогического эксперимента была изучена литература, осуществлен анализ формирования умений у студентов решать творческие профессиональные учебные задачи. В состав экспертов входили преподаватели медицинского колледжа, методист, старшие и главные медицинские сестры

больниц. С целью оценки способностей обучаемых к решению творческих профессиональных учебных задач, на начальном этапе обучения (констатирующий эксперимент) студентам обеих групп было предложено решить творческие профессиональные учебные задачи трех типов: 1 типа (профессиональные учебные задачи низкого творческого уровня, приближенного к репродуктивному) – 5 задач, 2 типа – (профессиональные учебные задачи и задания среднего уровня, включающие основы деятельности творческого характера) - 3 задачи и 3 типа – творческие профессиональные учебные задачи – 2 задачи. При проведении эксперимента в контрольной группе занятия проводились традиционно. В экспериментальной группе при проведении занятий нами использовались: - как основное дидактическое средство – разработанный комплекс творческих профессиональных учебных задач различного уровня; - использование проблемных, эвристических, исследовательских методов активизации творческой деятельности студентов в учебном процессе. Обучение в контрольной группе (КГ) велось по обычной программе. В экспериментальной группе (ЭК) акцент был сделан в сторону увеличения задач 2 и 3 типов. Порядок обучения творческих профессиональных учебных задач был строго определенным. Сначала основывалась методика решения наиболее простых, репродуктивных задач. Эти задачи брались из сборника заданий для практических работ по фармакологии, а также были разработаны нами. Затем обучаемым предлагались задачи 2 типа профессиональные учебные задачи и задания среднего уровня, включающие основы деятельности творческого характера и 3 типа – творческие профессиональные учебные задачи. Таким образом, результаты констатирующего и формирующего этапа эксперимента показали динамику роста формирования умений у студентов решать творческие профессиональные учебные задачи, что свидетельствует об эффективности разработанной системы творческих профессиональных учебных задач на фоне выделенного комплекса педагогических условий. Это подтверждает преимущество экспериментального обучения. К концу формирующего эксперимента гипотеза нашего исследования подтвердилась. Также изучение формирования у студентов

умений использования творческих учебных задач мы проводили при изучении ПМ 04 Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» в четырех группах. Результаты оценивались по следующим показателям:

Показатель 1. Улучшение количественных и качественных результатов учебной деятельности студентов. Анализ результатов показал, что, несмотря на то, что в 1,2 группах обучались студенты с менее развитыми учебными возможностями, применение творческих учебных задач, способствует развитию умственных способностей и учебных возможностей студентов.

Применение творческих учебных задач способствует более качественному усвоению знаний, умений и навыков и развитию учебных возможностей у студентов.

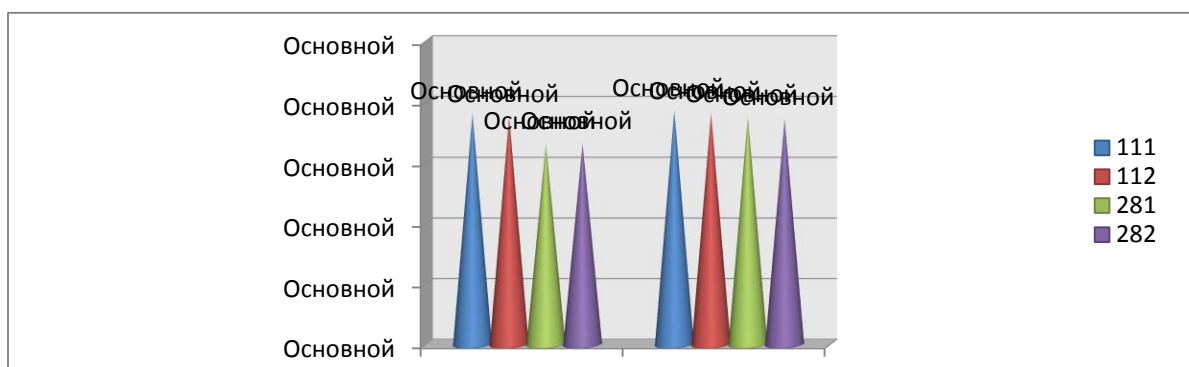


Рисунок 1 Динамика среднего балла успеваемости в контрольной и экспериментальной группах

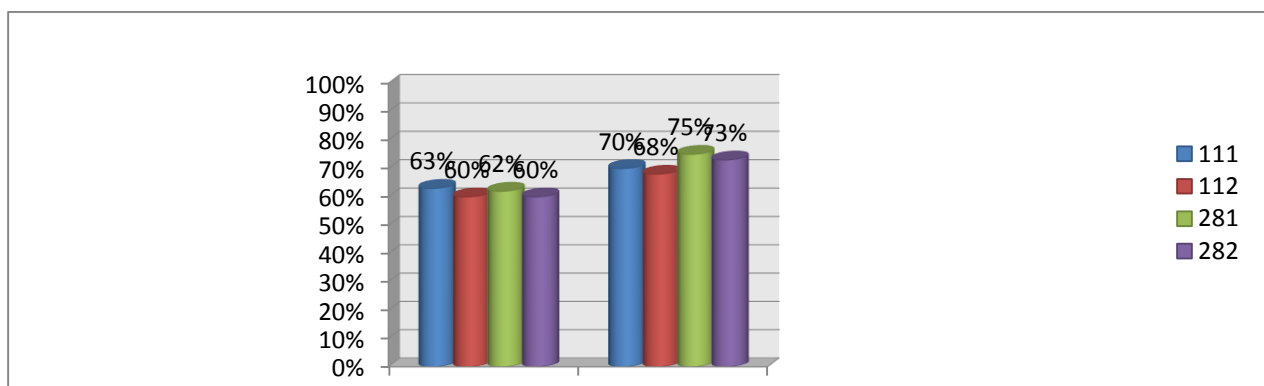


Рисунок 2- Динамика качественной успеваемости в контрольной и экспериментальной группах

Показатель 2. Уменьшение времени, затраченного на достижение конкретной цели обучения. Суть применения в учебном процессе творческих учебных задач такова, что студенты необходимые знания добывают самостоятельно, поэтому уровень самостоятельности очень велик, несмотря на то, что, на решение поставленных задач уходит больше учебного времени, чем при репродуктивном обучении. Самостоятельный поиск путей решения учебных задач повышает уровень творческого отношения к учению, интерес к будущей профессии, способствует развитию мышления и учебных возможностей.

Показатель 3. Прочность усвоения и выживаемость знаний, умений и навыков студента. Этот показатель не на промежуточные, а на конечные результаты обучения. Анализируя можно сделать вывод, что в экспериментальных группах, показатели выше, чем в контрольных группах, несмотря на то, что в начале эксперимента было установлено, что учебные возможности менее развиты именно у студентов в экспериментальных группах.

Показатель 4. Облегчение учебной деятельности студента, проявляющееся в уменьшении трудности, усилий, напряженности, связанных с деятельностью учения. Облегчение учения достигается за счет улучшения организации учебного материала, повышения его доступности, усиления мотивации учения, выработки у студента умения учиться, адекватных привычек учебной деятельности. Соразмерности заданий возможностям студента, соблюдение принципов дидактики.

Показатель 5. Удовлетворенность учением. Главным эмоциональным фактором в учебной ситуации является удовлетворенность студента учением. Переживания, возникающие в ситуации учебной деятельности, могут рассматриваться двояко: как эффект эмоционального подкрепления, в результате которого происходит становление психических новообразований, лежащих в основе формирования профессиональных компетенций; как эмоциональный фон, создающий общую привлекательность учения и стимулирующий его.

Показатель 6. Отношение к учению, которое расчленяется на отношение к преподаванию, к конкретным видам занятий: лекции, практическому

занятию, исследовательской научной работе, медицинской практике, а также на отношении к профессии. Четвертый, пятый и шестой показатели были определены при помощи методики изучения мотивации учения и методики отношения к учебному предмету.

Выводы: Проблемное обучение – современная педагогическая технология обучения, развивающая познавательную деятельность и способствующая формированию практических навыков, профессиональной направленности мышления. Учебный процесс, развертывающийся на основе проблемного обучения, ведет к формированию творческого потенциала профессиональной деятельности и воспитывает культурные потребности. Применение проблемного обучения создает условия для развития у студентов профессионального мастерства, повышения уровня профессиональной готовности, развития клинического мышления и, тем самым, формированию общих и профессиональных компетенций будущего специалиста. удовлетворенности учением, повышает интерес к предмету.

Список литературы:

1. Бабанский Ю.К. Выбор методов обучения в средней школе. М, 2001. – С. 10-13.
2. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. - Ростов-на - Дону.: Феникс ,2012. С. 84-92.
3. Бордовская Н.В. Педагогическая системология: постановка проблемы // Педагогика, 1998. - № 8. С. 28-28.
4. Зверева М Практическая дидактика для учителя. - М.- 2001.-С. 132-185, 188-193.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ НА СПЕЦИАЛЬНОСТИ СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ В ГБПОУ «САМАРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. Н. ЛЯПИНОЙ»

*Айдарова Юлия Викторовна,
Аникин Алексей Викторович
ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»*

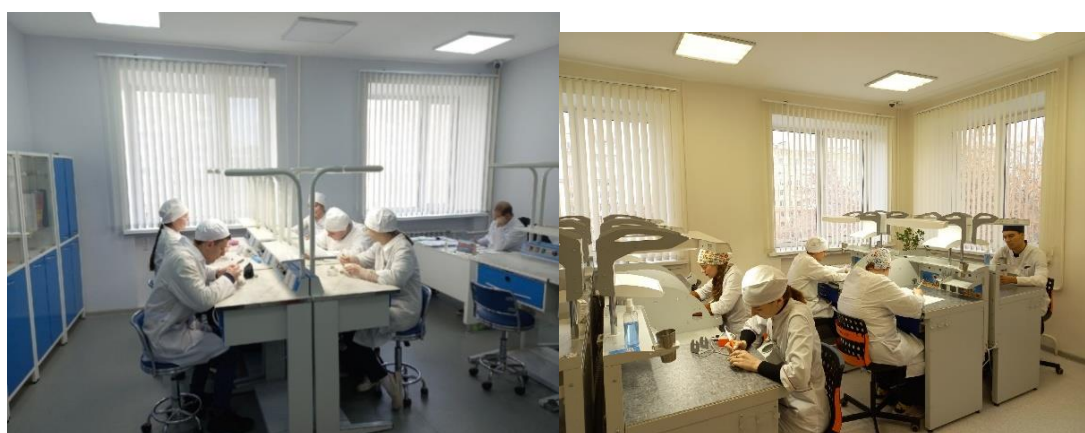
Преподавание ортопедической стоматологии в ГБПОУ «СМК им. Н.Ляпиной» имеет давние традиции: в 1932 году в тогда ещё Куйбышевском

медицинском училище было открыто зубоврачебное отделение. За 90 лет, прошедших с того времени, многое изменилось.

В настоящее время на базе специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая есть собственная зуботехническая лаборатория, оснащенная современным оборудованием, с помощью которого обучающиеся повышают свой профессиональный уровень и имеют возможность осваивать современные технологии зубопротезирования.



Основные помещения, инструменты и оборудования зуботехнической лаборатории





При выполнении практических заданий используются специальные помещения зуботехнической лаборатории, для которых приобретено новое оборудование.

Гипсовочная комната. В гипсовочной комнате происходит отливка гипсовых моделей, гипсовка в кюветы, окклюдаторы, освобождают пластмассовые протезы от гипса после полимеризации. Оборудование состоит из гипсового стола, дозаторов гипса, стола с прессом для выдавливания гипса из кюветы, а также триммера для гипсовых моделей. Дозатор гипса и воды (Boomerang Precision). Этот аппарат отличается не только скоростью и точностью, но и экономит материал: при дозировании материала вручную обычно величина дозы получается большей, чем это необходимо. Экономия достигает 25-40%, благодаря чему устройство окупается очень быстро.

Полировочная комната. Помещение оборудовано специальными аппаратами для механической и электрохимической полировки изделий. С помощью нового оборудования значительно улучшились обработка и полировка зубных протезов и ортодонтических аппаратов. До приобретения нового оборудования обработка и полировка зубных протезов производилась на шлифмоторе «ШМ-1», мощность 180 Вт, частота вращения 1500/3000об/мин, в виде вспомогательного защитного оборудования использовались защитные очки. Но применение «ПОЛИР 6.4 СТАРТ»

(частота фиксированной скорости 2650 об/мин, управляемая розетка для подключения внешней вытяжки, два встроенных широких бокса с защитными экранами) значительно улучшает эргономику и повышает степень безопасности работ.

Ранее:



Сейчас:



Полимеризационная комната. Это помещение предназначено для подготовки пластмасс, формовки и их полимеризации. Благодаря современному оборудованию практические занятия вышли на новый уровень, позволяющий выполнять сложные технологические работы.

Пескоструйный аппарат применяется во время обработки заготовки: проводится очистка конструкции и придание шероховатости. До появления данного аппарата мы могли обрабатывать только кварцевым песком (оксид алюминия). После приобретения данного оборудования можем обрабатывать стеклянными шариками (перлы).



Пароструйный аппарат. С его помощью обезжиривают и очищают от клея, воска и других загрязнений поверхности протезов. Это важно, поскольку такие загрязнения сокращают срок его эксплуатации, негативно влияют на цвет и долговечность. Только обезжиренная поверхность протеза обладает отличной адгезией. Благодаря применению пароструйного аппарата зубные протезы будут долговечными и износостойкими.



Вакуумный смеситель - это аппарат, с помощью которого быстро соединяют несколько компонентов в однородную массу. Например, в них замешивают гипс, силикон, паковочную массу и другие материалы.



Автоматическая ванна для горячей полимеризации пластмассы горячего отверждения. Классический прибор в современном исполнении. После запуска программа выполняется автоматически. В приборе осуществляется двухэтапный нагрев с участками НАГРЕВ-ВЫДЕРЖКА в каждом.



Полимеризатор. С его помощью происходит полимеризация под давлением, что делает более прочные зубные протезы. До появления этого аппарата в нашем отделении мы могли изготавливать (полимеризовать) только в кювете. После появления полимеризатора мы перешли на более современный способ – низкотемпературную полимеризацию. Также появилась возможность изготавливать ортодонтические аппараты под давлением.



Ранее



Сейчас

Без этих аппаратов невозможна работа современной зуботехнической лаборатории. Благодаря современному оборудованию практические занятия вышли на новый уровень, позволяющий изготавливать сложно-технологические зубные протезы, что делает выпускников нашего колледжа конкурентоспособными и востребованными на рынке труда.

Список литературы:

1. Основы технологии зубного протезирования. Под редакцией Калвраджияна Э.С. – М. – Том 1. – С.301-303.
2. Основы технологии зубного протезирования. Под редакцией Калвраджияна Э.С. – М. – Том 2. – С.67-68.
3. <https://studfile.net/preview/2181399/page:5/> (интернет-ресурс)

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ТВОРЧЕСКИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ КАК К СРЕДСТВУ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

*Абдрахманова Ольга Роменовна,
Ахметова Айгуль Фатиховна,
ГАПОУ РБ «Туймазинский медицинский колледж»*

Главная цель проводимых сегодня преобразований в образовательных системах — переход на более высокий уровень качества образования, содействие мобильности высококвалифицированных кадров, повышение конкурентоспособности специалистов.

Процессы модернизации не обошли стороной и медицинское образование. В последние годы в образовательных учреждениях происходят глобальные изменения: организационные, методические, содержательно - технологические, коммуникационно - технические.

О качестве образования современного специалиста медика свидетельствуют следующие показатели:

- результаты образования, то есть те изменения, которые произошли (или не произошли) в человеке, получающем образование, их соответствие заданным государственным стандартами и целям образования; создание нормативно-методической базы для оценки качества процесса обучения;

- процесс образования и его обеспечение: технологическое (организация и осуществление учебного процесса, его направленность на достижение поставленных образовательных целей), ресурсное (кадровое обеспечение, учебно-материальная база, социально-бытовые условия);

- цели образования, их релевантность мировым и европейским требованиям, потребностям государства, общества и личности, то есть какие требования в виде нормы качества заложены в образовательные программы;

- инновационная направленность образования, формирование инновационной среды образовательных процессов с целью создания образовательных услуг с конкурентоспособным качеством.

В данный период времени, в связи с переходом на новый уровень подготовки медицинских работников ведутся интенсивные научно – исследовательские поиски более эффективных условий и путей подготовки специалистов. В процессе обучения в учреждениях среднего медицинского образования должна быть реализована идея формирования у будущих медицинских работников компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности на уровне творчества. Первичная аккредитация студентов после окончания колледжа так же поставила перед нами задачу, развивать у студентов способность нестандартно мыслить, применять практические навыки в различных ситуациях.

Для реализации данной программы необходима система таких профессиональных учебных задач, решение которых требует от студентов интеграции знаний из различных образовательных областей, конструирование новых способов аргументации, формирует развитие активности, сознательности,

самостоятельности, воспитывает творческий подход в профессиональной деятельности.

С целью формирования общих и профессиональных компетенций у студентов при обучении мы разработали следующие типы профессиональных задач:

1. Профессиональные учебные задачи. низкого творческого уровня (репродуктивные). Основная цель таких задач – формирование знаний, передаваемых в готовом виде: фактов, оценок, законов, принципов, способов деятельности в типичных ситуациях. К этим задачам относятся задачи и задания, которые решаются на основе образца или правила. Деятельность студентов носит алгоритмический характер, то есть выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациях. При этом обучаемые выполняют задания по образцу с последующим обобщением, придумывают приемы на изученный алгоритм, анализируют содержание задачи по определенным правилам, работают с книгой, справочниками по лекарственным средствам, учебникам. Они эффективно способствуют развитию восприятия, памяти, воображения, эмоциональной сферы, репродуктивного мышления, исполнительской деятельности. Такие задачи и задания ориентированы на запоминание и воспроизведение учебного материала, позволяют получить и закрепить базовые знания по дисциплине, подготовиться к решению задач среднего уровня. В то же время такие репродуктивные задачи ориентированы на некоего «усредненного» обучающегося и недостаточно способствуют индивидуализации обучения, они лишь в минимальной степени способствуют развитию инициативы, творческой активности студентов.

2. Профессиональные учебные задачи и задания среднего уровня (с элементами творческой деятельности). Задачи и задания с элементами творческой деятельности выполняются после решения задач репродуктивного характера. В процессе обучения таким задачам студенты проявляют живой интерес к предмету, смежным дисциплинам, могут применять полученные знания на практике. На занятиях студенты активно обсуждают проблему задачи и ситуации, часто задают

вопросы, участвуют в дискуссиях. Основные умения и навыки, служащие основой для овладения методикой решения задач с элементами творчества, были сформированы у студентов ранее, путем решения репродуктивных задач. Это выделение проблемы; выделение известных и недостаточных исходных знаний; кратко и точно формулировать свои мысли.

3. Профессиональные учебные задачи и задания высокого уровня (творческие). Такие задачи позволяет активизировать познавательную деятельность студентов. Студенты из объекта познавательной деятельности становятся субъектами, что повышает интерес к учебной деятельности, развивает творческое и логическое мышление. Самостоятельно добытые знания более прочны и ценны для студента. Задания высокого уровня позволяют приблизить учебную ситуацию максимально близко к будущей профессиональной деятельности, что повышает эффективность учебной деятельности. Мы, в процессе исследования предлагали студентам следующие виды творческих профессиональных учебных задач:

1. Задачи с неопределенностью условий, то есть требующие поиска необходимой информации.
2. Задачи, с избыточными сведениями в условии.
3. Задачи с вероятным прогнозированием.
4. Задачи с неопределенностью искомого.
5. Задачи с вероятным прогнозированием и резким уменьшением времени решения.

В ходе решения задач студенты приобретают следующие знания по изучаемым дисциплинам базовые общемедицинские и клинические понятия; общие сведения о явлениях, диагнозах, клинических симптомах и синдромах; классификации, характеристике и особенностях применения лекарственных средств; показаний и противопоказаний при проведении манипуляций, особенности оказания первой доврачебной помощи и другие.

У студентов при решении профессиональных задач различного уровня творчества формируются умения анализировать проблемную ситуацию, формулировать гипотезу, самостоятельно делать обобщающие выводы, выделять главное, устанавливать на основе частных способов общие и нестандартные

способы решения задач, видеть и формулировать проблему; отыскивать быстро нужную информацию, осуществлять разумное перспективное планирование, принимать решение, прогнозировать и предвидеть.

Таким образом, решение творческих профессиональных задач способствует переводу образования на новый качественный уровень и позволяет осуществлять подготовку конкурентоспособных, высококвалифицированных специалистов, способных применять знания в нестандартной ситуации, способных к самообразованию.

писок литературы:

1. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология.- Ростов-на - Дону.: Феникс, 2013. С. 84-92.
2. Валеев Г.Х. Постановка проблемы педагогического исследования// Педагогика, 2001.- № 4. С. 19-23.
3. Выготский Л.С. Психология. – М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2000. С. 264-273.
4. Зверева М. Практическая дидактика для учителя. - М.- 2010.-С. 132-185, 188-193.
5. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии.- М.- 2000.- С. 112-145.
6. Левина А.Е. Технология профессионального педагогического образования.- М.- 2000. С. 58-70, 85-120, 129-149.
7. Лукьянова М. Учебная мотивация как показатель качества образования// Народное образование, 2001. - № 8.- С. 77-85.
8. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.- 1999.- С.60-85.
9. Семушкина Е.К. , Ярошенко А.Е. Содержание и технология образования.- М.- 2000.- С. 123-135.

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МЕДИЦИНСКИЙ МАССАЖ» (ДЛЯ ЛИЦ
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО ЗРЕНИЮ) В
РАМКАХ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ В ГБПОУ, НО
«НИЖЕГОРОДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

*Бойцов Сергей Анатольевич
Еналиева Екатерина Николаевна,
ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж»*

Современный уровень развития общества, экономики и рынка труда требует активного применения технологий практико-ориентированного обучения в образовании. Применение данных образовательных технологий и методов особенно важно при обучении студентов практически ориентированным специальностям, например, специальностям «Сестринское дело», «Лечебное дело», и в частности, специалистов по медицинскому массажу. Деятельность выпускников будет связана с практическим самостоятельным выполнением тех или иных манипуляций – проведения различных видов массажа, а их успех в трудоустройстве напрямую зависит от качества практической подготовки, способности качественно выполнить современные актуальные методики массажа. В этой статье мы делимся своим опытом применения практико-ориентированных методов обучения на примере специальности «Медицинский массаж» (для обучения лиц с ОВЗ по зрению). При применении всех описанных методов мы учитываем с одной стороны особенности контингента обучающихся и требования ФГОС СПО, а с другой, высокие требования работодателей.

1. Адаптация образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС, профессионального стандарта и требований рынка труда города Нижнего Новгорода. Федеральный государственный образовательный стандарт предполагает для образовательной организации достаточную гибкость и вариативность в составлении образовательной программы. Учитывая современные тенденции развития реабилитационной медицины, актуальность вопросов реабилитации и восстановления, а также опыт профессионального развития наших выпускников, мы

добавили в программу учебную дисциплину «Основы реабилитации», на которой рассматриваем вопросы применения методов физической терапии, реабилитации, адаптивной физической культуры, телесно-ориентированных методов и прочее.

К сожалению, остаются вопросы к разработчикам профессионального стандарта:

- почему в ФГОС предусмотрен предмет «Физическая культура», а не предмет «Адаптированная физическая культура», ведь по данной программе учатся ЛОВЗ,

- почему присутствует предмет «ЛФК», когда все современное развитие реабилитации требует введения предмета «Основы реабилитации» или «Основы реабилитационной медицины», в рамках которого будут рассмотрены в том числе и комплексы лечебной физкультуры,

2. Производственная и преддипломная практика в медицинских организациях. «Медицинский массаж» - специальность, для которой получается организовать полноценную практику на базе государственных лечебных организаций. Студенты не только имеют возможность наблюдать за работой специалистов, но и сами проводят под контролем руководителей практики реальные процедуры массажа на реальных пациентах. Это отличная возможность получить практический опыт не в симуляционных, а в реальных условиях работы медицинской организации. Однако есть проблема, заключающаяся в узком спектре методик массажа, применяемых государственными медицинскими организациями. Необходимо расширять базы практик за счет негосударственных медицинских организаций, вести работу с потенциальными работодателями о проведении практик в рамках стажировок или похожих формах для талантливых и старательных студентов.

Имеется проблема прохождения практики по ПМ.02 «Проведение обследования и выполнение рефлекторных видов массажа», так как в государственных медицинских организациях, которые являются базами практик, не известны или практически не применяются методики рефлекторного массажа, СТМ, традиционного китайского массажа. В нашем колледже проблема решены

проведением исключительно учебной практики в объеме четырех недель на базе колледжа, где студенты могут получить необходимый первичный практический опыт по данному модулю в симуляционных условиях.

3. Конкурсы профессионального мастерства.

Подготовка к подобным конкурсам осуществляется как в ходе учебного процесса, так и с применением индивидуальных консультаций и тренировок. Наши студенты регулярно принимают участие в

- Чемпионате «Абилимпикс» в компетенции «массажист» - это конкурс профессионального мастерства среди ЛОВЗ,
- межрегиональных олимпиадах среди студентов специальности «Медицинский массаж»,
- Чемпионате Поволжья по массажу в категории «Юниоры» - это профессиональное событие без ограничений по уровню здоровья.

Наш опыт показывает крайне высокую эффективность процесса подготовки к профессиональным конкурсам. Студенты значительно повышают уровень уверенности, периодически получают предложения от работодателей, имеют возможность увидеть направления своего дальнейшего роста или специализации.

4. Лаборатория массажа.

В 2022 году в колледже открыт кабинет – «Лаборатория массажа». Это отдельный кабинет на два рабочих места, оборудованный по современным требованиям к кабинету массажа. Кабинет является для студентов примером и эталоном для организации своего будущего рабочего места. В ходе учебных практик и дополнительных занятий студенты имеют возможность использовать данный кабинет для проведения сеансов массажа в условиях имитации трудовой деятельности, записать видео-демонстрацию, чтобы затем использовать ее для представления потенциальному работодателю до личного собеседования, наблюдать или участвовать в процедуре массажа вместе с преподавателем.

5. Курсы дополнительного профессионального образования по специальности «Медицинский массаж».

С 2022 года на базе колледжа открыты курсы повышения квалификации для специалистов по массажу по различным современным направлениям и методикам, применяемых в массаже и востребованных на рынке труда, но не входящих в программу обучения по специальности «Медицинский массаж» для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению. Наши выпускники, а также молодые специалисты по массажу, закончившие программу переподготовки могут актуализировать свои знания и умения или освоить новую профессиональную компетенцию. На данный момент доступно обучение по программам «Актуальные методики медицинского массажа», «Детский массаж», «Массаж в сочетании с приемами ПИРМ и пассивными движениями», «Функциональный массаж», «Мягкие мануальные техники в медицинском массаже», «Рефлекторно-сегментарный и соединительнотканый массаж», «Массаж в индустрии SPA и wellness». Непрерывное медицинское образование – неотъемлемая часть деятельности специалиста по массажу.

6. Технология симуляционного обучения.

Симуляционное обучение базируется на моделировании клинических и иных ситуаций, максимально приближенных к реальным условиям. Цель – отработка выполнения процедур массажа, в том числе на обученных волонтерах (моделях), имитирующих поведение реального пациента в рамках разбираемой компетентностно-ориентированной задачи. В ходе обучения воспроизводятся клинические ситуации.

Специальное средство для симуляции в обучении - стандартизированный пациент - здоровый человек (волонтер или актер), обученный имитировать заболевание или состояние с максимальной степенью реалистичности.

При симуляции клинической ситуации используются «письменные симуляции» - компетентностно-ориентированной задачи с описанием пациента, его возраста, диагноза, состояния, жалоб и анамнеза, результатов осмотра и пальпации, реакций на тесты, выполняемыми обучающимися, а также стандартизированные пациенты и ролевые игры. Обученный волонтер выполняет роль пациента,

соответствующего ситуационной задачи, взаимодействует и выполняет рекомендации обучающегося, дает обратную связь обучающемуся по окончании симуляции процедуры. Волонтерами выступают студенты старших курсов специальности «Медицинский массаж» а также прошедшие обучение студенты специальности «Сестринское дело», «Лечебное дело».

7. Подготовка видео-демонстрации процедуры массажа.

Программа преддипломной практики одним из заданий предполагает подготовку студентом видео-демонстрации выполнения выбранной им методики массажа. Преподаватели колледжа помогают сделать видеозапись и монтаж процедуры. Данную запись студент может использовать в целях само презентации потенциальному работодателю. Также сама подготовка к демонстрации своих умений на видеокамеру существенно стимулирует обучающихся, ставит перед ними достаточно сложные профессиональные и коммуникативные задачи.

8. Мастер-классы.

Мастер-класс - семинар, который проводит эксперт в определенном виде массажа. Часть мастер-классов проводят преподаватели, так как они являются практикующими специалистами по массажу. Также мы периодически приглашаем наших выпускников, имеющих серьезные успехи в профессиональной деятельности, поделиться опытом. Периодически мастер-классы на базе колледжа проводят компании, производители косметических средств для гигиенического массажа или мы организуем выход студентов на такие мастер-классы в рамках внеаудиторных занятий. Ежегодный Чемпионат Поволжья по массажу также всегда дает возможность студентам посмотреть за работой специалиста.

Таким образом, все перечисленные аспекты действительно являются вариантами решения как организационно-методических, так и содержательных задач преподавания профессиональных модулей в рамках специальности «Медицинский массаж» (для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению), которые способствуют повышению качества подготовки специалистов

среднего звена, а также могут по праву считаться инновационными технологиями, учитывая особенности данного контингента обучающихся.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛИНИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИКЛИНИКИ И МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА БГМУ В СФЕРЕ ПОДГОТОВКИ СРЕДНИХ МЕДИЦИНСКИХ КАДРОВ

*Галейшина Танзиля Зигангировна,
Ситдиков Роман Эдуардович
ФГБОУ БГМУ Минздрава России, медицинский колледж*

На современном этапе развития системы здравоохранения, в связи с внедрением в практику ортопедической стоматологии инновационных технологий, значительно выросли требования к уровню знаний среднего медицинского работника, что ведет к возрастанию ответственности специалистов, значимости среднего профессионального медицинского образования в целом.

Прогресс в области высокотехнологичной медицинской помощи позволил улучшить качество оказания медицинских услуг в целом, и ортопедической стоматологической помощи населению в частности, однако выявил дефицит эффективных квалифицированных специалистов со стоматологическим средним медицинским образованием. В сегодняшних реалиях уровень оказания стоматологической помощи пациентам согласован с профессиональными компетенциями специалистов, а также умением их работать в команде. Поэтому вопросам профессионального обучения зубных техников в настоящее время уделяется большое внимание, т.к. на рынке труда востребованы высококвалифицированные специалисты узкого профиля, в подготовке которых активное участие принимает старейшее учебное заведение Республики Башкортостан – Медицинский колледж Башкирского государственного медицинского университета.

Сегодня медицинский колледж – одно из ведущих средних медицинских

учебных заведений, готовящее стоматологические кадры не только для Республики Башкортостан, но и для всего Приволжского федерального округа.

Для подготовки высококвалифицированных специалистов стоматологического профиля в колледже успешно реализуется федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая. В профессиональное обучение зубных техников колледжем БГМУ введены программы подготовки специалистов среднего звена, основанные на компетенциях. Данные программы профессиональных модулей и междисциплинарных курсов ориентированы на представителей практического здравоохранения и потенциальных работодателей.

Освоение профессиональных и общих компетенций на необходимом уровне возможно только в процессе учебно-практической деятельности будущих специалистов. В ходе такой деятельности осуществляется отработка необходимых умений и анализируются результаты их выполнения. Выполнению этой задачи педагогическим коллективом медицинского колледжа успешно помогает внедрение элементов дуального обучения, основанного на взаимодействии с профессиональным стоматологическим сообществом через создание учебно-производственной модели.

Учебно-производственная модель обучения в медицинском колледже окончательно реализовалась после интеграции с ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России путем его присоединения и создания на базе университета обособленного структурного подразделения.

На сегодняшний день одним из ключевых участников реализации учебно-производственной модели обучения выступает Клиническая стоматологическая поликлиника. В КСП БГМУ обучение студентов специальности Стоматология ортопедическая осуществляется в реальных условиях, в лаборатории зубопротезирования, с использованием современного зуботехнического оборудования под руководством наставников – опытных зубных техников.

Внутри учебно-производственной модели все ее структурные элементы

взаимосвязаны. Сотрудничество между медицинской и образовательной организациями взаимовыгодно для обеих сторон. У образовательной организации появляется возможность внедрения программ подготовки специалистов среднего звена, обеспечивающих интеграцию практики и теории в условиях реального зуботехнического производства.

Клиническая стоматологическая поликлиника предоставляет ортопедическое отделение и зуботехнические лаборатории для проведения практических занятий, учебных и производственных практик в рамках освоения обучающимися профессиональных модулей и дисциплин.

Одним из преимуществ дуального подхода и учебно-производственной модели обучения является участие представителей практического здравоохранения в проведении промежуточной, итоговой и государственной аттестации студентов. Сотрудники Клинической стоматологической поликлиники являются членами экзаменационных комиссий, рецензентами дипломных работ.

Совместная деятельность представителей Клинической стоматологической поликлиники и педагогического состава медицинского колледжа позволяет получить экспертизу уровня сформированности общих и профессиональных компетенций у студентов и выпускников с учетом независимого мнения представителей стоматологического сообщества, скорректировать учебный процесс. В результате такого взаимодействия происходит более плавный переход выпускников специальности Стоматология ортопедическая из учебной сферы в трудовую. Последнее позволяет начинающему зубному технику успешно преодолеть негативные ситуации, возникающие в начале профессионального становления, связанные с недостатком информации, отсутствием достаточных практических умений и производственного опыта.

В рамках реализации стратегии непрерывного медицинского образования в медицинском колледже БГМУ созданы условия для постоянного повышения квалификации специалистов со средним медицинским и стоматологическим образованием и их профессиональной компетентности. В результате

взаимовыгодного сотрудничества медицинские сестры и зубные техники Клинической стоматологической поликлиники имеют возможность проходить циклы повышения квалификации по программам дополнительного профессионального образования «Актуальные вопросы оказания ортопедической помощи населению» и «Сестринское дело в стоматологии», разработанными преподавателя стоматологических дисциплин медицинского колледжа.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ Организация профессиональной деятельности, раздел ИТЦД

*Камалиева Альфия Фердусовна,
ГАПОУ РБ Стерлитамакский медицинский колледж*

Современный этап развития общества предъявляет к подготовке специалистов все более высокие требования. В наше время образованный специалист – это человек, не только хорошо знающий свою предметную область, и владеющий навыками исследователя, включающими применение новых компьютерных технологий в своей деятельности.

Вместе с тем продолжающийся процесс интеграции наук привел к объединению различных отраслей знания посредством использования общих законов, понятий, методов исследования. В контексте одного из направлений этого процесса рассмотрим взаимосвязь математики и информатики с медико-биологическими дисциплинами.

В медицинской практике и особенно в медицинских исследованиях широко распространены различные методы анализа и обработки данных, главным образом основанные на математической статистике. Статические методы позволяют объективно оценить количественные результаты экспериментальных исследований, обнаружить ранее неизвестные закономерности, проверить достоверность априорно-сформулированных предположений.

Первым и важнейшим правилом при анализе данных являются корректность и грамотность применения статических методов, что требует от исследователя основательной подготовки в данной области знания. Некорректность и неполнота делают весьма сомнительными, а иногда и просто несостоятельными объявляемые исследователем выводы.

К сожалению, преподавание статистики в медицинских колледжах началось сравнительно недавно. Так, в нашем колледже дисциплина ПМ.06 Организация профессиональной деятельности был введен лишь в 2014 году, поэтому многие из выпускников не имели возможности приобрести столь нужные знания.

В настоящее время редкий исследователь проводит все вычисления, необходимые для статического анализа данных, вручную. Применение компьютера, с одной стороны, позволяет уйти от рутинной работы и сконцентрировать внимание на собственно творческой составляющей (постановка задач, выбор методов их решения, интерпретация результатов), а с другой – требует определенных знаний и навыков в области компьютерных технологий.

Рассмотрим методические основы дисциплины «ПМ.06 Организационно-аналитическая деятельность» в учебном процессе ГАПОУ РБ «Стерлитамакский медицинский колледж».

Согласно учебному плану эта дисциплина изучается во 2 семестре, что имеет свои преимущества. Во-первых, студенты достаточно хорошо помнят тему, во-вторых на факультативных занятиях по информатике они решают стандартные статические задачи с использованием микрокалькулятора, т.е. фактически «вручную». Это позволяет облегчить переход компьютера за счет уменьшения количества ошибок, связанных с логической конструкцией задач.

Наиболее значимыми разделами курса «Медицинская информатика» с точки зрения применения компьютерных технологий являются:

- статические ряды и их числовые характеристики;
- точечные и интервальные оценки параметров генеральной совокупности;
- проверка гипотез о законах распределения и параметрах распределения;

- дисперсионный анализ;
- корреляционный и регрессионный анализ.

Лабораторные работы выполняются студентами в операционной системе Windows. В качестве обучающего инструмента выбрана электронная таблица Microsoft Excel.

Такой выбор сделан не случайно. В настоящее время существует большое число отечественных и зарубежных программ для статической обработки и анализа данных. Наиболее распространенным отечественным программным продуктом является интегрированный статический пакет STADIA, причем обучающая версия этого пакета свободно распространяется через Internet. Среди зарубежных продуктов российскому пользователю лучше всего известна система STATISTICA (фирма-производитель StatSoft Inc., США).

Однако, статические пакеты все же более полезны научным работникам, аспирантам, ординаторам, знакомым с основами прикладной статистики, чем нашим студентам, только начинающим изучать методы и средства анализа данных. Поэтому, хотя статические процедуры, включенные в Excel, существенно уступают специализированным пакетам обработки данных, приступать к освоению простейшей статической обработки целесообразнее с получения представления о ней. К тому же значительная часть студентов, поступающих к нам уже знакома с работой Excel, поэтому они тратят меньше времени на ознакомление с интерфейсом программы, способами ввода данных, их обработки и визуализации результатов и формулировке выводов. Студенты же, не имеющие навыков работы в Excel, достаточно быстро формируют их в процессе обучения. Более подготовленным студентам можно дать задания на реализацию математических формул, приведенных в лекциях, с помощью электронной таблицы Excel.

К главным навыкам относятся:

- 1) двигательные, включающие работу с клавиатурой, мышью;
- 2) сенсорные, позволяющие осуществлять работу со справочной системой, документацией или литературой по Excel;

3) наблюдения, помогающие прогнозировать результат и осуществлять поиск ошибок, возникающих при реализации формул или процедур в Excel;

4) счета, позволяющие производить вручную или мысленно проверку результатов вычислений;

5) общения, необходимые для взаимодействия студента и преподавателя в процессе решения задачи.

Рассмотрим, поэтапную схему решения прикладной задачи из раздела корреляционного анализа, реализуемую в Excel.

Пример. Изучали зависимость между объемом Y (мкм^3) и диаметром X (мкм) сухого эритроцита у млекопитающих. Результаты наблюдений приведены в таблице:

X	7,6	8,9	5,5	9,2	3,5	4,8	7,3	7,4	6,8
Y	87	81	50	112	18	37	71	69	54

Решение.

1. В пункте меню Данные выберите строку Анализ данных (рисунок 1)

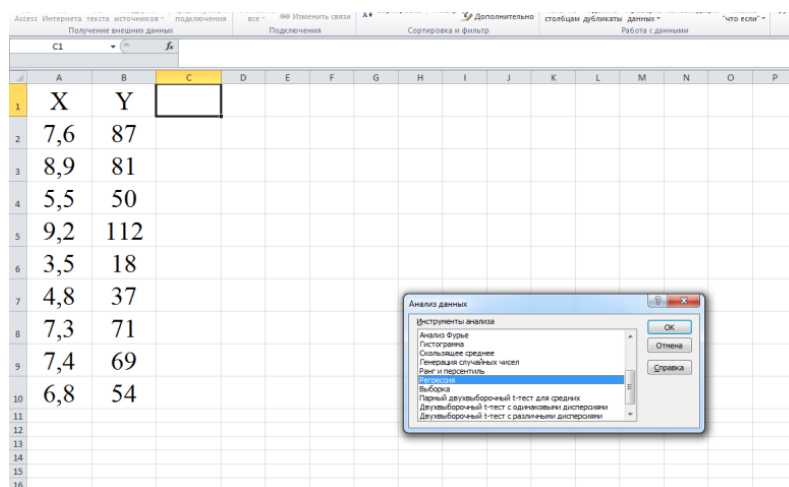


Рисунок 1 "Анализ данных"

и далее укажите курсором мыши на строку Регрессия (рисунок 2).

2. В появившемся диалоговом окне задайте Входной интервал Y.

3. Укажите Входной интервал X.

4. Установите флажок в поле График подбора.

5. Укажите выходной диапазон. Для этого поставьте переключатель в положение Выходной интервал, затем наведите указатель мыши на правое поле ввода Выходной интервал и, щелкнув левой кнопкой мыши, указатель мыши наведите на левую верхнюю ячейку выходного диапазона (C1). Щелкните левой кнопкой мыши. Нажмите кнопку ОК.

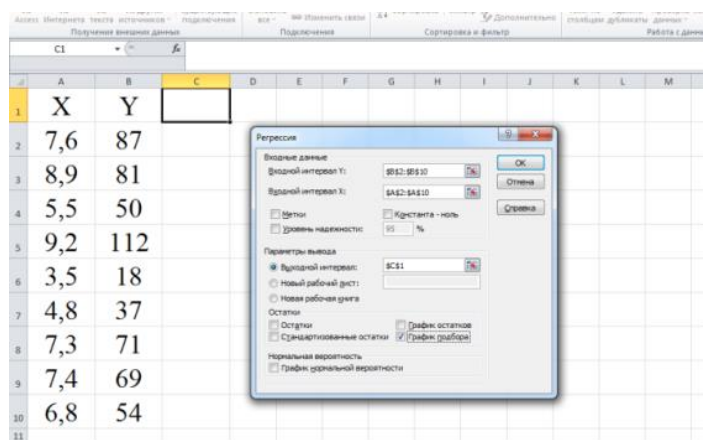


Рисунок 2 "Регрессия"

Результаты анализа. В выходном диапазоне появятся следующие результаты и график подбора (рисунок 3).

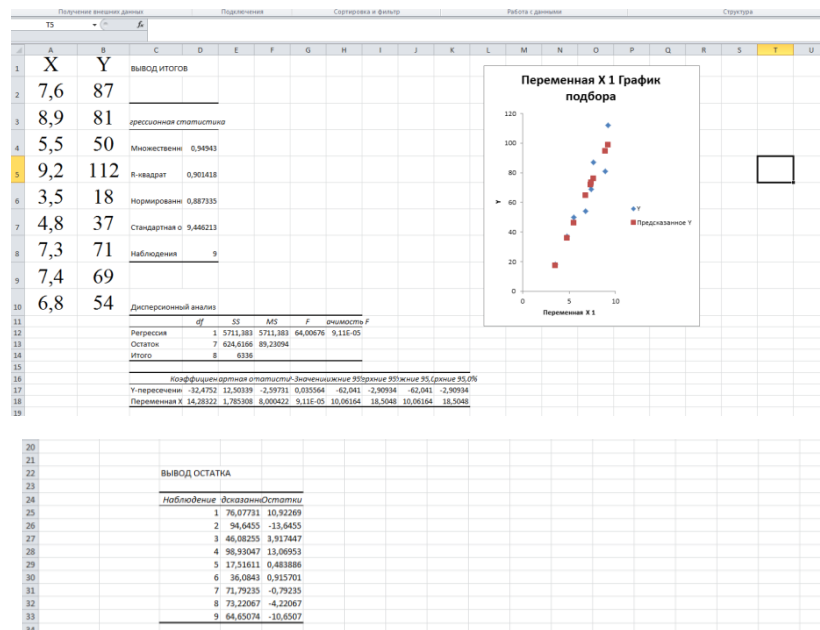


Рисунок 3 "График подбора"

В таблицу «Дисперсионный анализ» оценивается общее качество полученной модели: ее достоверность по уровню значимости критерия Фишера (строка «Регрессия», столбец «Значимость F», в примере 0,0000911, то есть $p=0,0000911$ и модель значима).

Приводимое значение R – квадрат (коэффициент детерминации) в регрессионной статистике определяет степень точности описания моделью процесса. В примере R -квадрат = 0,9015. Так как R – квадрат $<0,95$ не можем говорить о высокой точности аппроксимации.

Определим значения коэффициентов модели. На пересечении строки Y -пересечение и столбца Коэффициент приводится свободный член. В строке Переменная X_1 приводится коэффициент при X_1 .

Поэтому выражение для определения объема сухого эритроцита у млекопитающего от диаметра будет иметь вид: $\bar{Y}_x = 14,28X - 32,5$

Основным преимуществом лабораторного практикума является возможность качественного обучения студентов применению методов статического анализа данных для решения практических задач в процессе компьютерного эксперимента.

Формулировки заданий, использующие медико-биологические термины и данные, усиливают положительную мотивацию при изучении указанных дисциплин, что в конечном счете позволяет интенсифицировать процесс обучения и способствует повышению творческого потенциала студентов.

Список литературы:

1. Чернов В. И., Родионов О. В., Есауленко И. Э. Фролов М. В., Семенов С. Н. "Медицинская информатика: Учебное пособие.-Воронеж, 2012.-282с
2. Гельманов В. Я. "Медицинская информатика: практикум. -М.,2015.-480с.
3. Омельченко В. П., Демидова А. А. практикум по медицинской информатике.-Ростов-на-Дону, 2021.-304с.

4. Гасников В. К. Основы научного управления и информатизации в здравоохранении: Учебное пособие/под. редакцией В. Н. Савельева, В. Ф. Мартыненко.-Ижевск, 2002.-169с.

**АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО
ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ**

*Краснова Татьяна Степановна
Резник Лариса Александровна
ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»*

Модернизация и реформирование системы профессионального образования в настоящее время связывают с компетентностной моделью подготовки специалиста, обусловленных жесткими требованиями рынка труда.

Интегрированные практические занятия – это одна из форм реализации практико-ориентированного обучения, способствуют достижению единства требований к студентам в процессе их деятельности. Они оживляют образовательный процесс, развивают познавательный интерес студентов, способствуют развитию их личности, повышают мотивацию к обучению. Такие занятия позволяют интегрировать знания из разных дисциплин для достижения поставленной цели, дают возможность применить полученные знания на практике.

В ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной» проводятся интегрированные практические занятия, в том числе по теме: «Осуществление сестринского ухода при механических травмах», ПМ 02 МДК 02.01 «Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях», раздел «Сестринский уход в хирургии». Изучение темы базируется на системе знаний и умений, полученных студентами при изучении дисциплины ОП 02 «Анатомия и физиология человека», тем «Скелет верхней и нижней конечности», «Мышцы верхней и нижней конечности». Метод проведения занятия - «Игровое моделирование профессиональной деятельности».

Педагогической целью занятия является формирование профессиональных компетенций у обучающихся по осуществлению сестринского ухода за пациентами с повреждениями опорно-двигательного аппарата.

Задачи практического занятия: формирование практических умений и навыков применительно к условиям реальной профессиональной деятельности; формирование мыслительных способностей, обеспечивающих анализ практических ситуаций и разработку адекватных им способов действий; мотивирование студентов на активное участие работы в команде.

Улучшению качества подготовки перспективных и востребованных для практической медицины специалистов среднего звена способствует внедрение в образовательный процесс современных технологий и инновационных продуктов.

Одним из таких продуктов, осваиваемых в ГПОУ «СМК им. Н. Ляпиной», является интерактивный анатомический стол «Пирогов». Использование этого стола способствует повышению качества усвоения учебного материала, дает возможность интерактивной работы с 3-х мерной моделью человеческого тела, позволяет максимально наглядно представлять анатомический материал: приближать и удалять, поворачивать вокруг своей оси, дает возможность работать с биологическим материалом в натуральную величину человека.

Интегрированное практическое занятие по теме «Осуществление сестринского ухода при механических травмах» проводится с применением интерактивного анатомического стола «Пирогов», который обеспечивает возможность просмотра и сравнения в трехмерном режиме органов и систем человеческого тела. Большинство органов и систем снабжены подробным текстовым описанием. Стол «Пирогов» дает возможность просматривать анатомические объекты с любого ракурса, приближать или удалять их, скрывать или возвращать на сцену, отображать модель человеческого тела по системам. Это позволяет студентам лучше понять строение организма человека и приобрести необходимый опыт в исследованиях. Особенно наглядно видна имитация костной и мышечной систем. Продвинутое сканирование позволило детально воссоздать

каждую часть скелета в мельчайших деталях. Режим «просмотр» позволяет рассмотреть 3Д – модели человеческого тела на разных уровнях и слоях. Процесс цифрового анатомирования позволяет увидеть человеческое тело с уникальной точки зрения – изнутри, что достигается путем выделения и удаления части 3Д изображения. Все анатомические 3Д объекты имеют подробные текстовые описания с указанием анатомических названий на латинском и английском языках в соответствии с международной анатомической номенклатурой.

В начале интегрированного практического занятия студентам даются задания на повторение анатомии опорно-двигательного аппарата с применением интерактивного анатомического стола «Пирогов». На этом столе студенты называют и показывают отделы скелета верхней и нижней конечности, кости и их анатомические образования, суставы, мышцы. Показывают точки прикрепления мышц с указанием их названий и функций, места переломов костей в «типичном» месте, особенности строения суставов. Большое внимание уделяется расположению крупных сосудов и нервов.

Прочное усвоение анатомических знаний дает возможность студентам применять их при осуществлении сестринского ухода при механических травмах.

Далее проводится деловая игра, которая рассчитана на бригаду из 8-10 студентов. Преподаватель делит бригаду на подгруппы из двух человек, играющих роли «пациента» и «медицинской сестры». Каждая пара студентов получает карточки, на которых дано задание: для «пациента» описана клиника повреждения, которое он должен продемонстрировать, а для «медицинской сестры» - осуществить лечебно-диагностические вмешательства. Затем студенты выполняют поставленные задачи, а преподаватель контролирует правильность выполнения заданий, указывает на допущенные ошибки. Обсуждение и разбор представленных задач проводится сразу после выступления каждой пары.

Содержание и структура учебной деловой игры подобраны и построены таким образом, чтобы соответствующие умения и навыки формировались у каждого ее участника на протяжении всего практического занятия.

Интегрированное практическое занятие способствует комплексному и более глубокому изучению учебного материала, включает в активную работу всех студентов, развивает их мыслительную деятельность, способность к анализу, обобщению и принятию самостоятельных решений, способствует лучшему закреплению полученных знаний.

Таким образом, применение современных информационных технологий – интерактивного анатомического стола «Пирогов» - позволяет перевести учебное занятие в активный и интерактивный формат. Использование этого современного образовательного инструмента позволяет соотносить учебный материал с будущей профессиональной деятельностью. Деловые игры создают атмосферу профессионального сотрудничества, развивают коммуникативные способности, моделирование реальной ситуации, в которой будущие специалисты должны продемонстрировать не только свои знания, но и проявить общие и профессиональные компетенции, связанные с их профессиональной деятельностью. Деловая игра обязательно предполагает коллективную работу, взаимодействие участников, а также позволяет раскрыть ранее не проявлявшиеся творческие способности. Моделирование производственной ситуации и эмоциональная насыщенность на практических занятиях дает возможность поставить подготовку студентов на высокий профессиональный уровень.

Список литературы:

1. Борытко Н.М. Педагогика: учебное пособие для вузов /Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – М.: Академия, 2017. - 298 с.
2. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. Материалы специалиста образовательного учреждения / А.К. Колеченко. – М.: КАРОО, 2019. – 768 с.
3. Сластенин В.А. Педагогика: учебное пособие для вузов /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – изд. 4-е, стереотип. – М.: Академия, 2018. – 566 с.

4. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика: Теория и технология креативного обучения / А.В. Хуторской. – М.: Изд-во МГУ, 2018. – 234 с.

ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОСНОВА ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ МОДЕЛИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Лебедева Мария Игоревна,
Кирпичева Елена Александровна
ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»*

С разработкой и внедрением новых образовательных стандартов в системе среднего профессионального образования возникла необходимость пересмотра как содержания дисциплин и рабочих программ, так и методов, и технологий, применяемых для формирования различных профессиональных компетенций.

Ситуация трудоустройства выпускников за последние годы говорит о том, что работодатели при проведении отбора сотрудников заинтересованы в людях, имеющих не только специальное профессиональное образование, но и опыт профессиональной деятельности. Поэтому в настоящее время «новые» специалисты сталкиваются с проблемами конкуренции на рынке труда и в адаптации к конкретным условиям работы. Профессиональное развитие отнимает еще как минимум 2-3 года после завершения обучения в учреждения профессионального образования и требует ряда дополнительных мер от непосредственно самих молодых выпускников, а также финансовых издержек на переквалификацию от предприятий, в которых они планируют вести трудовую деятельность.

Основопологающей проблемой плохой профессиональной компетентности молодых специалистов и их неспособности конкурировать на рынке труда, является отсутствие реального опыта выполнения поставленных задач в планируемой сфере деятельности, как профессионального работника. Чтобы разрешить выявленные проблемы нужно переосмыслить подходы, способы и процедуры разработки наполнения профессионального образования, при этом соотнести образовательные

стандарты подготовки специалистов с профессиональными стандартами конкретной, рассматриваемой сферы деятельности.

В настоящее время особую значимость в профессиональном образовании приобретает практико-ориентированное обучение, целью которого является формирование умений и знаний студента, таким образом, чтобы он мог быстро погружаться в трудовые операции, эффективно применять квалификацию, формирующийся опыт и навыки, приобретенные в процессе подготовки. Построение учебного процесса на основе данного подхода обеспечивает единство освоения теоретического материала и выработки опыта практической работы, их применение в процессе принятия решений и выполнения рабочих задач и проблем. При организации процесса подготовки специалиста и разработке содержания образования упор нужно делать на принципах дуальности и ориентированности на практическую составляющую.

Это даст возможность готовить будущих работников, специалистов с навыками диалогического общения, имеющих терпимый подход к позиции и мнению сотрудников, способных вычленять суть из общей картины, выбирать наилучший путь решения, видеть наперед и оценивать результаты, что является основными профессиональными признаками компетентности востребованного специалиста [2].

Дуальность это вид обучения, при котором теоретические знания студент получает в образовательном учреждении, а практические навыки — в организации на рабочем месте. Дуальная система предусматривает вовлечение предприятий в процесс подготовки кадров, которые идут на достаточно существенные расходы, связанные с обучением работников, так как хорошо знают, что затраты на качественное профессиональное образование являются надежным вкладом капитала. При этом они становятся заинтересованными не только в результатах обучения, но и в содержании обучения, его организации.

Практико-ориентированный подход к организации образовательного процесса на современном этапе развития образования позволяет способствовать

формированию общекультурных и профессиональных компетенций у обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Б.Д. Эльконин полагает, что «компетентность – мера включенности человека в деятельность» [5]. С.Е. Шишов рассматривает категорию компетенции «как общую способность, основанную на знаниях, ценностях, склонностях, дающую возможность установить связь между знанием и ситуацией, обнаружить процедуру (знание и действие), подходящую для проблемы» [4].

На этом основании можно считать, что в профессиональной подготовке специалиста любого профиля острой является проблема усиления практической части (практико-ориентированной) обучения.

Основа практико-ориентированного подхода в образовании составляет рациональное сочетание фундаментального образования и профессиональной подготовки. Для перехода к профильному обучению необходимо реализовывать принципы личностно-ориентированного и практико-ориентированного образования.

Таким образом, можно добиться следующего:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов;
- предоставление равноправного доступа к полноценному образованию самых разных категорий учащихся, учитывая их способности, наклонности, интересы;
- возможность расширить социализацию обучающихся и обеспечить преемственность между профессиональным и общим образованием.

В системе СПО можно выделить несколько направлений к практико-ориентированному образованию. С одной стороны, практико-ориентированное образование связывают с организацией учебной, производственной и преддипломной практики студента с целью его погружения в профессиональную среду. С другой стороны, считается наиболее эффективным внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности

качеств личности, знаний, умений и навыков, обеспечивающих качественное выполнение функциональных обязанностей по избранной специальности.

Практико-ориентированный подход к обучению в образовательном учреждении должен применяться педагогическим коллективом с первых дней обучения и далее способствовать поэтапному формированию профессиональных компетенций личности студента.

Во-первых, обучающийся адаптируется к образовательному процессу. У него формируются понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии.

Во-вторых, начинается укрепление и углубление профессиональных интересов студента при изучении специальных дисциплин, где он не просто закрепляет основные теоретические положения, а учится прогнозировать, планировать, в диалоге раскрывать свои мнения и позиции по выбранному способу решения учебной задачи.

В-третьих, процесс знакомства с профессиональной деятельностью в период освоения профессиональных модулей и прохождения учебной, производственной практик, готовность к дифференцированной оценке уровня своего профессионализма. Кроме практической работы будущие специалисты знакомятся с реальными задачами производства, их постановкой, решением, документацией и презентацией. А на последнем этапе студент может организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Создание процесса практико-ориентированного обучения даст возможность предельно точно приблизить содержание учебных дисциплин к будущей профессии, возможности построения целостного учебного процесса, создаст условия для целенаправленного формирования конкурентоспособности будущих работников.

Обществу нужна личность, способная решать нестандартные задачи в нестандартно сложившихся ситуациях, способная саморазвиваться,

самообразовываться, способная успешно позиционировать себя на рынке труда, ориентированная на социально-значимые приоритеты.

Задача преподавателей сформировать у студентов практический опыт профессиональной деятельности на базе конкретной организации; освоить профессиональные и общие компетенции по виду профессиональной деятельности; проверить возможности самостоятельной работы будущих специалистов в условиях конкретной организации.

Таким образом, практико-ориентированность и диалог позволяют студентам приобрести необходимый минимум профессиональных умений и навыков, опыт организаторской работы, систему теоретических знаний, профессиональную мобильность и компетентность, что соответствует образовательному стандарту и делает выпускников конкурентоспособными.

Список литературы:

1. Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) //Высшее образование в России. № 11. 2004.

2. Корюкина О.А. Практико-ориентированный подход в подготовке специалистов // Социальная сеть работников образования. Режим доступа: <https://nsportal.ru>.

3. Современные проблемы науки и образования: многопредмет. научн. журн. – Электрон.науч. жур:Изд. дом «АКАДЕМИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ», 2005 .

4. Шилина О.А. Обучающее предприятие как важнейшая составляющая процесса обучения в дуальной системе профессионального образования Германии // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. 2009. № 12 (16). С. 243-248.

5. Шутикова М.И. Формирование профессиональных компетенций в обучении на основе практико-ориентированного подхода / М.И. Шутикова // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2013. Т. 4. С. 1056-1060.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ-ФАРМАЦЕВТОВ

*Матюшова Елена Владимировна,
Садыкова Елена Викторовна
ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им Н. Ляпиной»*

В связи с утверждением профессионального стандарта «Фармацевт» и внедрением нового ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация возникает необходимость применения практико-ориентированных технологий в обучении фармацевтов, которые стимулирует мотивацию обучающихся к приобретению необходимых знаний, умений и навыков и способствуют формированию системного мышления, овладению общими и профессиональными компетенциями.

Практико-ориентированное обучение - это процесс освоения образовательной программы обучающимися и их подготовки к профессиональной деятельности, происходящий при выполнении реальных практических задач. В этом процессе происходит взаимодействие преподавателя, обучающегося аптечных учреждений города. Результат этого обучения - специалист, обладающий сформированными компетенциями по профессии и способный применить их на практике.

Формируемые в учебно-воспитательном процессе профессиональные компетенции в дальнейшем становятся «квалификационными требованиями» сотрудников аптек, которые умеют анализировать и интерпретировать профессиональную информацию, обладают критичным мышлением, оценочным видением производственных процессов, ответственны за качество выполненной работы.

Освоение образовательных программ при практико-ориентированном обучении будет эффективнее, если реализация сопровождается использованием активных и интерактивных методов. Для практических занятий по профессиональным модулям необходимо выбирать задачи и задания, которые моделируют возможные конкретные ситуации будущей профессиональной деятельности.

Активные методы обучения - это совокупность педагогических способов и приемов, которые отражают формы взаимодействия обучающихся и преподавателя, направленные на мотивацию самостоятельного и творческого освоения учебного материала обучающимися. Интерактивные методы обучения - совокупность способов и приемов, которые отражают формы взаимодействия: обучающийся-преподаватель и обучающийся-обучающийся. Предполагают диалог, обмен информацией, совместное решение проблемы, взаимное оценивание.

Применение активных и интерактивных методов в обучении стимулирует формирование интереса к изучению дисциплин, учит взаимодействию в коллективе и совместному поиску способов решения проблем и т.д. В дальнейшем это позволяет молодому специалисту легче адаптироваться к профессиональной деятельности. Среди активных и интерактивных методов обучения можно выделить проблемное обучение, мозговой штурм, тренинги, деловые игры и т.д..

Для формирования профессиональных компетенций используется такая образовательная технология как моделирование профессиональной деятельности. Данная технология основывается на принципах проблемности и мотивации. Если студентам ставится учебная проблема, возникающая из профессиональной деятельности фармацевтов, то в процессе решения поставленной проблемы развиваются инициативность, самостоятельность, критичность. Принцип проблемности способствует разрешению следующих противоречий: между имеющимся уровнем знаний и умений и необходимым для решения данной проблемы. Следующий принцип – принцип мотивации. Этот принцип ориентирует фармацевта на понимание и осознание, что необходимо сделать в данной ситуации и как добиться необходимого результата. Мотивация задается путем использования стимулов при формулировке профессиональных задач. В рамках ПМ.01 «Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента», возможны такие задания:

- Вы фармацевт аптеки готовых лекарственных средств. К Вам обратился посетитель аптеки с просьбой порекомендовать фитопрепарат для лечения успокаивающего действия;

- В аптеку поступила партия товара, в которой имеется ЛРС, содержащее эфирные масла. Примите поступивший товар и организуйте его хранение;

- Вы фармацевт аптеки готовых лекарственных средств. К Вам обратилась молодая девушка с жалобами на боль в ногах, появляющуюся после интенсивной тренировки в фитнес-центре. Выясните мотивы обращения в аптеку и подберите препараты для устранения симптомов;

- Вы фармацевт аптеки готовых лекарственных средств. К Вам обратился посетитель с рецептом на фенобарбитал 0,1 № 20. Проведите фармацевтическую экспертизу рецепта и произведите отпуск препарата.

В рамках ПМ. 03 «Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности при отсутствии специалиста с высшим образованием» уместна следующая формулировка профессиональной задачи:

- В аптеку поступила партия товара по товарной накладной № 5 от 1.10. 20... Укажите сопроводительные документы на поступивший товар. Примите товар и разместите его по местам хранения;

- Вы заведующая аптекой готовых лекарственных средств. К Вам, на работу пришел устраиваться выпускник фармацевтического колледжа, просит рассказать о его должностных обязанностях и размере заработной платы. Проведите инструктаж по охране труда и технике безопасности.

В рамках ПМ. 02 «Изготовление лекарственных средств и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля» уровень сформированности вида профессиональной деятельности покажет выполнение следующего задания:

- Вы фармацевт рецептурно-производственного отдела аптеки. В аптеку поступил рецепт на изготовление лекарственной формы. Принять рецепт в работу. Подготовить рабочее место, изготовить лекарственную форму и произвести отпуск.

Rp.: Acidi ascorbinici 0,1
Glucosi 0,5
Thiaini bromidi 0,05
M f pulv
D t d № 10
S. Принимать по 1 порошку 2 раза в день

Одним из направлений в создании практико-ориентированного образования, направленного на формирование профессиональных компетенций является создание учебной аптеки с элементами бережливого производства.

Учебная аптека организована как единое образовательное пространство. Учебная аптека включает аптеку по производству экстенпоральных лекарственных форм, внутриаптечной заготовки и фасовки (лабораторию технологии изготовления лекарственных форм и лабораторию контроля качества лекарственных средств), лабораторию организации деятельности аптеки (в виде учебных аптек трех типов: аптека с закрытой формой выкладки товара, аптека с открытой формой выкладки товара, фитоаптека). Также в оснащении учебной аптеки имеются материальные комнаты (предназначенные для приемки и хранения товаров аптечного ассортимента), комната персонала и кабинет заведующего аптекой.

Преимущества создания учебной аптеки с элементами бережливого производства: в учебной деятельности создается ситуация, с которой студенты встретятся в реальной профессиональной деятельности, учебный процесс активизируется через эмоциональный настрой студентов, которые осознают смысл своей деятельности, делятся опытом, обмениваются мнениями и, таким образом, вырабатывают решения, усваивают способы поведения, которые помогут приобрести практический опыт профессиональной деятельности.

Сформированная искусственная образовательная среда позволяет создать комплекс моделей поведения и условий для имитации реальной действительности, позволяющий организовать обучение алгоритмам и технологиям деятельности в различных ситуациях.

Список литературы:

1. Фоминых М. В. Особенности применения технологии моделирования в профессионально-педагогическом образовании / М. В. Фоминых // Теория и практика образования в современном мире: материалы II междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). - СПб.: Реноме, 2012. - с. 194-196.
2. Погребняк, С. Бережливое производство. Формула эффективности / С. Погребняк. - М.: Триумф, 2013. - 466 с.
3. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: учеб. пособие для преп. учреждений сред. проф. образования. - М.: Мастерство, 2001. -

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ПРАКТИК В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

*Паниева Наталья Петровна,
ГПОУ «Донецкий медицинский колледж»*

Если представить профессиональную деятельность как систему отношений, то мы можем выделить следующие составляющие компоненты этой системы: студент, преподаватель, учебный предмет, профессиональная направленность. И тогда мы можем рассмотреть эту систему отношений через несколько модификаций. Если учебные занятия выстраиваются по схеме студент – учебный предмет – преподаватель, а внеаудиторная деятельность студент – профессиональная направленность – преподаватель, то учебные практики могут быть рассмотрены как совокупность взаимодействия в ситуации общения как через учебный предмет и профессиональную направленность, так и через профессиональную направленность и учебный предмет.

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов – это их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности

обучаемого. Следовательно, предъявляются новые требования к учебным занятиям [1]. Важным звеном в профессиональной подготовке по профессиям СПО медицинского профиля является учебная практика. Практическое обучение является составной частью образовательного процесса в колледже.

Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности. Учебная практика направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, по основным видам профессиональной деятельности для последующего полного освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии. Учебная практика призвана обеспечить качественную подготовку будущего специалиста к самостоятельному и творческому выполнению профессиональных функций в реальном производственном процессе [3].

Учебная практика позволяет включить студента в профессиональную деятельность, т.е. на занятиях по учебной практике студент ставит собственные цели, анализирует ситуацию, принимает решения (через различные формы: игровой практикум, тренинг по общению, деловая игра, ситуационная задача и т.д.).

Это позволяет выделить задачи учебных практик:

- ✓ проверка, закрепление, углубление полученных знаний на теоретических занятиях;
- ✓ приобретение новых знаний о профессиональном процессе, о субъектах профессиональной деятельности, о партнерах, о собственных профессиональных способностях;
- ✓ формирование умений и навыков применять свои знания в ситуации принятия решений;
- ✓ формирование навыков коллективного взаимодействия;

- ✓ формирование собственного профессионального стиля мышления и деятельности.

Тогда можно выделить следующие функции учебных практик:

- ✓ экстенсивная, т.е. накопление и приобретение новых знаний;
- ✓ корректирующая, т.е. изменение позиции студента из объекта учебной деятельности в субъект собственной профессиональной деятельности;
- ✓ проблематизация, как выявление и классификация затруднений;
- ✓ прогнозирования, т.е. формирование идеальных представлений о будущей деятельности со снятыми затруднениями;
- ✓ сценирования, которая позволяет задавать систему ролей и взаимодействий на основе собственных ценностей ориентаций;
- ✓ саморазвития, т.е. совершенствование личностной картины мира, обогащение личностной эмоциональной памяти.

Занятия на учебных практиках можно проводить в различных формах: игровой практикум; моделирование основных форм профессиональной деятельности; тренинг по общению; индивидуальная и коллективная творческая деятельность и т.д. Важно, чтобы формы организации позволяли разворачивать образовательную ситуацию, которая включает стимуляцию активности студента, человеческое отношение, помощь, т. е. личностно-нравственный аспект деятельности, и различные образовательные тексты, как интеллектуальный аспект этой же деятельности. Именно на этой основе учебных практик происходит становление, развертывание и самоорганизация студента, формирование профессиональных компетенций [3].

Все занятия учебных практик предполагают:

- ✓ особый уровень доверительности между преподавателем и студентами, это партнеры по общению;
- ✓ динамичный характер отношений;
- ✓ степень обоюдного удовлетворения в профессиональном общении.

Работа на учебных практиках основывается на следующих принципах:

- ✓ принцип содержательности. Следуя этому принципу, на занятиях выделяется личностное видение профессиональных проблем, сформированных как преподавателем, так и студентами.
- ✓ принцип сотрудничества. Он основан на демократическом стиле общения, который предполагает: высокий уровень интеллектуального развития педагога, его нравственно-волевой потенциал, организацию и руководство совместной творческой деятельностью; управление своим психическим состоянием; создание атмосферы доброжелательности и уважения, когда не только преподаватели заинтересованы в успехе студентов, но и студенты заинтересованы в успехе преподавателя.
- ✓ принцип ответственности за ситуацию. Этот принцип опирается на реальную ответственность студентов (готовность к занятию, работа с аудиторией, подготовка аудитории); на прием направленного анализа (анализ работы каждого, выявление положительных моментов). Речь идет о личностном отношении.
- ✓ принцип «коллективной индивидуальности», Коллективной по отношению к студентам. Это помогает сберечь непохожесть студентов, противостоять единообразию, усреднению и стереотипам. Ситуация организации успеха позволяет не только сохранить непохожесть каждого, но и установить атмосферу доброжелательности, уважения и доверия в группе.

Учебная практика, таким образом, рассматривается как коллективная форма освоения знаний, профессиональных компетенций. Можно сделать выводы, что в ходе практики у обучающихся закрепляются теоретические знания, формируется понимание необходимости постоянно их совершенствовать, возникает более устойчивый интерес к профессии, сочетание процесса теоретического обучения с практикой и потребности в специалистах на рынке труда позволят выпускникам колледжа успешно трудоустроиваться по полученной специальности.

Список литературы:

1. Скакун В. А. Организация и методика профессионального обучения [Текст]: уч. Пособие / В. А. Скакун. — М.: ФОРУМ — ИНФРА-М, 2017. — 320 с.
2. Шуберт Ю. Ф., Андреещева Н. Н. Формирование у студентов профессиональных компетенций // Среднее профессиональное образование. — М., 2019. — № 12.
3. Якупова А. Р., Чернявская В. И. Компетентностная модель специалиста технического профиля // Научные исследования в образовании. Приложение к журналу «Профессиональное образование. Столица». — М., 2019. — № 6.

СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ»

*Пыльцова Марина Павловна
ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»*

В последние годы довольно часто используется термин «симуляционное обучение». Оно подразумевает под собой деятельность, направленную на создание реальной клинической ситуации и участие виртуальных (симуляционных) пациентов. Это позволяет без риска для реального пациента развить у студента необходимые профессиональные качества.

Симуляционное обучение является важнейшим инструментом современного медицинского образования. Симуляция представляет собой современную технологию обучения и оценки практических навыков, умений и знаний, основанная на реалистичном моделировании, имитации клинической ситуации, для чего могут использоваться биологические, механические, электронные и компьютерные модели.

Методики симуляционного обучения в медицине известны уже давно, в частности в анестезиологии манекены применяются с 80-х годов XX века.

Использование симуляторов, манекенов, фантомов позволяет многократно отрабатывать определенные упражнения и действия при обеспечении подробных профессиональных инструкций в ходе работы.

Основная цель симуляционной технологии в профессиональном модуле «Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными» - отработка сестринских манипуляций в условиях, приближённых к настоящим.

Преимуществами проведения симуляционного обучения по данному профессиональному модулю являются: во-первых, отсутствие риска для пациента; во-вторых, неограниченное количество повторов для отработки навыков; в-третьих, снижение стресса во время первых самостоятельных манипуляций; в-четвертых, развитие индивидуальных умений и навыков.

По уровню реалистичности выделяют несколько групп симуляционных технологий. Преподавателями профессионального модуля «Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными» широко используются тактильные симуляционные технологии, заключающиеся в воспроизведении и отработке практических манипуляций на фантоме, муляже. В процессе выполнения манипуляции вырабатывается последовательность и координация движений, приобретает практический навык.

Медицинские фантомы представляют собой модели человеческого тела или его части в натуральную величину, служащая наглядным пособием.

Основная задача медицинских фантомов - создание клинических ситуаций, максимально приближённых к реальным, происходящим в жизни ситуациям.

Технология симуляционного практического обучения по профессиональному модулю «Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными», применяемая преподавателями на занятиях, состоит из нескольких последовательных этапов:

Первый этап – изучение теоретического материала, в результате которого формируются знания стандартов технологии ухода за пациентом, технологий

выполнения манипуляций и процедур, ведения медицинской документации по уходу за больными, технологий санитарно-противоэпидемических мероприятий, этико-деонтологических принципов.

Второй этап – демонстрация учебных видеороликов, фильмов по уходу за пациентом, где манипуляции проводятся как на фантомах, так и на пациентах.

Третий этап - проводится в кабинете доклинической практики, где рабочие места оборудованы для отработки сестринских манипуляций: уход за носом, глазами, полостью рта, ушами, кожей, наружными половыми органами, смена постельного и нательного белья, подача судна и мочеприемника тяжелобольному пациенту и др. Данный этап подразумевает работу студентов с необходимым оснащением и фантомами.

Перед началом отработки студентами практических навыков преподаватель демонстрирует симуляционный элемент такими способами как: образцовое действие в медленном темпе с объяснениями (для понимания действия), направленное на правильность выполнения; образцовое действие в реальном темпе, демонстрируя одновременно скорость и правильность выполнения.

После этого обучающиеся сначала под контролем преподавателя, а затем самостоятельно приступают к процессу симуляции ситуации, который помогает участникам усвоить необходимые практические навыки в соответствии со стандартами манипуляций. Результатом данного этапа должна стать выработка способности выполнять манипуляцию автономно, без осознанного контроля над отдельными движениями. Выполнение должно становиться автоматическим, безошибочным.

Последний этап симуляционного обучения – подведение итогов. Преподавателем осуществляется индивидуальное оценивание работы обучаемого по освоению определенного умения. Задача преподавателя, применяющего данный метод обучения студентов по профессиональному модулю «Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными», важно в ходе

проведения разбора выяснить, с какими трудностями столкнулись обучающиеся в процессе работы, как их можно избежать, скорректировав действия.

Таким образом, использование в учебном процессе технологии симуляционного обучения позволяет без вовлечения в учебный процесс пациентов на доклиническом этапе предварительно освоить практические манипуляции, в дальнейшем обеспечивает более эффективное обучение в условиях учебной и производственной практик с меньшим количеством ошибок.

Список литературы:

1. Абдурахимова Л.А. Симуляционное обучение: особенности учебного курса в медицинском образовании // Современное образование, 2021. - №9. – С. 56-64.

2. Мельникова И.И. Симуляционное обучение медицинских сестер – актуальность и перспективы // Сестринское дело, 2014. - №3. – С. 33-35.

3. Муравьев К.А., Ходжаян А.Б., Рой С.В. Симуляционное обучение в медицинском образовании – переломный момент // Фундаментальные исследования, 2011. - №10 (часть 3). – С.534-537.

4. Тогоев О.О. Симуляционное обучение в сестринском деле: проблемы и решения // Виртуальные технологии в медицине, 2021. - №1. – С. 28-33.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ В РАМКАХ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Разумовская Елизавета Алексеевна
ГБПОУ Республики Мордовия «Саранский медицинский колледж»*

Развитие системы здравоохранения в большей степени зависит от оптимального использования ресурсов, подготовки студентов, которые успешно освоили учебные программы, востребованностью выпускников в соответствии с полученным образованием, эффективностью их трудоустройства, подготовкой кадров, владеющих современными методами диагностики и лечения заболеваний,

способных применять новейшие достижения науки, обеспечить профилактическую направленность, их профессионального уровня, качества оказания медицинской помощи, а так же разумного размещения медицинского персонала, быстрой производственной адаптацией и высоким качеством труда на рабочем месте.

Профессиональное образование в настоящее время всё в большей степени ориентируется на удовлетворение потребностей рынка труда, конкретных запросов работодателей, становится инструментом решения, первоочередных экономических проблем общества. Растут требования индустрии к квалификации и качеству подготовки специалистов, обостряется конкуренция на рынке труда. Задача обеспечения качества среднего профессионального образования имеет чрезвычайно важное социальное и государственное значение.

Наш колледж обеспечивает подготовку специалистов высокого профессионального уровня и в этом большую роль играет взаимодействие с социальными партнёрами, которое осуществляется в различных формах и направлениях, таких как совершенствование организации и содержания целостного образовательного процесса, интеграция требований ФГОС СПО и профессиональных стандартов, укрепление связи обучения студентов с учреждениями здравоохранения, непрерывное изучение рынка труда, а так же формирование гражданских и нравственных качеств личности.

Значимость результатов взаимодействия с работодателями заключается в формировании эффективных механизмов партнерства, разработке модульных программ обучения, основанных на компетенциях, соответствующих требованиям ФГОС и самих работодателей, а также актуализации этих результатов как внутри колледжа, так и в системе профессионального образования региона. Поскольку профессиональные и личностные качества студентов формируются в процессе учебной и вне учебной деятельности, задачей педагогического коллектива становится создание в колледже практико-ориентированной образовательной среды, как ведущего условия подготовки рабочих кадров на основе моделирования в учебном процессе профессиональной деятельности, которая бы давала возможность

раскрытия способностей каждого учащегося в реализации его личностного и квалификационного потенциала, в приобретении профессиональных компетенций.

Участниками образовательного процесса в Саранском медицинском колледже являются: администрация, педагогический коллектив, социальные партнеры и обучающиеся. Гибкое сотрудничество государственных, общественных, некоммерческих структур, родителей студентов как заинтересованных сторон в создании различных социально-экономических партнерств на рынке образования, создание социально-экономических образовательных проектов дает сегодня самые высокие результаты. Качественная подготовка медицинских работников среднего звена не представляется возможной без тесного взаимодействия образовательного учреждения с практическим здравоохранением. Взаимодействие учреждений здравоохранения и колледжа происходит последовательно, за счет заключенных договоров. В зависимости от вида практики подбирается база для ее прохождения.

Взаимодействие с работодателями начинается с их участия в разработке и ежегодной экспертной оценке профессиональных образовательных программ. Учебный год начинается с утверждения, дополнения и одобрения по всем специальностям ряда документов, таких как рабочие программы учебных дисциплин, производственных практик по профилю специальностей, а также программы государственной итоговой аттестации.

На базе учреждений здравоохранения города имеются кабинеты практической подготовки. Успешность студентов как будущих профессионалов формируется в большой степени при прохождении учебной и производственной практики, когда теоретические знания и отработанные на фантомах манипуляции трансформируются в конкретные умения и навыки по оказанию медицинской помощи конкретному пациенту. Возможность помочь больному, облегчить его страдания, увидеть конкретные результаты своей работы позволяют студенту осознать важность своей профессии, заложить фундамент будущей успешности. В этот непростой момент нужна помощь старших коллег, которые не только научат, но и по-человечески поддержат. Степень знаний и умений среднего медицинского

персонала оказывает влияние на качество услуг. Они должны обладать даром убеждения, терпимостью, сострадательностью, коммуникабельностью. Привить нашим студентам милосердие, готовность прийти на помощь больному в любую минуту, способствовать развитию у будущего медицинского работника познавательного интереса к профессии. В результате такой поддержки, обучающиеся начинают внедрять имеющиеся теоретические знания и умения в практику работы. В процессе прохождения практической подготовки необходимо соблюдение единства требований к студенту как со стороны преподавателей колледжа, являющихся методическими руководителями, так и со стороны специалистов лечебных учреждений, являющихся общими и непосредственными руководителями практики, которые составляют характеристику на обучающихся, которая позволяет отразить навыки студента, охват проведенной им работы, ее качество, а также активность обучающегося и его дисциплину.

По окончании практик оценка результатов освоения профессиональных компетенций и общих компетенций в результате практической подготовки проходит при непосредственном участии специалистов учреждений здравоохранения. По результатам проведенной практики со стороны медицинской организации предоставляется аттестационный лист и характеристики на обучающихся. Это и есть контроль освоенных компетенций студентом. Результаты прохождения обучающимися производственной практики обсуждаются представителями колледжа совместно с медицинскими организациями, анализируются полученные со стороны руководителей практики замечания, рассматриваются затруднения, возникшие у обучающихся в ходе проведения практики, допущенные ошибки, достигнутые результаты и другие аспекты.

Во время практики студенты успевают побывать в максимальном количестве медицинских организаций. И к последнему году обучения у большинства студентов, как правило, имеется четкое представление о профессии, особенностях работы в различных медицинских учреждениях, складываются индивидуальные предпочтения. Колледж оказывает содействие в трудоустройстве выпускников.

Изучив ситуацию на рынке труда, согласовав потребности в средних медработниках с отделом кадров министерства здравоохранения, администрация приглашает потенциальных работодателей познакомиться с будущими специалистами и предложить им место работы в своем учреждении и прохождение преддипломной практики на своем возможном рабочем месте еще до окончания колледжа. Хотелось бы, чтобы не только выпускник выбирал учреждение, но, и чтобы выпускника ждали в медицинских учреждениях.

Такая совместная организация практического обучения позволяет не только вырабатывать единые требования к компетентности специалиста, но и единые критерии контроля уровня подготовки, очевидна выгода от совместной деятельности партнёров. Образовательное учреждение благодаря такому социальному партнёрству может осуществить практико-ориентированное обучение, так как получает хорошо адаптированную к потребностям практической подготовки студентов базу, где персонал понимает, как надо готовить будущих специалистов. В свою очередь, учреждения здравоохранения могут приобрести специалистов, подготовленных по единым требованиям к уровню компетентности, затрагивая гораздо меньше усилий на процесс адаптации молодого специалиста.

В складывающихся условиях активное вовлечение в образовательный процесс работодателей становится особенно актуальным, так как это является предпосылкой получения качественного образования на современном этапе. Совместная работа с социальными партнерами, применение пациент-ориентированного подхода ведет к созданию условий для повышения уровня профессиональной готовности, развития у студентов профессионального мастерства, обеспечивает эффективную подготовку будущего специалиста.

Участие организаций-работодателей в подготовке специалистов среднего звена, их независимая оценка качества образования способствует развитию и совершенствованию всей работы колледжа, а также повышению конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

Список литературы:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fgos.ru/>
2. Давыденко Т.М., Пересыпкин А.П., Верзунова Л.В. Роль работодателей в процессе развития профессиональных компетенций студентов при реализации учебных и производственных практик // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 2. ;
3. Дмитриев А.М. Опыт организации работы по трудоустройству выпускников методического колледжа. Журнал «Главная медицинская сестра» №10, 2009.
4. Кошечева Е.В. Роль работодателей в формировании профессионализма и компетентности у студентов Кировского медицинского колледжа// Профессиональное образование региона – ресурс кадрового обеспечения промышленного роста. - Киров, 2020.
5. Пылаев С.В., Лаврин Д.В., Аськова Н.В. Формирование профессиональных компетенций у студентов медицинских колледжей с учетом потребности работодателей. Журнал «Главная медицинская сестра» №2, 2011.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ КАДРОВ

*Сараева Светлана Юрьевна
Французова Мария Иосебовна
ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной»*

Перспективы развития профессионального образования включают в себя необходимость организации постоянного мониторинга текущих и будущих потребностей рынка труда в квалифицированных специалистах. Подготовка квалифицированного специалиста во многом зависит от четкого функционирования научно-педагогической системы колледжа, т.е. от содержания, методов и организационных форм обучения, которые постоянно совершенствуются. Процесс

усвоения определенного материала, имеет мыслительную и практическую формы, и состоит из этапов восприятия информации, понимания, обработки, закрепления материала и контроля.

Лабораторные занятия и практика как организационные формы обучения позволяют сформировать у студентов систему профессиональных компетенций в области фармации, такую, что будущие специалисты могут быть вовлечены в симуляционно –практические реалии уже на этапе обучения. Главной целью практических занятий при этом, является обработка и закрепление новых знаний, перевод теоретических знаний в практические умения и навыки. Кроме того, задачей практических занятий является коррекция и контроль ранее усвоенных знаний. По итогам симуляционных и практических занятий оценивается успешность усвоения определенного объема знаний и приобретения определенного перечня умений и навыков, т.е. практические занятия позволяют как сформировать, так и реализовать сформированные компетенции. Для специалиста-фармацевта лабораторные и практические занятия являются ведущей организационной формой обучения.

Требования к проводимому обучению и формируемые у выпускников компетенции в настоящее время установлены в Приказе Минобрнауки России от 12.05.2014 N 501"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.06.2014 N 32861). Согласно стандарту, квалификацию «фармацевт» можно получить на базе среднего общего образования со сроком обучения 2 года 10 месяцев и на базе основного общего образования со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

Для наиболее результативной реализации практико-ориентированного подхода в обучении фармацевтических кадров необходимо развивать наиболее эффективные формы и технологии обучения, используя современные образовательные технологии, к которым можно отнести: семинар, учебная

экскурсия, учебная конференция, практическое занятие, курсовое проектирование, производственная практика, дипломное проектирование.

Обучение студентов по специальности 33.02.01 «Фармация» в ГБПОУ «Самарский медицинский колледж имени Н.Ляпиной» построено на принципах использования инновационных методов обучения. Инновационные методы обучения несут в себе новые аспекты взаимодействия студентов и преподавателей, открывая новые возможности для реализации учебного процесса. Внедрение практико-ориентированного обучения в среднем профессиональном образовании сопровождается решением ряда проблем:

во-первых, специальная подготовка преподавателей,

во-вторых, наличие у образовательных организаций большого количества практических баз,

в-третьих, приобщение студентов к выполнению работ по заказу существующих фармацевтических организаций (как производственных, так и торговых) и т. д.

Одной из наиболее эффективных педагогических технологий в современном образовании является практико - ориентированный подход к обучению специалистов. Процесс внедрения практико-ориентированного подхода основан не только на образовательном процессе, но и на формировании личности студента. Он позволяет заложить понятия этики и деонтологии профессиональной деятельности и довести выполнение данных требований до автоматического и рефлексивного выполнения. В процессе практико-ориентированного обучения студент получает не только практические, но и общекультурные и социальные компетенции, способствующие повышению профессиональной компетентности и конкурентоспособности фармацевтических кадров.

При освоении профессиональных модулей практические компетенции отрабатываются студентами в условиях аудитории и в дальнейшем на учебной и производственной практике в аптеках города и области. ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им. Н.Ляпиной» многие годы работает в сотрудничестве с

крупнейшими участниками фармацевтического рынка: ООО «Вита», ООО «Имплозия» и другие.

С целью привлечения кадров для дальнейшей работы аптечные сети города Самары организовали модульные аптеки, для отработки практических навыков, приближенных к реальным. Учебные аптеки организованы как единое образовательное пространство на одном этаже колледжа, где представлены в виде учебных аптек трех типов:

- аптека с закрытой формой выкладки товара;
- аптека с открытой формой выкладки товара;
- фитоаптека.

Все аптеки оборудованы шкафами для хранения медикаментов, местом для приемки товара, витринами с закрытой и открытой формой выкладки товара. В симуляционных аптеках с закрытой формой выкладки - имеется холодильник для хранения препаратов в прохладном месте, внутри холодильника размещены термометры для контроля температуры. Хранение особых групп препаратов производится в запирающихся деревянных или металлических шкафах. Для моделирования отпуска препаратов на витрины выложены образцы лекарственных средств. Температуру и влажность в помещении симуляционной аптеки регистрируют при помощи установленных гигрометров. В аптеке имеется POST-терминал, позволяющий проводить приемку товара, инвентаризацию и отпуск лекарств, имитируя реализацию лекарств во время деловой игры. Во всех аптеках ведутся журналы:

1. По хранению товаров аптечного ассортимента:

- Журнал ежедневной регистрации параметров температуры и влажности в помещениях, для хранения лекарственных препаратов, медицинских изделий и БАД;
- Журнал периодической регистрации температуры внутри холодильного оборудования;

2. Движение и учет лекарственных препаратов:

- Журнал учета ЛП с ограниченным сроком годности;

- Минимальный ассортимент ЛП, необходимых для оказания медицинской помощи, отсутствующих на момент обращения покупателя.

3. Работа с медицинскими организациями:

- Журнал учета неправильно выписанных рецептов;
- Журнал информационной работы с медицинскими организациями о порядке обеспечения отдельных категорий граждан ЛП и медицинскими изделиями бесплатно, со скидками.

Несмотря на то, что большинство журналов можно вести как в бумажном, так и в электронном виде, некоторые из них закон требует оформлять строго на бумажном носителе. На практике студенты знакомятся с правилами оформления и ведут актуальные версии в реальном времени.

При этом создание симуляционной аптеки позволит нам формировать у обучающихся системное мышление, развивать исследовательские, аналитические компетенции, основу для возможности становления их как будущих профессионалов. Руководители аптек отмечают, что студенты, обучающиеся с применением новых технологий, выгодно отличаются от их предшественников: быстрее включаются в рабочий процесс, ситуативны, умеют принимать оптимальное решение в нестандартной ситуации.

Осуществляемое на компетентностной основе профессиональное образование обеспечивает целостное развитие личности обучающегося. Более того, образовательные компетенции играют роль междпредметного взаимодействия, проявляемого и в колледже, и в будущих профессиональных отношениях фармацевта. Принципы профессионального образования ставят целью создание условий, в которых поставленные задачи станут для обучающегося профессионально и личностно значимыми, и в дальнейшем могут быть основой для формирования целостного подхода к появлению новых компетенций.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 501);

2. Муравьев К.А., Ходжаян А.Б., Рой С.В. Симуляционное обучение в медицинском образовании – переломный момент// *Фундаментальные исследования* –2011 –№ 10 (часть 3) –стр. 534-537;

3. Свистунова А.А., Горшков М.Д. Симуляционное обучение в медицине . - М.: Издательство Первого МГМУ им. И.М. Сеченова,, 2013. - 288

4. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: учебник для студентов высших учебных заведений: в 2 т. Т. 1 Теория обучения/ Н.А. Морева. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 192 с.

5. Серебряная Ф.К., Щербакова Л.И. Внедрение компетентного подхода в процессе обучения студентов по специальности «фармация» согласно ФГОС ВПО. // *Современные проблемы науки и образования*. 2014. №1 с. 34-56

6. Миняева О.В. Механизм формирования и этапы реализации компетенций специалистов в области фармации/ *Актуальные задачи педагогики: материалы 1 международной научной конференции-Чита, 2011-с.220-222*

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

*Семенова Людмила Владимировна,
ГАПОУ Республики Башкортостан
«Стерлитамакский медицинский колледж»*

В концепции стандартов среднего профессионального образования – основным результатом образовательной деятельности является не система знаний, умений и навыков, а набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. В том числе и информационной компетентности: владение информационными технологиями, понимание их применения, способность критически оценивать информацию и т.п. Таким образом, включение

новых информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс стало социально обусловленной необходимостью[2].

В процессе активного использования различных видов ИКТ на аудиторных и внеаудиторных занятиях по дисциплине Фармакология студенты продолжают формировать умения по работе с необходимыми в повседневной жизни вычислительными и информационными системами, а так же необходимые в профессиональной деятельности общие и профессиональные компетенции такие как:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения и т.п.

❖ Использование ИКТ открывает для преподавателя не только новые методические возможности подготовки и проведения занятий, но и позволяют решить следующие задачи:

- ❖ формирование устойчивой мотивации;
- ❖ активизация мыслительных способностей обучающихся;
- ❖ привлечение к работе пассивных студентов;
- ❖ повышение интенсивности учебного процесса;
- ❖ обеспечение учебного процесса современными материалами;

- ❖ приучение обучающихся к самостоятельной работе с различными источниками информации;
- ❖ реализация личностно-ориентированного и дифференцированного подхода к обучению;
- ❖ активизация процесса обучения, возможность привлечения обучающихся
- ❖ к исследовательской деятельности;
- ❖ обеспечение гибкости процесса обучения[3].

Пандемия коронавируса стала причиной временного перехода профессионального обучения с очной формы на дистанционную, к реализации образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных профессиональных образовательных программ исключительно с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Её основная задача — эффективное использование следующих важнейших преимуществ информационно-компьютерных технологий:

- возможность организации процесса познания, поддерживающего деятельностный подход к учебному процессу во всех его звеньях в совокупности (потребности — мотивы — цели — условия — средства — действия — операции);
- индивидуализация учебного процесса при сохранении его целостности за счёт программируемое и динамической адаптируемости автоматизированных учебных программ;
- коренное изменение организации процесса познания путём её смещения в сторону системного мышления;
- возможность построения открытой системы образования, обеспечивающей каждому собственную траекторию обучения и самообучения;
- создание эффективной системы управления информационно-методическим обеспечением образования[1].

С позиций информационного подхода любая педагогическая технология может быть названа информационной, так как сущность процесса обучения составляет движение и преобразование информации.

Информационные технологии позволяют по-новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения так, чтобы обучающийся был активным и равноправным участником образовательной деятельности.

Учитывая большую и серьезную заинтересованность обучающихся информационными технологиями, необходимо использовать эту возможность в качестве инструмента развития мотивации на занятиях, что позволит изменить отношение обучающихся к предмету, проявить инициативу в решении предлагаемых заданий, высказывать свое собственное мнение, стремиться овладеть программным материалом на более высоком уровне.

В процессе применения ИКТ происходит развитие личности обучаемого, подготовка к свободной и комфортной жизни в условиях информационного общества, приводит к интенсификации всех уровней образовательного процесса, позволяют создать мультисенсорную интерактивную среду образовательного процесса с почти неограниченным потенциалом и для преподавателя, и для студентов.

Список литературы:

1. Абрамова О.Ф., Баласян Б.Г. Роль компьютерной визуализации в деятельности современного специалиста // Материалы X Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум».

2. Акользина Е.А. Использование ЭОР в процессе обучения: достоинства, недостатки // Психолого-педагогический журнал «Гаудеамус». – 2013. - №2 (22). – С.95-97.

3. Ильин В.А. Электронные образовательные ресурсы. Виды, структуры, технологии // Программные продукты и системы и алгоритмы. - 2014. - №1.

4. Студия Артемия Лебедева. Секреты хорошего гипертекста. – Режим доступа: <http://www.artlebedev.ru/kovodstvo/sections/>

РОЛЬ РАБОТОДАТЕЛЯ В ОСВОЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

*Татаренко Лада Владимировна
ОГБПОУ «Кинешемский медицинский колледж»*

Одной из важнейших задач, стоящих перед практическим здравоохранением является повышение доступности и качества медицинской помощи населению. Важнейшую роль в решении этой задачи играет обеспечение отрасли здравоохранения высококвалифицированными медицинскими кадрами.

В статье актуализируется необходимость и рассматривается роль работодателя в освоении профессиональных модулей в рамках образовательного процесса колледжа.

Современное образование представляет обучаемого не как пассивного получателя знаний, а как активного участника образовательного процесса. Именно поэтому так необходима помощь именно работодателя в образовательном процессе обучающихся с использованием преподавания профессиональных модулей. Молодым специалистам в современных условиях необходимы не только хорошие теоретические знания, но и общие и профессиональные компетенции, приобретаемые студентами в процессе учебных практических занятий и в период прохождения практики. Это повышает качество образования, позволяет будущему специалисту быть конкурентоспособным.

Правильная организация практических занятий при подготовке средних медицинских работников способствует развитию мышления обучающихся, интеграции мыслительной и практической деятельности будущих специалистов.

В современных условиях функционирования образовательной системы основным индикатором качества подготовки специалистов средним учебным заведением является успешное трудоустройство его выпускников.

Большую часть современных задач, стоящих перед современным образованием, невозможно решить только с помощью образовательных структур.

Особенностью нового образовательного стандарта является изменение роли работодателя в процессе подготовки высококвалифицированных специалистов. Освоение профессиональных навыков должно проходить с привлечением потенциальных работодателей. Следовательно, процесс подготовки специалистов современного уровня требует постоянного совершенствования на базе научных исследований, разработки единых требований, критериев, новых стандартов для обеспечения подготовки конкурентоспособных профессиональных кадров мирового уровня.

Таким образом, главным критерием качества профессионального образования является его совместимость с рынком труда.

Под модульным обучением, основанном на компетенциях, понимается обучение, которое строится на определении, освоении и демонстрации умений, знаний, типов поведения и отношений, необходимых для конкретной трудовой деятельности/профессии. Ключевым принципом данного типа обучения является ориентация на результаты, значимые для сферы труда. Обучение, основанное на компетенциях, наиболее эффективно реализуется в форме модульных программ, которые требуют серьёзного методического осмысления.

В содержании профессионального образования именно модуль как новая структурная единица занимает центральное место, поскольку требования к результатам обучения формулируются как перечень видов профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций. Выпускник в ходе обучения должен, прежде всего, приобрести практический опыт, который опирается на комплексно осваиваемые умения и знания. Эта последовательность приоритетов зафиксирована в тексте ФГОС СПО в разделе, описывающем требования к структуре и содержанию программы подготовки специалиста среднего звена (ППСЗ). Каждый модуль может осваиваться независимо, а их совокупность позволяет достичь итоговой компетентности в профессиональной сфере.

В рамках модулей осуществляется комплексное, синхронизированное изучение теоретических и практических аспектов каждого вида профессиональной

деятельности. При этом происходит не столько сокращение избыточных теоретических дисциплин, сколько пересмотр их содержания, своего рода «отсеивание» излишней теории и перераспределение объема в пользу действительно необходимых теоретических знаний, которые позволяют осваивать компетенции, упорядочивая и систематизируя их, что, в конечном счете, приводит к повышению мотивации обучающихся.

Подготовка работодателями специалистов должна строиться и реализовываться с элементами дуального обучения, которое представляет собой сетевую форму реализации учебного процесса, основанную на взаимодействии ЛПУ и Образовательной организации, проведения практического обучения, учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательными программами.

Главной претензией современного работодателя к образовательной организации – отдаленность знаний, получаемых выпускниками от практики, в психологической неподготовленности к реальной работе, к руководству подчиненными, к нормам поведения на рабочем месте. Выходом из такой ситуации является увеличение привлечение опытных специалистов-практиков к ведению занятий по модульной системе, желательно на рабочих местах в ЛПУ, усиление контроля над качеством образования, адаптации преподаваемых дисциплин к реальной жизни работодателей. Такая возможность предоставляется старшим и главным медицинским сестрам, которые, по сути, в роли наставников принимают непосредственное участие в освоении студентами профессиональных модулей и оценке качества подготовки будущих специалистов среднего звена во время прохождения учебно-производственной практики и стажировки на клинических базах. Именно поэтому так необходима совместная реализация процессов освоения модульной системы, будущих специалистов, совместными усилиями между работодателем и образовательной организацией.

Для подготовки высококвалифицированных специалистов необходима организация базовой кафедры в организации работодателя или в ЛПУ города. Материально-техническая база и программное обеспечение базовой кафедры которые в полном объеме позволят формировать профессиональные компетенции и элементы трудовых функций будущих специалистов. План работы базовой кафедры должен находиться в образовательной организации деятельности по данной специальности. Система среднего профессионального образования не может сегодня развиваться как замкнутая система. Образовательное учреждение (колледж) и работодатели являются звеньями одной цепи. Работодатели формулируют требования как к количеству (целевой заказ), так и к качеству подготовки профессиональных кадров, а колледж удовлетворяет эти требования. Программа освоения профессиональных модулей, специалистов среднего звена должна разрабатываться колледжем по рекомендациям и согласованию с работодателем. А подготовка по освоению профессиональных модулей, все-таки должна лечь на плечи работодателя. Все это должно способствовать повышению эффективности обучения и труда, как будущего специалиста, так и работодателя. Процесс освоения студентом профессиональных компетенций должен сопровождаться не только контролем со стороны преподавателя, но и со стороны работодателя.

Всё большую популярность в педагогике приобретают методы активного обучения (МАО). В медицинских учебных заведениях МАО позволяют студентам отрабатывать свои профессиональные компетенции в условиях, приближенных к реальной практике. При этом реализуется одна из основных задач МАО - формирование профессиональных качеств специалиста.

При подготовке будущих медицинских работников хорошо себя зарекомендовал метод конкретных ситуаций. Конкретные ситуации существуют в разнообразных сферах деятельности. Они дают возможность максимально приблизить обучение к реальной профессиональной деятельности. Таким образом, в настоящее время в корне меняется отношение к результатам обучения и, соответственно, к формам и методам их оценки. Если прежде оценка результатов

обучения сводилась к оценке уровня знаний, умений и навыков, то в соответствии с новыми образовательными стандартами оценка результатов освоения вида профессиональной деятельности носит комплексный, интегративный характер: оценивается сформированность как профессиональных, так и общих компетенций.

Подводя итог, можно констатировать, что эффективность взаимодействия колледжа и работодателей возрастет, если удастся осуществить перевод своих стратегических партнеров-работодателей из позиции сторонних наблюдателей и пассивных потребителей образовательных услуг в позицию заинтересованных участников образовательных и инновационных процессов.

Список литературы:

1. Бондаренко, Т.Н. Роль практико-ориентированного подхода в учебном процессе вуза при формировании и развитии отраслевых и региональных рынков услуг РФ // Современные проблемы науки и образования. - 2018. - №6 - С.12.

2. Козлова Т.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. М. Издательство ГЭОТАР. 2011.

3. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник для медицинских училищ и колледжей. М.: Издательство «ГЭОТАР-Медиа», 2014.

4. Медик В.А., Лисицин В.И., Прохорова А.В. Общественное здоровье и здравоохранение: практикум для медицинских училищ колледжей. М.: Издательство «ГЭОТАР-Медиа», 2014.

5. Мельникова И.Ю., Романцов М.Г. Особенности медицинского образования и роль преподавателя вуза в образовательном процессе на современном этапе // международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 11-2. – с.47-52;

6. Сериков, В.В. Личностно-ориентированный подход в образовании: концепции и технологии. - Волгоград: Перемена, 1994. - 152 с.

7. Шаталов, М.А. Внедрение инновационных методов обучения при реализации программ подготовки специалистов среднего звена // Перспективы науки и образования. - 2015. - №5 (17). - С. 47-52.

8. Шаталов, М.А. Профессиональное воспитание в системе подготовки будущих специалистов среднего профессионального образования // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты. - Воронеж: Воронежский центр научно-технической информации, 2015. - С. 166-170

9. Ялалов. Ф.Г., Многомерные педагогические компетенции // Научно-теоретический журнал Российской академии образования. - 2012. - №4 - С. 45-53.

Дополнительные источники:

1. Вялков А.И., Кучеренко В.З., Райзберг Б.А. Управление и экономика здравоохранения –М.: ГЭОТАР- Медиа, 2013г.-664 с.

2. Решетников А.В. Экономика здравоохранения - М.:ГЭОТАР-Медиа,2015г.-192 с.

3. Лисицин Ю.П., Улумбекова Г.Э. Общественное здоровье и здравоохранение –М.: ГЭОТАР-Медиа,2011г. -544с.

4. Двойников С.И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников: учебное пособие / -М.: ГЭОТАР- Медиа, 2015г. -432 с.

5. Гражданский кодекс РФ

6. Законодательные акты РФ в области здравоохранения

7. Приказы Министерства здравоохранения и социального развития РФ

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА МДК.02.01
ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ФОРМ КАК
НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

*Хуртина Татьяна Евгеньевна
ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж»*

В Концепции развития здравоохранения Российской Федерации до 2025 года обозначено, что одной из приоритетных задач является «совершенствование системы медицинского образования и кадрового

обеспечения за счет постоянного повышения профессионального уровня, внедрения передовых медицинских технологий, разработки стандартов подготовки управленческих кадров в системе здравоохранения и реализация образовательных программ» [1].

С разработкой и внедрением новых образовательных стандартов в системе среднего профессионального образования возникла необходимость пересмотра содержания дисциплин и рабочих программ, а также методов и технологий, применяемых для формирования профессиональных компетенций.

Знания и умения выпускников современными работодателями рассматриваются в контексте способности и готовности эффективно применять их на практике, удовлетворять стандартам качества при производстве продукции и предоставлении услуг. Одним из путей решения этой проблемы является реализация практико-ориентированного подхода. Такой подход в профессиональном обучении направлен на приближение образовательной организации к потребностям трудовой деятельности и позволяет создавать условия для профессионального самоопределения обучающихся.

Практико-ориентированное обучение связывают с организацией учебной, производственной и преддипломной практики обучающегося с целью его погружения в профессиональную среду. На ряду с этим, внедрение практико-ориентированных технологий обучения так же является необходимым условием для формирования у обучающегося значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, знаний и умений, обеспечивающих качественное выполнение функциональных обязанностей по выбранной специальности [2].

Для реализации практико-ориентированного подхода в обучении фармацевтов необходима, прежде всего, специальная подготовка педагогических кадров. Разработка нового оборудования для аптек, новых средств упаковки и укупорки, изменения нормативно-правовой базы по осуществлению технологического процесса и т.п. могут вызывать противоречия между «теорией» и «практикой». Для решения данной проблемы преподаватели МДК.02.01 Технология

изготовления лекарственных форм ежегодно проходят стажировку в производственных аптеках, которые являются базой производственной практики для обучающихся. Такое сотрудничество преподавателей и практических работников помогает выявить проблемы в преподавании МДК и скорректировать учебный материал, тем самым повысить качество подготовки будущих специалистов.

Для проведения лабораторно-практических занятий по изготовлению лекарственных форм разработаны задания, которые максимально соответствуют реальной профессиональной деятельности. Такой подход позволяет подготовить специалистов, которые в минимальные сроки могут адаптироваться к профессиональной деятельности.

Проблема в том, что рецептура производственных аптек не разнообразна, представлена на 95% жидкими лекарственными формами, в основном водными растворами для наружного и парентерального применения (анализ рецептуры в аптеках Нижнего Новгорода проводится ежегодно в рамках дипломного проектирования студентами выпускных групп). Этот факт не дает возможности обучающимся получить в дальнейшем практический опыт по изготовлению изучаемых лекарственных форм в полном объеме.

Учитывая то, что абсолютное большинство выпускников будут заниматься отпуском готовых лекарственных препаратов, при изготовлении необходимо делать акцент на способе применения лекарственных форм, условиях хранения и фармакологическом действии. Необходимо больше внимания уделять формированию профессиональных компетенций при получении студентами первоначального практического опыта, так как на учебной практике создаются условия, имитирующие реальную деятельность фармацевтов в производственном помещении аптеки. Это дает возможность обучающимся подготовиться к производственной практике в аптечной организации и в последующем к итоговой государственной аттестации и первичной аккредитации.

Изучение технологии изготовления лекарственных форм не должно ограничиваться аптечным изготовлением. Экстемпоральных лекарственных форм насчитывается не более десяти видов, хотя всего их более сорока. При таком разнообразии важно учитывать особенности каждой лекарственной формы с целью качественного консультирования населения при отпуске лекарственных препаратов, поэтому необходимо уделить особое внимание изучению готовых лекарственных форм. Работа по изучению ассортимента видов лекарственных форм может проводиться в рамках предметного кружка и курсового проектирования. В сложившихся условиях данное направление работы считаем перспективным, поскольку оно ориентировано на практическую деятельность будущих фармацевтов.

Практико-ориентированное обучение способствует формированию не только профессиональных компетенций, но личностных результатов студента. Оно позволяет заложить понятия этики и деонтологии профессиональной деятельности, способствующие повышению конкурентоспособности фармацевтических кадров.

Список литературы:

1. Указ №254 «О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года» — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://static.kremlin.ru/media/events/files/ru/c6zjQF82Y5ZKwoEiziMVNZY76MgZS9XI.pdf> (дата обращения: 19.11.2022).

2. Некрасова С. В. Формирование профессиональной компетентности обучающихся / С. В. Некрасова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 17 (121). — С. 140-142. — URL: <https://moluch.ru/archive/121/33405/> (дата обращения: 20.11.2022).

РОЛЬ РАБОТОДАТЕЛЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В МЕДИЦИНСКОМ УЧИЛИЩЕ

*Шигапова Эльмира Хакимджановна,
ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»*

Профессиональное образование — это поэтапная подготовка квалифицированных кадров, в процессе которой происходит становление личности,

как специалиста в конкретной профессии. В производственной сфере наблюдается дефицит квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, имеющих профессиональное образование, поэтому сейчас перед профессиональными образовательными организациями стоят следующие задачи:

- усовершенствование материальной базы профессионального образования;
- создание центров практик на предприятии;
- привлечение специалистов предприятия в организации и постановке задач профессионального образования;
- формирование заказа на специалиста профессионального образования [4];
- повышения уровня освоения профессиональных компетенций студентами.

Мы можем наблюдать, что в Федеральных образовательных стандартах среднего профессионального образования одним из обязательных требований, является привлечение работодателей к проектированию образовательных программ и участию в подготовке квалифицированных кадров, поэтому считаем, что необходимо образовательным организациям заинтересовать работодателей во взаимовыгодном сотрудничестве [6].

Зеленодольское медицинское училище – образовательное учреждение непрерывного профессионального образования, имеющее номенклатуру и содержание образовательных программ в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения и актуальными потребностями рынка труда; функционирующее в режиме инновационного развития, обеспечивающие качественные образовательные услуги на современной материально-технической базе и укомплектованное высококвалифицированным кадровым составом.

Деятельность училища направлена на обеспечение качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социальноориентированного развития Российской Федерации.

Значимость результатов взаимодействия с работодателями заключается в формировании эффективных механизмов партнерства, разработке модульных

программ обучения, основанных на компетенциях, соответствующих требованиям ФГОС и самих работодателей [1].

Поскольку профессиональные и личностные качества студентов формируются в процессе учебной и внеучебной, педагогически управляемой деятельности, задачей педагогического коллектива становится создание в училище практико-ориентированной образовательной среды, как ведущего условия подготовки медицинских кадров на основе моделирования в учебном процессе профессиональной деятельности, которая бы давала возможность раскрытия способностей каждого учащегося в реализации его личностного и квалификационного потенциала, в приобретении профессиональных компетенций.

Главная особенность – моделирование в учебном процессе тех профессиональных ситуаций и задач, которые свойственны будущей профессиональной деятельности с обязательным получением реального результата деятельности – продукта, что позволяет создать образовательный процесс, ориентированный на результат, и, в конечном счете, на становление профессиональной карьеры выпускника [2].

К числу общепризнанных тенденций развития образования можно отнести необходимое участие производственных структур в образовательном процессе, измерении результатов подготовки, освоения модулей, итоговой аттестации выпускников, аттестации и сертификации педагогических работников.

В итоговой аттестации выпускников училища традиционно принимают участие представители работодателей.

Профессиональные ассоциации работодателей через профессиональные компетенции, сформулированные в профессиональных требованиях (стандартах), могут влиять на содержание и формы образовательных программ, выявлять тенденции невостребованности или, наоборот, отсутствия той или иной профессии или специальности. Устанавливается тесная связь между профессиональным и образовательным стандартом, при которой работодатель из потребителя «ресурсов» превращается в заказчика [4].

Профессиональное образование должно чутко реагировать на запросы рынка труда, ориентируясь на изменение ситуации. От работников, кроме профессиональных компетенций, требуются способность к переобучению, универсальность, гибкость, умение работать в различных коллективах, быстро осваивать новые технологии. В этой связи необходимо проявление новаторства в методиках преподавания и организации учебного процесса [6].

Работодатель – заинтересованная сторона в определении целей и результатов подготовки. Сегодня существенно повысилась актуальность вклада работодателей в определение задач и содержания образования. Фактически вопрос ставится таким образом, что в развитии образования должны участвовать две равноправные стороны – работодатели (медицинские организации) и учебные заведения. Возможны следующие формы взаимодействия училища с медицинскими организациями:

1. реализация метода наставничества для успешного прохождения студентами учебной и производственной практики;
2. привлечение представителей больниц и поликлиник к составлению методических пособий и УМК;
3. участие работодателей в «Днях открытых дверей» учебного заведения;
4. совместное участие работодателей, преподавателей и студентов в научных конференциях;
5. проведение представителями работодателей – специалистами-практиками – учебных занятий для студентов, в том числе лекционных курсов, семинаров, мастер-классов, деловых игр, практик и др.;
6. участие работодателей в итоговой государственной аттестации выпускников;
7. стажировка преподавателей на реальных рабочих местах [4];

Традиционные формы воспитательной работы в профессиональном училище (групповые классные часы, собрания, кружки, конференции, конкурсы, профессиональное просвещение, секции, студенческие объединения по интересам,

инициативные группы, встречи с представителями поликлиник и стационаров, общественности, экскурсии, викторины и др.) должны дополняться другими формами деятельности, адекватными требованиям практического здравоохранения. При этом в центре внимания стоит задача — воспитать у учащихся профессиональное поведение — умение работать в коллективе, с пациентами, в условиях современных технологий [5].

Цель образования сегодня заключается в том, чтобы воспитать цельного, счастливого человека, подготовить конкурентоспособного специалиста, стимулировать у обучаемых развитие последовательного практического отношения к знанию, потребности в знаниях как таковых, а также развить профессиональную мобильность, всестороннюю компетентность, навыки творческого саморазвития. И если педагогу удастся на собственном примере продемонстрировать реализацию всех этих принципов в профессии, он сможет создать такую модель, такой образ в сознании студентов, который будет помогать им в выборе дальнейшего жизненного и профессионального пути [6].

В силу этого изменяется стратегия средних профессиональных заведений по обеспечению выпускников профессиональными компетенциями, отвечающими требованиям рынка труда. Основным вектором сегодняшнего дня становится создание системы эффективного взаимодействия училища с работодателями, направленной на установление долговременного взаимовыгодного партнерства.

Подытоживая, можно констатировать, что эффективность взаимодействия училища и работодателей в интересах повышения качества подготовки профессиональных кадров значительно возрастает, если медицинскому училищу удастся осуществить перевод своих партнеров-работодателей из позиции сторонних наблюдателей и пассивных потребителей образовательных услуг в позицию заинтересованных участников образовательных и инновационных процессов, всемерно содействующих овладению студентами комплексом профессиональных компетенций, отвечающих требованиям современного рынка труда [4].

Список литературы:

1. Давыдов, Л.Д. Компетентностный подход в системе профессионального образования. Среднее профессиональное образование. – 2006.-№9, С.67-70.
2. Давыденко Т.М., Пересыпкин А.П., Верзунова Л.В. Роль работодателей в процессе развития профессиональных компетенций студентов при реализации учебных и производственных практик // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 2.; URL: <https://scienceeducation.ru/ru/article/view?id=5753> (дата обращения: 20.11.2022).
3. Лучшие практики наставничества в образовательных организациях: сборник методических материалов / ОГАОУ ДПО «БелиРО»; Ж. М. Яхтанигова, Е. В. Чуприкова, К. С. Лагода, Е. А. Фатнева; под ред. Е. Н. Мясищевой. – Белгород : ОГАОУ ДПО «БелиРО», 2021. – 124 с.
4. Молодой ученый. Теория и практика образование в современном мире, СПб.: Реноме, 2013. 176с. – ISBN 978-5-91918-332-7.
5. Пинская, М. А. Профессиональное развитие и подготовка молодых учителей в России / М. А. Пинская, А. А. Пономарева, С. Г. Косарецкий // Вопросы образования. – 2016. – № 2. – С. 100-124.
6. Чугаев, К. А. Экономические аспекты социального партнёрства Профессиональное образование. – 2002. – № 6. – С. 28.

*Взаимодействие преподавателя и обучающегося,
научно-исследовательская работа студентов
в ходе освоения профессиональных модулей*

**ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ В УСЛОВИЯХ
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Агушева Наталья Александровна,
Михайлова Анна Вячеславовна
ГАПОУ СО «Саратовский областной базовый колледж»*

Социально-экономические преобразования, происходящие в России, привели к необходимости подготовки педагогов, обладающих новым профессиональным мышлением, высокой мобильностью, компетентностью, ориентацией на реализацию процессов социализации и профессионализации личности, гуманизации и демократизации педагогического процесса. Профессиональные и общественные достижения человека в значительной степени зависят от совокупности сформированных профессиональных умений у преподавателей и, в частности коммуникативных умений.

Организация преподавания в процессе обучения зависит от многих причин. Например, от специфики построения содержания учебного материала и применяемых ведущих методов и средств обучения. Это имеет существенное значение при взаимодействии в обучении учителя и учащихся, характере организуемой учителем мыслительной деятельности обучающихся, особенности их познавательной деятельности, способ раскрытия содержания учебного материала, характер проверки его усвоения учащимися. В дидактике выделяют такие модели обучения, как догматическое, объяснительно-иллюстративное (сообщающее), проблемное, программированное, дистанционное, личностно-ориентированное и др. Это наиболее распространенные модели, или, как их еще называют, виды обучения.

Дистанционное обучение – на сегодняшний момент одна из наиболее интенсивно развивающихся и все более распространяющихся форм обучения. Дистанционное обучение можно рассматривать как обучение на расстоянии, когда

учитель и ученик разделены пространственно, а учебные процедуры осуществляются с использованием информационных и телекоммуникационных технологий

Дистанционное обучение отвечает требованиям современной жизни, особенно, если учесть не только транспортные расходы, но и расходы на организацию всей системы очного обучения.

При дистанционном обучении применяют различные модели, методы и технологии обучения, при которых между педагогом и обучающимся создается среда, с помощью которой происходит их общение в целях обучения. Получение материалов может происходить посредством почты, телефонной связи, учебных телевизионных программ, учебных материалов на дисках, использования Интернет-ресурсов.

Преимущества дистанционного обучения:

- нет пространственных и временных ограничений, оно доступно для заинтересованных учащихся,
- при домашнем обучении оно обеспечивает здоровье и обучение в удобное время и в посильном режиме;
- оно расширяет выбор методов и форм обучения,
- это дополнительное образование: углубляет и расширяет знания при подготовке к поступлению или к участию в олимпиадах,
- оно открыто, учащийся видит весь обучающий курс в целом, может самостоятельно проработать какие-то его части, тренинги и др.
- каждому обучающемуся уделяется особое внимание, поддерживается его интерес, его мотивация к самообразованию,

Популярные технологические решения, применяемые при дистанционном обучении:

1. LMS-платформы для размещения контента, коммуникаций и контроля;
2. вебинарные сервисы для онлайн-лекций и консультаций;

3. социальные сети и мессенджеры для коммуникации обучающихся и преподавателей;
4. облачные сервисы и инструменты для интерактивных занятий, контроля, индивидуальной и групповой работы;
5. рассылки по электронной почте.

Актуальность исследования процесса, реализованного средствами современных информационно-коммуникационных технологий, в частности социальных сетей, обусловлена:

- во-первых, освоением отечественной школой современной гуманистической парадигмы,
- во-вторых, возможностью освоения новых образовательных технологий,
- в-третьих, важностью многофакторного взаимодействия студентов, администрации и преподавателей в образовании.

Социальные сети выполняют большое количество функций, позволяя обмениваться данными, получать актуальные новости, ориентироваться в больших объемах информации, самосовершенствоваться.

Современному преподавателю необходимы умения и навыки, готовность строить эффективную коммуникацию с другими людьми, непосредственно участвующими в педагогическом процессе, начиная от студента и заканчивая администрацией учебного заведения. Студенту также нужно уметь строить свою коммуникацию с другими участниками педагогического процесса – с однокурсниками, преподавателями, администрацией и другим персоналом

Для того, чтобы эффективно обучаться в СДО, необходимы некоторые стартовые знания (начальный уровень подготовки образовательных услуг при ДО) и аппаратно-техническое обеспечение. Необходимо не только иметь компьютер с выходом в ИНТЕРНЕТ, но и обладать минимальными навыками работы в сети. Поэтому, чтобы эффективно обучаться необходима предварительная подготовка.

Можно выделить несколько групп лиц, заинтересованных в дистанционном обучении.

1. Лица, желающие повысить свой уровень образования:

Это учащиеся, которые частично или полностью заняты какой-то работой. Многим из них не представляется возможным получать знания посещая лекции, семинары, практики. Наибольший интерес для них представляют новые технологии в дистанционном образовании.

2. Дети, подростки:

В основном это те учащиеся, которые по каким-либо причинам не могут посещать образовательные учреждения, например по причине физической недееспособности или, когда они территориально удалены от образовательных учреждений.

3. Студенты, которые по каким-либо причинам не могут посещать занятия регулярно:

Это лица, занятые постоянной работой, которые не имеют времени посещать занятия в учебных учреждениях; или они не могут посещать занятия вследствие их временной или постоянной болезни.

Дистанционное образование или обучение может быть базовым и дополнительным. При дополнительном обучении мы можем говорить о дистанционной педагогической деятельности (организация дистанционных семинаров, конференций, олимпиады, викторины, пр.).

В общем и целом, можно сказать, что дистанционное обучение является эффективным практически для любого человека, который стремится повысить свой образовательный уровень, не зависимо от его интересов, возможностей и прочих способностей.

На эффективность дистанционного обучения влияет ряд факторов: организация процесса обучения по выбранной модели, выбор средств и методов, информационно-коммуникационных технологий, профессионализм преподавателя, эффективность управления обучением.

Нельзя не отметить и отрицательные стороны дистанционного обучения чтобы в какой -то степени оказать содействие усовершенствованию системы.

- невысокий уровень социализации, отсутствие общения;
- неполноценность программ по сравнению с очными;
- плохая связь с преподавателями;
- обучение неконтролируемое, поэтому успеваемость низкая.
- неадаптированность учебно-методических комплексов к учебным курсам дистанционного образования (в частности, электронных учебных пособий)....

Отсутствие очного общения учителя и ученика влияет на индивидуальность подхода в обучении. Студенты не всегда самодисциплинированы, сознательны и самостоятельны, что необходимо при дистанционном обучении. При очном обучении достаточно присутствия студента на занятиях, на дистанционном образовании нужна хорошая техническая оснащённость, которая будет оказывать содействие постоянному доступу к источникам информации. Недостаток практических занятий и отсутствие постоянного контроля тоже можно отнести к отрицательным моментам.

Плюсы и минусы дистанционного образования понятия относительные. Каждый студент может найти для себя интересный предмет или педагога для обучения и вдохновения. Даже если личное общение отсутствует полностью.

Список литературы:

1. Борис, Иванович Крук Использование видео в дистанционном обучении. Для преподавателей и учителей. Издание второе / Борис Иванович Крук. - М.: Издательские решения, 2017. - 184 с.
2. Иманова, Алия Дистанционное обучение в системе повышения квалификации педагогов: моногр. / Алия Иманова. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2020. - 274 с.
3. Крук, Б. И. Избранные главы теории и практики дистанционного обучения / Б.И. Крук. - М.: Издательские решения, 2017. - 840 с.

4. Никуличева, Наталия Дистанционное обучение в образовании: организация и реализация / Наталия Никуличева. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2020. - 220 с.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

*Бергенова Луиза Эдиссоновна
Бискалиева Гульнария Юсуповна
ТОО «Западно-Казахстанский высший медицинский колледж»*

Исследовательская работа студентов – это способ активизации познавательного и творческого развития студента и одновременно формирование определённых личностных качеств. Участие в реализации исследовательской работы помогает студенту и проявить его творческие способности. В основе работы лежит проблема, для ее решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое. У студентов формируются навыки исследовательской деятельности, развивается познавательная активность, самостоятельность, творчество. Сроки проведения исследовательских работ могут быть разными. [1, с. 320].

Большое внимание в кружковой деятельности студентов уделяется развитию исследовательских навыков обучающихся. Данный вид деятельности предполагает выполнение учащимися исследовательской работы по определенной теме и его защиту. Исследовательский характер деятельности способствует воспитанию у студентов инициативы, активного, добросовестного отношения к научному эксперименту, увеличивает интерес к изучению дисциплин. Широкое использование студентами различных источников информации: учебников, специальной литературы, материалов периодической печати, ресурсов Интернет способствует формированию целого ряда важных компетенций. Студенты имеют возможность представлять свои проекты на республиканских, региональных, областных конференциях [3, с. 38].

Современное здравоохранение, оснащенное сложным высокотехнологичным диагностическим оборудованием, изменило требование наших работодателей к соискателям рабочих мест, в том числе и к молодым специалистам. При приеме на работу выпускника медицинского колледжа обращается внимание не только на хорошие базовые профессиональные знания и умения, как это было раньше, но и на владение им общими и профессиональными компетенциями, позволяющими молодому специалисту быстро адаптироваться к особенностям конкретного нового рабочего места, адекватно реагировать на условия нештатной ситуации, уметь принимать самостоятельные решения в пределах своей компетенции, проводить анализ выполненной работы, документировать процесс деятельности, быть активным пользователем ПК, иметь навык исследовательской работы и многое другое. Задача подготовки такого грамотного, инициативного, востребованного молодого специалиста лежит на образовательном учреждении.

Профессиональная подготовка будущих специалистов ставит педагогов перед необходимостью искать и применять методики, направленную на активацию обучения, развитию творческого мышления обучающихся.

В.И. Загвязинский утверждает «Преподаватель выполняя свою основную функцию – обучение и воспитание обучающихся, вынужден в определенных ситуациях в той или иной степени превращаться и в методиста, и в ученого. Исследовательский элемент был, есть и будет важнейшим элементом педагогической деятельности». Организация самостоятельной работы и руководство ею – это комплексная работа. Формирование у обучающихся самостоятельности осуществляется через самостоятельное овладение знаниями, формирование мировоззрения и применение этих знаний в процессе обучения и выполнения профессиональной деятельности. Именно те качества и умения, что включает в себя понятие компетентности.

В ЗКВМК в отделении «Лабораторная диагностика», мы преподаем предмет «Микробиология, вирусология с техникой микробиологических исследований» и «Анатомия, физиология», есть кабинеты, и при нем существует кружки «Луи

Пастер», «Pathos», членами кружка являются будущие фельшера и лаборанты, обучающиеся групп Лд 12, Лабд 21. Заседания кружка проводим 1 раз в месяц, согласно расписанию колледжа. Традиционно в сентябре месяце на заседании выбираем старосту кружка, показываем свои кабинеты, знакомим с оборудованием и техникой безопасности при работе с нагревающими приборами. Также на заседании обучающиеся выбирают тему исследовательской работы, что способствует повышению мотивации и является гарантией успеха данной деятельности и выбрана с учетом актуальности заболеваний. На заседании составляется план работы кружка и все кружковцы получают задания в виде презентаций, докладов, схем, буклетов и т.д.

Основные виды деятельности кружка «Луи Пастер» и «Pathos»:

1. Изучение специальной литературы, использование интернета и СМИ для сбора и анализа статистики распространения заболеваний по г. Уральск и ЗКО

2. Экскурсии в поликлинику, больницы, диспансеры.

3. Работа обучающихся в бактериологической лаборатории/анализ статистических данных, распространенность заболевания в зависимости от пола, возраста/, проведение анкетирования, изучение инновационных методов исследования.

4. Оформление результатов работы, защита на ежегодной общеколледжной конференции.

5. Составление рекомендаций по профилактике заболеваний, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни и т.д.

5. Подготовка стендов, ремонт плакатов, изготовление поделок.

Члены кружков «Луи Пастер» и «Pathos», участвуя в международных, республиканских конкурсах, конференциях, олимпиадах, повышают тем самым качество подготовки будущих специалистов-медиков.

Наш колледж ежегодно проводит конференцию исследовательских работ, для нас самой значимой является участие по теме «Проблемы и лабораторная диагностика медицинской реабилитации онкобольных в ЗКО», которая заняла 3

призовое место. Цель работы: изучить методы лабораторной диагностики, определить информированность населения о проблемах медицинской реабилитации. В соответствии с задачами исследования были использованы следующие методы: анализ информационных источников, социологический опрос, анкетирование и оценка качества медицинской реабилитации. В колледже исследовательская работа учит обучающихся формированию развитию профессиональной компетентности.

От организации у студента проектно-исследовательских компетенций во многом зависит успешность его адаптации в постоянно изменяющихся жизненных и профессиональных ситуациях, его профессиональная мобильность, ибо в своей будущей профессиональной деятельности он будет постоянно сталкиваться с нетривиальными ситуациями, реализовывать различные виды инноваций, принимать самостоятельные решения, основанные на проектно-исследовательской деятельности.

Список литературы:

1. Казанцева Е.С. Учебно-исследовательская деятельность студентов и ее ценностные основы/ Межвуз. сб. науч. тр. Выпуск 6-М.РАХИ, 2005 г
2. Герасимова С. Исследование ведут учащиеся. Учитель. 2002, №2
3. Широкова Т.С.-Исследовательский метод обучения как форма инновационного развития обучающихся. Среднее профессиональное образование- 2017 г, №7
4. Поддяков А.Н. Исследовательское поведение, интеллект и творчество // Исследовательская работа школьников. 2002. №2. С. 29 -42
5. Медведев Э. Н. Основы научных исследований: учебное пособие. – Макеевка: НОРД-пресс, 2006. – 250 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ПРЕДМЕТАХ ОБЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО, ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛОВ КАК ОСНОВА ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

*Бурматнова Елена Евгеньевна
ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»*

Решение задач обеспечения населения качественной медицинской помощью в первую очередь зависит от кадрового потенциала системы здравоохранения. Качественный кадровый потенциал формируется за счет подготовки в учреждениях профессионального образования квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, свободно владеющего своей профессией, готового к постоянному профессиональному росту, к успешной интеграции в профессиональную среду.

Компетентностный подход, заложенный в основу образовательного процесса, выдвигает на первый план не готовый набор профессионально-технических навыков, а способность человека совершенствоваться в профессии, уметь анализировать свой профессиональный уровень, быстро осваивать новые знания в соответствии с меняющимися требованиями рыночной ситуации. На выходе из учебного заведения выпускник должен говорить не "знаю, что", а "знаю, как". Если профессиональные компетенции формируют у обучающихся способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной профессиональной деятельности, то назначение общих компетенций – успешная социализация обучающегося за счет формирования социально – личностных качеств, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне.

Общие компетенции, способствующие успешной интеграции будущего специалиста системы здравоохранения в профессиональную среду, формируются на предметах общего гуманитарного и социально-экономического, а также общего

профессионального циклов. Именно к числу таких дисциплин относятся «Основы предпринимательства», «Эффективное поведение на рынке труда».

Для достижения положительного образовательного результата при изучении дисциплин «Основы предпринимательства», «Эффективное поведение на рынке труда» используются различные формы работы: групповые, бригадные, парные, индивидуальные, фронтальные; активные методы обучения, таких как мозговой штурм, деловая игра, анализ конкретных ситуаций. Большое значение уделяется видам самостоятельной работы обучающихся: составление глоссария, подготовка презентации, сообщения, написание эссе, разработка проекта.

Целью дисциплины «Основы предпринимательства» является формирование общих компетенций, в части самостоятельного определения задач профессионального и личного развития в рамках готовности осуществления предпринимательской деятельности. В процессе изучения дисциплины формируются общие компетенции ОК.4,5,8. В рамках курса «Основы предпринимательства» особое внимание уделяется подготовке проекта «Основные параметры организации собственного бизнеса» или составление бизнес-плана. Бизнес-план это краткое, точное, доступное и понятное описание предполагаемого бизнеса, важнейший инструмент при рассмотрении большого количества различных ситуаций, позволяющий выбрать наиболее перспективные решения и определить средства для их достижения. В результате освоения учебного материала обучающиеся смогут использовать информацию для собственного исследования и построения бизнес-плана. Для изучения темы по бизнес - планированию достаточно эффективно применение технологии развития критического мышления через чтение и письмо. Образовательной целью учебного занятия по данной технологии является формирование экономической культуры личности, развитие критического мышления студентов медицинского колледжа на основе осмысления значимости бизнес- планирования для успешного ведения собственного дела. В результате планируются образовательные результаты, такие как: обучающийся сможет обосновать ценность и значимость грамотного планирования для

самоорганизации личности успешной в бизнесе; активно и заинтересованно выполнить все учебные задания; перевести информацию из одной знаковой системы в другую (составляет кластер, таблицу); проанализировать текст с маркировкой по методике «ИНСЕРТ»; сформулировать вопросы, определяющие направление познавательной деятельности; провести рефлекссию собственной деятельности. Также обучающийся формулирует и обосновывает бизнес-идею; называет и описывает структурные компоненты бизнес-плана; рассчитывает эффективность бизнеса. Учебное занятие по данной теме формирует ОК4,5,8. Основная мировоззренческая идея занятия: бизнес-план - основа успешной предпринимательской деятельности. Особое внимание уделяется понятиям бизнес-план, бизнес-идея, организационно - правовая форма бизнеса, индивидуальный предприниматель, хозяйственное общество, ООО, АО, ресурсы, кадры, системы оплаты труда, товар, рентабельность. В конечном итоге обучающийся составляет бизнес-план по выбранной бизнес-идее. Следующее занятие можно организовать в виде деловой игры «От идеи к делу», в ходе которой происходит представление и защита бизнес-планов. Очень часто студенты составляют бизнес-план по схожему направлению. Например, анализируют сферу красоты и здоровья и бизнес-идеи формируют в данном направлении. При таком положении они становятся конкурентами и в ходе игры демонстрируют свои преимущества, а также доказывают состоятельность своего бизнес-плана.

Целью дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда» является формирование устойчивых знаний об универсальных технологиях деятельности, позволяющих осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих компетенций ОК.3,4,6,8. В результате освоения учебного материала обучающиеся будут подготовлены к осуществлению поиска, анализа, оценки информации о вакансиях в СМИ; к оцениванию состояния и перспектив востребованности специальности на рынке труда; формулированию запроса на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном направлении;

построению индивидуальной профессиональной траектории. При изучении раздела «Коммуникация с потенциальным работодателем» обучающиеся осваивают правила составления и оформления резюме, объявления о поиске работы, технику телефонного разговора с работодателем. Полученные знания отрабатываются в модельных условиях в виде диалога соискателя с потенциальным работодателем по схеме и диалога работодателя с соискателем по схеме.

Принципы, компетентного подхода, способствуют обучению самостоятельных, уверенных в себе личностей, обладающих: достаточными компетенциями для дальнейшей жизни; общей и профессиональной культурой, владеющих навыками предпринимательской деятельности и профессионального выживания в условиях конкуренции, профессионально мобильных, имеющих мотивацию к труду путем определения четких жизненных целей, успешно интегрирующихся в профессиональную среду.

Список литературы:

1. Бирюкова Н. М. Формирование общих компетенций будущего специалиста как один из принципов формирования конкурентоспособной личности. Международный педагогический портал [Электронный ресурс] — Режим доступа. <https://solncesvet.ru/>20.09.2022

2. Васильева Л. А. Компетентностная модель выпускника медицинского колледжа [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). Т. II. — Пермь: Меркурий, 2011. — С. 7-9. <https://moluch.ru/>20.09.2022

3. Зорина Ю.П. Система обеспечения качества среднего медицинского образования в условиях социального партнерства [Электронный ресурс] — Режим доступа. <http://publikacia.net/>20.09.2022

4. Профессионально-личностная модель выпускника колледжа как желаемый результат образования. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — lib-urtk.narod.ru/teoria/glava4.docна 20.09.2022

5. Условия формирования общих компетенций обучающихся в учреждениях СПО. [Электронный ресурс] — Режим доступа.

**ПРЕИМУЩЕСТВА ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБЛАСТИ
ФТИЗИАТРИИ У СТУДЕНТОВ «РЕСПУБЛИКАНСКОГО
МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА Ф.А.ПУШИНОЙ МЗ УР» НА СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО»**

*Варламова Светлана Леонидовна
АПОУ УР «РМК МЗ УР»*

Задача современной системы образования заключается во формировании универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Понятие слова «интеграция» происходит от латинского «integer», что в переводе означает «цельный». Интеграция подразумевает восстановление единого образовательного пространства дисциплин, изучаемых на специальности.

Необходимость обращения к интегрированному обучению вызвана рядом проблем, с которыми приходится сталкиваться преподавателям при реализации образовательной программы. Одна из них - заметное снижение интереса обучающихся ко многим дисциплинам, что во многом обусловлено сложностью учебных программ. Практика показывает, что нередко одно и то же понятие в рамках каждой конкретной дисциплины определяется по-разному — такая многозначность научных терминов затрудняет восприятие учебного материала. Эти трудности легко снимаются в интегрированном обучении.

По мнению ведущих ученых, студент, как участник интегрированного обучения, должен:

- уметь находить и использовать информацию, используя различные источники;
- иметь навыки критического рассмотрения и осмысления полученной информации;
- делать собственные выводы на основе полученной информации, уметь вступать в дискуссию;
- уметь выслушивать других и принимать во внимание их аргументированные выводы.

Сегодня качество знаний определяется тем, как этими знаниями пользуются обучающиеся. При этом необходимо развивать у студентов стремление и интерес к получению знаний. К оптимальным условиям для развития мышления можно отнести следующее:

1. видение значения рассматриваемых проблем;
2. комплексное развитие элементов научного мышления;
3. комплексное использование элементов естественнонаучного метода познания.

Специфика интегрированного обучения состоит в том, что выбираемая для рассмотрения проблема одного предмета должна быть пограничной относительно других дисциплин, а её исследование - многогранным, всесторонним, не дающим возможности упустить какой-либо её компонент, показывающим значение этой проблемы.

В интегрированном обучении всегда выделяются: ведущая дисциплина, выступающая интегратором, и вспомогательные дисциплины, способствующие углублению, расширению, уточнению материала ведущей дисциплины. Оно может объединять самые разные дисциплины как в полном их объеме, порождая интегративные дисциплины, а могут включать лишь отдельные составляющие.

Интегрировать в обучении можно любые компоненты педагогического процесса: цели, принципы, содержание, методы и средства обучения [2].

Туберкулез является одной из наиболее актуальных проблем здравоохранения во всем мире. Начало XXI века характеризуется стабилизацией эпидемической ситуации по туберкулезу в Российской Федерации и Удмуртской Республике [1,4]. Туберкулез – болезнь коварная. В последние годы наблюдается более острое протекание болезни, появилась склонность к быстрому распаду, массивному бактериовыделению и множественной устойчивости. Произошел патоморфоз болезни. Заболевание имеет различную локализацию в органах и системах. Знания об этом нужно закладывать в стенах среднего профессионального учреждения на дисциплине «Сестринское дело во фтизиатрии». Интегрированное обучение в

Республиканском медицинском колледже реализуется по ПМ 02. «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах», теме 13. «Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях и во фтизиатрии» на специальности «Сестринское дело».

Цель занятий дисциплины является:

Учебная: на основе интегративных связей

1. Ознакомить с общими сведениями о туберкулезе:

- Историей открытия и мероприятий борьбы с туберкулезом (ВЧ «История медицины», «Литература»; Раздел 2 ПМ 01. Сестринское обеспечение профилактических мероприятий;
- Определением туберкулеза (ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией);
- Этиологией и патогенезом туберкулеза (ОП.02 Анатомия и физиология человека; ОП.03 Основы патологии; ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии);
- Эпидемиологией заболевания (ОП.05 Гигиена и экология человека; Раздел 1. Участие в лечебно-диагностическом процессе при оказании сестринской помощи людям разного возраста в стационарных и амбулаторно-поликлинических условиях, МДК 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях.

2. Раскрыть особенности течения туберкулеза в различных возрастных категориях и локализациях (Раздел 1. Участие в лечебно-диагностическом процессе при оказании сестринской помощи людям разного возраста в стационарных и амбулаторно-поликлинических условиях, Раздел 2. Участие в реабилитационных мероприятиях).

3. Ознакомить с мероприятиями по лечению, профилактике туберкулеза среди населения, медицинских организаций и особенностями работы с данными больными (ОП.07 Фармакология, ОП.09 Психология, Раздел 2. Участие в реабилитационных

мероприятиях, Раздел 2 ПМ 01. Сестринское обеспечение профилактических мероприятий, ПМ.04 Решение проблем пациента посредством сестринского ухода.

Развивающая:

1. Сформировать целостность представления о заболевании;
2. Развивать логическое и клиническое мышление при работе с пациентами и умение выбирать оптимальное решение в сложившейся ситуации.

Воспитательная:

Способствовать воспитанию у студентов чувства ответственности и терпения при работе с пациентами с инфекционными заболеваниями.

Процедура интегрирования материала разных дисциплинах и разных тем идет через установление внутрипредметных, межпредметных и межцикловых связей. Внутрипредметные связи позволяют соединять между собой разные темы внутри самого предмета. Межпредметные связи соединяют между собой разные дисциплины, а межцикловые – разные циклы.

Принципы интегрированного обучения призваны в полной мере работать на достижение главной цели — развития мышления обучающихся.

Основной задачей образования на современном этапе является формирование конкурентоспособной личности, подготовка выпускника такого уровня, чтобы, попадая в проблемную ситуацию, он мог найти несколько способов ее решения, выбрать рациональный способ, обосновать свое решение. Компетентностный подход сменил целевые ориентиры: от знающего ученика - к умелому, от обученного - к умеющему учиться [3].

Интегрированное обучение активизируют познавательную деятельность, осуществляется оно при написании рефератов, докладов и презентаций по тем разделам дисциплины, которые ранее были изучены на других дисциплинах, например, «Возбудитель туберкулеза – микобактерия». Подготовка студентов совместно с преподавателями других специальностей к 24 марту - Всемирному Дню борьбы с туберкулезом. К этому дню выпускаются санбюллетени, буклеты и памятки, которые передаются в лечебно-профилактические учреждения города.

Решение ситуационных задач по различным формам и локализациям туберкулеза с выявлением различных проблем пациента, также способствует познавательной деятельности.

Таким образом, интеграция — необходимое условие современного учебного процесса, её реализация в средних профессиональных образовательных организаций это переход на новый качественный уровень образования. Преимущества многопредметного интегрированного обучения перед традиционным монопредметным очевидны. Интегрированное обучение приближает процесс обучения к жизни, наполняет смыслом.

Список литературы:

1. Аксенов, В.А. Туберкулез в России: проблемы и пути решения/В.А.Аксенов//Справочник фельдшера и акушерки.-2020.-№1.-С.11-15.

2. Бурчакова, И.Ю. Обеспечение современного качества профессионального образования студентов колледжа на основе компетентностного подхода/И.Ю.Бурчакова//Среднее профессиональное образование приложение . – 2019. - №1. – С.48-54.

3. Дружинина, И.В. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс/И.В.Дружинина//Сестринское дело.-2018.-№3.-С.20.

4. Русских, О.Е. Организация выявления больных туберкулезом в современных условиях/О.Е.Русских, У.С.Уржумова, И.В.Глазкова//Здоровье населения - основа национальной безопасности страны: материалы научно-практической конференции с международным участием. 24-25 ноября 2011 года, г.Ижевск.- Ижевск, 2021.-214 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

*Гордеева Наталья Александровна
ГАПОУ СО «СОБМК»*

Медицинские специалисты во все времена должны иметь навыки и умения ориентироваться в любых сложившихся ситуациях, жить и работать "в ногу со

временем". Поэтому формирование профессионального мышления будущих специалистов необходимо закладывать в процессе обучения в медицинских колледжах. [1,2]

Использовать логическое мышление в решении практических заданий, способствует разговорной речи на языке изучаемого предмета. При проведении практических занятий используются различные виды контролирующих материалов, такие как тестовые задания, ситуационные задачи, оценочный чек-лист. В процессе мышления все студенты обсуждают поставленную перед ними задачу и имеют возможность находить различные варианты ответов и исправлять допущенные ошибки. Научить студентов логически мыслить, необходимо начинать с изучения законодательной базы, регламентирующей медицинскую и фармацевтическую деятельности. Такой подход мотивирует студентов на качественное изучение учебного материала и в дальнейшем на повышение эффективности оказания медицинской помощи, так как является важной и актуальной задачей в рамках обеспечения качества жизни населения.

Кроме этого, преподаватель может проанализировать качество усвоения материала как группы в целом, так и каждого студента и проработать типичные ошибки.

Особенно наглядно проявляются результаты логического мышления студентов при диалогах «студент-студент» и «преподаватель-студент». Такие диалоги можно проводить в виде игры, где требуется поиск необходимой информации и получение завершеного результата, а значит ответ должен быть в соответствии с требованиями нормативной документации по изучаемой дисциплине.

Результативным показателем мышления является и самостоятельное составление студентами «чек-листа» по информированию пациентов о правилах применения лекарственных средств. Каждый пункт комментарий «чек-листа» должен быть понятен для пациента и легко запоминаемым, а значит и диалог с пациентом будет эффективным.

Эффективным результатом формирования мышления является решение задач на обнаружение ошибок у студента студентом. Этот способ нахождения допущенных ошибок в тексте, позволяет студентам обосновать свой ответ, использовать алгоритмы действий, а так же руководствоваться нормативными документами.

По итогам проведенного занятия оценивается уровень приобретенных знаний, умений и навыков по установленным критериям.

«5» (отлично) – обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и дополнительной литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их, видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к специальности законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы преподавателя отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.

«4» (хорошо) – обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.

«3» (удовлетворительно) – обучающийся показывает достаточные знания учебного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом,

аргументацией и выводами. На поставленные преподавателем вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности.

Владеет практическими навыками, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные преподавателем вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся показывает слабые знания лекционного материала, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные преподавателем вопросы или затрудняется с ответом.

При выборе логических приемов, которые должны быть усвоены при изучении предмета, следует учитывать межпредметные связи. Большое значение имеет принцип наглядности и лучше использовать не текстовое описание, а фотографии, слайды и видеофрагменты.

Навыки мышления развиты у каждого студента по-разному, а значит необходимо развить в себе ряд качеств, которые способствуют обучению, а в дальнейшем использование этих качеств в работе. [1,3]

Готовность к планированию. Мысли часто возникают хаотично. Важно упорядочить их, выстроить последовательность изложения. Упорядоченность мысли – признак уверенности.

Гибкость. Если студент не готов воспринимать идеи других, он никогда не сможет стать генератором собственных идей и мыслей. Гибкость позволяет подождать с вынесением суждения, пока студент не обладает разнообразной информацией.

Настойчивость. Часто, сталкиваясь с трудной задачей, студент откладывает ее решение на потом. Выработывая настойчивость в напряжении ума, он

обязательно добьется гораздо лучших результатов в обучении. Готовность исправлять свои ошибки, а не оправдывать свои неправильные решения.

Осознание. Это очень важное качество, предполагающее развитие умения наблюдать за собой в процессе мыслительной деятельности, отслеживать ход рассуждений.

Поиск компромиссных решений. Важно, чтобы принятые решения воспринимались другими людьми, иначе они так и останутся на уровне высказываний. [1,4]

Список литературы:

1. Борискова, И.В., Формирование клинического мышления у студентов медицинского колледжа на основе их учебно-исследовательской деятельности. Краснодар, 2006
2. Понамарева Е.А. Основные закономерности развития мышления. Информатика и мышление №8, 1999
3. Тихомиров О.К., Психология мышления. Москва, 1984
4. Якиманская И.С., Педагогика, Москва, 2000

КАК СДЕЛАТЬ ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ ИНТЕРЕСНЫМ

*Григорьева Лилия Сергеевна
ГАПОУ «Набережночелнинский медицинский колледж»*

Качество подготовки специалистов в учреждениях среднего профессионального образования зависит от множества факторов: материально-технических условий, экономических стимулов, личностных качеств педагогов, их профессиональной компетентности, организационной культуры в педагогическом коллективе и т. д. Среди этих факторов важное место занимает учебное занятие, а также возможные проблемы, которые могут возникнуть во время его проведения.

Хорошо провести занятие — проблема не только для начинающих, но и для опытных преподавателей. По моему мнению, это одна из главных проблем во время преподавания профессиональных модулей.

Наиболее типичные ошибки преподавателей при проведении занятий – это:

- скучное занятие, что обусловлено недостаточным кругозором преподавателя;
- отсутствие связи материала с предыдущими занятиями;
- слабая обратная связь со студентами;
- пассивность студентов в связи с отсутствием интереса к теме лекции или самому преподавателю.

Но как же бороться с этим? В педагогике существуют многочисленные классификации методов обучения. В данном случае они разделены (в зависимости от роли обучающегося в процессе обучения) на пассивные, активные и интерактивные методы обучения.

1. Пассивные методы.

Студент выступает в роли «объекта» обучения, должен усвоить и воспроизвести материал, который передается ему педагогом - источником правильных знаний (иногда эти методы называют еще репродуктивными).

Обычно это происходит при применении таких методов, как лекция-монолог (однаправленная передача информации от учителя к ученику), чтение, демонстрация и опрос обучающихся (также однаправленное воспроизводство информации учеником для учителя). Студенты, как правило, не общаются между собой и не выполняют каких-либо творческих заданий.

2. Активные методы.

Студент является «субъектом» обучения, выполняет практические задания, вступает в диалог с преподавателем. Основные методы: практические задания, вопросы от студента к преподавателю и от преподавателя к студенту, развивающие профессиональное мышление.

3. Интерактивные методы.

Интерактивные методы было бы более правильно представить как подвид активных методов.

Термины «интерактивные методы», «интерактивное обучение» пришли к нам из английского языка («interactive»: «inter» означает «между», «меж»; «active» - от «act» - действовать, действие). Таким образом, термин «интерактивные методы» можно перевести как «методы, позволяющие студентам взаимодействовать между собой», а термин «интерактивное обучение» - обучение, построенное на взаимодействии. Это и есть сущность интерактивных методов: обучение происходит во взаимодействии всех студентов, включая педагога. Эти методы наиболее соответствуют личностно-ориентированному подходу в обучении. Ведь они предполагают сообучение (коллективное, кооперативное обучение, обучение в сотрудничестве), причем и студенты, и педагог являются субъектами учебного процесса. Педагог часто выступает лишь в роли организатора процесса обучения, лидера группы, помощника, создателя условий для инициативы студентов.

Кроме того, интерактивное обучение основано на прямом взаимодействии студентов со своим опытом и опытом других студентов, так как большинство интерактивных упражнений обращается к практическому опыту самого студента, причем не только учебному. Например, в стоматологии ортопедической набирают популярность CAD/CAM системы, предназначенные для компьютерного моделирования зубных протезов. В данном случае студент должен располагать знаниями и навыками не только в области стоматологии, но и в умении использовать компьютер. Новое знание, умение, отношение формируются на основе и в связи с таким опытом. Часто на практике важен процесс нахождения решения тех или иных задач, который всегда основывается на знаниях студента и опыте преподавателя.

Исследования, проведенные в 80-х годах Национальным тренинговым центром (США, штат Мэриленд), показали, что интерактивные методы позволяют резко увеличить процент усвоения материала. Результаты исследования Центра были отражены в таблице, получившей название «Пирамида обучения» (рисунок 1).



Рисунок 1. «Пирамида обучения»

Из пирамиды видно, что наименьший процент усвоения имеют пассивные методики (лекция - 5%; чтение - 10%), а наибольший - интерактивные (дискуссионные группы - 50%, практика через действие - 75%, обучение других или немедленное применение - 90%).

Многие педагоги (не только в США, но и в других странах, в частности в России) критически (порой очень негативно) оценивают эту «Пирамиду». Действительно, трудно точно измерить «усвоение материала». К тому же мы знаем прекрасных лекторов, чьи лекции почти дословно запечатлелись в нашей памяти. Бывают также студенты, прекрасно усваивающие материал при чтении (развитая зрительная память).

Но в целом можно согласиться, что в среднем закономерность, выраженную «Пирамидой», могут проследить, наверное, многие люди, основываясь на своем опыте обучения, особенно на опыте обучения профессиональным навыкам.

С другой стороны, несмотря на свою спорность, «Пирамида» дает богатую пищу для размышлений о роли методов преподавания, обращает внимание на

важность интерактивных методов. Думается, что тенденция, отраженная в «Пирамиде», верно показывает высокий потенциал интерактивных методов, позволяющих вести обсуждение в группах, практиковать и отрабатывать умения и навыки на практических занятиях и в профессиональной деятельности. И это не случайно, поскольку интерактивные методы задействуют не только сознание студента, но и его чувства, а также волю (действие, практику), то есть включают в процесс обучения «целостного человека».

Таким образом, несмотря на сложные, на первый взгляд, нюансы грамотной работы со студентами, данная проблема может быть решена при любых условиях работы. Главная цель студента – получить нужный багаж знаний и практики, и стать хорошим специалистом. Главная цель преподавателя – дать ему этот багаж знаний и сделать студента хорошим специалистом. И если преподаватель уделит достаточно времени для планирования грядущего занятия, то даже самый пассивный студент начнёт проявлять активность во время учебного процесса.

Список литературы:

1. https://studref.com/646351/pedagogika/tipichnye_oshibki_molodyh_prepodavateley_provedenii_zanyatij?ysclid=laztrblrn601777477
2. <https://multiurok.ru/files/osobiennosti-providieniia-zaniatii-v-spo.html?ysclid=lazt2qd6kj502013529>

РОЛЬ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КОМПЛЕКСОВ «ОСНОВЫ РЕАБИЛИТАЦИИ», «МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И АДАПТАЦИЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Журавлева Ольга Анатольевна
Медицинский колледж ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский университет»

*Личность характеризуется не только тем, что она делает,
но и тем, как она это делает*
Фридрих Энгельс

Проблема оказания помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья принадлежит к числу наиболее актуальных, так как число таких пациентов ежегодно

растет. Поэтому студентам медицинского колледжа, осваивающим программы подготовки специалистов среднего звена медицинского профиля, важно научиться правильно и качественно участвовать в медико-социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья.

С базовыми правилами проведения реабилитации студенты специальности 34.02.01 Сестринское дело Медицинского колледжа СГМУ знакомятся на занятиях по междисциплинарным комплексам «Основы реабилитации» и «Медико-социальная реабилитация и адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья». Эти МДК завершают процесс обучения по профессиональному модулю ПМ 02 «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах». В результате его освоения студенты должны продемонстрировать способность проводить анализ полученных знаний, сформированность умений и практических навыков, отработанных при изучении отдельных дисциплин и междисциплинарных комплексов, а также готовность к их использованию в профессиональной деятельности, что в конечном итоге дает возможность судить о компетенции будущих медицинских сестер и медицинских братьев.

В преподавании МДК «Основы реабилитации» и «Медико-социальная реабилитация адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья» в Медицинском колледже СГМУ применяются компетентностный и личностно-ориентированный подходы, которые определяют практико-ориентированный характер подготовки студентов-медиков и способствуют формированию общих и профессиональных компетенций будущих специалистов.

Для успешного формирования профессиональных и общих компетенций обучающиеся должны быть заинтересованы в процессе обучения. А преподаватель должен способствовать повышению степени мотивации студентов, оказывать педагогическую поддержку в овладении профессией и самореализации, развивать личностные качества, отвечающие современным требованиям информационного общества и потребностям здравоохранения.

Опыт работы показывает, что ежедневно студенты и преподаватели сталкиваются с большим объемом информации, что обуславливает необходимость постоянного проведения её анализа и систематизации. Это приводит к усилению роли преподавателя в организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов при моделировании задач и ситуаций, имитирующих медико-социальные проблемы, с которыми предстоит столкнуться выпускникам в процессе профессиональной деятельности. Чем продуктивнее будет активность и актуализация познавательных мотивов у обеих сторон образовательного процесса, преподавателя и студента, тем эффективнее будет конечный результат – подготовка квалифицированного специалиста.

Для того чтобы студенты могли овладеть компетенциями на профессиональном уровне, преподаватель и сам должен быть профессионалом своего дела. На преподавателя ложится большой труд по формированию не только личности студента, но и по самообучению и самосовершенствованию. Сегодня у него появилось множество с одной стороны помощников, а с другой – конкурентов: компьютер, телевидение, Интернет, информационно насыщенная среда. Доступность разнообразных источников информации может привести к снижению мотивации посещения занятий у студентов. Поэтому преподаватель постоянно должен изучать, корректировать приемы подачи материала и применять на своих занятиях инновационные, высокоэффективные педагогические технологии.

Дидактическая компетентность преподавателя проявляется в целом ряде характеристик его деятельности. Преподаватель должен уметь выбрать из массива информации и педагогических приемов такие, которые помогут студенту провести самостоятельное исследование, решить задачи и, соответственно, добыть недостающие знания, наработать умения и навыки, оценить экологические, социальные, нравственные последствия своих действий, которые осуществляются на основе опыта, полученного при изучении различных общепрофессиональных дисциплин и разделов осваиваемого профессионального модуля.

Учитывая все вышеизложенное, преподавателем профессионального модуля, в частности МДК «Основы реабилитации» и «Медико-социальная реабилитация адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья», постоянно проводится изучение профессиональных и образовательных стандартов, методических рекомендаций и анализ педагогического опыта коллег для эффективного проектирование реальных профессиональных ситуации на практических занятиях, способствующих формированию общих и профессиональных компетенций у обучаемых в соответствии с актуальными запросами практического здравоохранения. Реализуются активные методы обучения, индивидуальная и малогрупповая работа, направленные на сотворчество, развитие эмпатии, саморефлексии и построение жизненных диспозиций, постановку студентов в позицию субъектов образовательного процесса с ориентацией на наиболее полное проявление субъектности с учетом возрастной и социальной характеристики участников образовательного процесса.

Как следствие, преподаватель для проведения занятий по реабилитации, на которых воспроизводятся комплексы упражнений по лечебной физкультуре, приемы массажа и физиотерапии, должен быть компетентным во многих областях медицины (терапии, педиатрии, хирургии и т.д.) и опираться на дидактически материал и опыт коллег, реализующих программы других общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

В процессе педагогической деятельности преподаватель должен стремиться развивать коммуникативные способности не только студентов, но и свои. Все вербальные и невербальные методы обучения базируются на речи педагога, как на устной, так и на письменной. Речь педагога должна быть эмоционально вовлеченной и соответствовать определенным требованиям: правильность, богатый словарный запас, точность, ясность и лаконичность изложения материала и т.д. Для расширения и развития средств коммуникации необходимо читать как научную, так и художественную литературу, что позволит на занятиях использовать примеры не

только из реальных клинических ситуаций, с которыми придется столкнуться студентам, но и из литературных источников.

Также практикой было доказано, что чем больше практических тренировок, направленных на развитие коммуникативных способностей, тем успешнее происходит переработка и передача информации, личностных смыслов и ценностных отношений. С этой целью в программу практических занятий вводятся задания, направленные на развитие грамотной устной и письменной речи (приемы консультирования, обучения, создание буклетов и т. д.). На занятиях создаются проблемные и игровые ситуации, которые формируют у студентов способность выстраивать отношения на основе эмпатии.

Большое значение в подготовке грамотных специалистов имеет организация проведения внеаудиторных мероприятий, в процессе подготовки к которым преподаватель помогает студентам развивать коммуникативные и творческие способности, что является необходимым условием для формирования общих и профессиональных компетенции.

Таким образом, любой элемент содержания образования должен быть проанализирован вначале преподавателем, обогатить его, а затем приобрести форму, в которой он может быть усвоен студентами. С этой точки зрения педагог должен сам предъявлять к себе высокие требования. Профессиональная компетентность педагога может быть определена как способность приводить свой образ жизни и трудовую деятельность к тому эталону, который он формирует у студентов.

Список литературы:

1. Колесникова И. А. Коммуникативная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. А. Колесникова; под ред. В. А. Сластенина. — М.: Издательский центр «Академия», 2007.-336с.

2. Панова, В. Н. Влияние преподавателя на формирование положительной мотивации к процессу обучения / В. Н. Панова. — Текст: непосредственный //

Молодой ученый. — 2019. — № 51 (289). — С. 348-350. — URL: <https://moluch.ru/archive/289/65439/> (дата обращения: 19.11.2022).

3. Степанова, Н. А. Роль личности педагога в образовательном процессе / Н. А. Степанова, О. С. Немтинова, О. Н. Андреева, А. А. Степанова. — Текст: непосредственный // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, апрель 2019 г.). — Санкт-Петербург : Свое издательство, 2019. — С. 37-40. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/328/14924/> (дата обращения: 19.11.2022).

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

*Ковригина Людмила Валентиновна,
Краснослободцева Ирина Евгеньевна
ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им.Н.Ляпиной»*

Повышение качества и эффективности медицинской помощи населению всегда было одной из самых приоритетных задач, стоящих перед здравоохранением. Этого можно достичь только путем подготовки качественно новых медицинских специалистов среднего звена.

Изменения, произошедшие в последние годы в обществе, ставят перед профессиональным образованием новые цели в вопросах подготовки специалистов. Успешность личности в профессиональном плане во многом определяется ее творческим потенциалом. Одним из направлений совершенствования образовательного процесса является научно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся.

В сфере среднего профессионального образования научная деятельность является важной составляющей учебного процесса. Формирование учебно-исследовательской компетентности студента медицинского колледжа является важным критерием качества подготовки специалистов и базируется на взаимосвязи личностных ценностей, учебно-исследовательских и профессиональных качествах,

определяющих направленность на осуществление медицинской деятельности и решение профессиональных задач. Участие студентов колледжа в исследовательской деятельности делает их конкурентоспособными на рынке труда, при поступлении в ВУЗ, а приобретенные исследовательские навыки способствуют более быстрому формированию профессионального статуса.

Первый опыт исследовательской работы студенты ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им. Н.Ляпиной» приобретают при изучении дисциплины «Методика исследовательской деятельности» на 2 курсе. В ходе освоения дисциплины обучающиеся учатся формулировать цель и задачи, актуальность выбранной темы, знакомятся с основными принципами оформления работы. Итогом, как правило, является подготовленный реферат на тему, связанную с будущей специальностью: для фармацевтов это исследование о лекарственном растении, его свойствах, применении в медицине; для медицинских сестёр – реферат о каком-либо заболевании. Эта работа готовит почву для последующих, более глубоких исследований.

Организация УИРС при изучении профессиональных модулей помогает решить целый комплекс учебных и воспитательных педагогических задач: формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, развитие творческого потенциала, формирование коммуникативной компетенции. Ведущая роль в организации исследовательской работы студента принадлежит научному руководителю. Основные направления его деятельности заключаются в привлечении студентов к поиску информации, к помощи при формировании цели и задач исследования с предоставлением свободы выбора методов, в оказании консультативной помощи, в корректировке направления хода мыслей и результатов исследования студента.

Одним из наиболее реально действующих методов формирования компетенций является подготовка курсовой и дипломной работ.

Курсовая работа – текущая работа учебно-исследовательского характера, выполняемая студентами по отдельным модулям. Она проводится для активизации

и оптимизации учебно-педагогического процесса, усилении его профессионально-прикладной направленности. Основные виды деятельности при выполнении курсовой работы: изучение специальной и научно-популярной литературы, использование данных СМИ и интернета для сбора и анализа статистических данных; изучение опыта решения по проблеме исследования; сбор констатирующего материала; разработка и проведение опытно-экспериментальной работы; оформление результатов работы; разработка рекомендаций для пациентов.

Основной целью курсовой работы является развитие у студентов навыков самостоятельного исследования и изложения полученных данных в виде научно-статистического отчета, а также умения обоснованно доложить свою работу перед аудиторией коллег.

Тему для курсовых работ студентам предлагает преподаватель или студенты выбирают ее самостоятельно, обосновав актуальность ее выполнения и соответствие изучаемой дисциплине. Тема должна представлять интерес для практического здравоохранения. Курсовые работы содержат элементы исследовательской деятельности, в результате чего студенты, как правило, приходят к интересным выводам, которые требуют дальнейших более глубоких исследований, и закономерным продолжением и итогом курсовой работы является выпускная квалификационная работа. Тему для курсовых работ студентам предлагает преподаватель или студенты выбирают ее самостоятельно, обосновав актуальность ее выполнения и соответствие изучаемой дисциплине. Тема должна представлять интерес для практического здравоохранения. Среди тем, выбранных студентами в текущем учебном году, наиболее интересными представляются следующие: «Роль медицинской сестры при уходе за пациентами с ДЦП», «Сестринский уход при онкологических заболеваниях кишечника», «Сестринский уход в остром периоде инфаркта миокарда» и другие.

Внедрение исследовательской работы студентов как самостоятельной формы обучения для медицинских учебных заведений в настоящее время стало необходимостью, так как исследовательская работа обеспечивает более глубокое

восприятие и понимание сути предмета, приобретение опыта работы с научной литературой, развитие навыков клинического мышления, свободного изложения мыслей. Содержание исследовательской работы обуславливается рабочей программой учебной дисциплины и выполняется в обязательном порядке каждым студентом под руководством преподавателя. Формы работы определяются в соответствии с уровнем подготовки. Защита курсовой работы проводится в сроки, установленные учебным планом, перед специальной экзаменационной комиссией, сформированной заместителем директора по учебной работе, с участием непосредственного руководителя курсовой работы. Студент представляет доклад, в ходе которого обучающийся кратко излагает результаты работы и выводы, отвечает на дополнительные вопросы по содержанию работы. Защита курсовой работы сопровождается мультимедийной презентацией.

Все студенты, защитив курсовые работы, продолжают свою исследовательскую деятельность в следующем учебном году, при написании выпускной квалификационной работы, в которой моделируется деятельность медицинской сестры при уходе за пациентом при различных нозологических формах.

При проведении исследовательской работы у обучающихся активизируется творческая направленность, расширяется сфера познавательного восприятия и вырабатываются умения самостоятельного приобретения и применения знаний на практике. Часть студентов, занимающихся научной работой в колледже и продолживших свое образование в университете, также занимаются учебно-исследовательской работой в СНО, а выбравшие работу в практическом здравоохранении используют полученные знания при уходе за пациентами, что повышает качество оказываемых услуг.

Список литературы:

1. Амренова, М. М. Условия успешности управления развитием исследовательской деятельности педагогов / М. М. Амренова // Модернизация

профессионального образования: проблемы, поиски, решения: мат-лы 4-й Всерос. науч. конф. / под ред. Л.А. Шипиловой. Омск, 2006.

2. Байбородова Л. В., Чернявская А. П. Методология и методы научного исследования. Учебное пособие. — М.: Юрайт. 2018. 222 с.

3. Ивочкина, Т., Ливерец, И. // Организация научно-исследовательской деятельности учащихся / Т. Ивочкина, И. Ливерец // Народное образование. – 2000. – № 3. – С. 136-138.

3. Казанцева, Е.С. Учебно-исследовательская деятельность студентов и её ценностные основы / Е.С.Казанцева // Актуальные проблемы науки и гуманитарного образования: Межвуз. сб. науч.тр. Вып. 6. – М.: РАХИ, 2005. – с. 69-73

РОЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

*Краснова Елена Анатольевна
ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им. Н.
Ляпиной»*

Концепцией модернизации российского образования определена цель профессионального образования - подготовка квалифицированного, компетентного, ответственного работника, готового к профессиональному самосовершенствованию, способного к эффективной работе, конкурентоспособного на рынке труда. Учитывая это, при обучении студентов в колледже, необходимо создавать условия для формирования личностных качеств обучающихся, развитие творческой личности, умеющей адаптироваться в современных условиях.

Одним из средств для достижения поставленной цели является организационная форма работы студентов, связанная с исследовательской деятельностью и самостоятельной работой – это учебно-исследовательская работа. Основными задачами УИРС являются: формирование у студентов навыков самостоятельной теоретической и экспериментальной работы; ознакомление

студентов с современными методами научного исследования, техникой эксперимента, реальными условиями работы в производственных коллективах, техникой безопасности. УИРС проводится в учебное время т.е., встроенная в учебный процесс, а может так же проводиться во внеучебное время.

В учебное время учебно-исследовательская работа включает элементы научных исследований, развивает навыки самостоятельной работы по углубленному изучению профессиональных модулей, стимулируя интерес к избранной профессии. При изучении профессиональных модулей эффективнее всего включать исследовательскую работу студентов при написании курсовых работ или выпускных квалификационных работ.

Во внеучебное время научно-исследовательская работа организуется индивидуально или путем участия студентов в работе кружков, конкурсах, олимпиадах, санитарно – просветительской деятельности студентов, научно-практической конференции.

Исследовательская деятельность студентов включает в себя:

- использование учебной и дополнительной литературы, библиографических справочников, указателей, каталогов;
- написание сообщений, докладов и рефератов;
- создание тематических словарей, кроссвордов, практических (ситуационных) задач;
- создание презентаций;
- оформление санбюллетеней, плакатов, буклетов, памяток;
- изготовление наглядных пособий и дидактического материала;
- участие в волонтерской деятельности;
- участие в обучающих и деловых играх;
- выполнение групповых творческих проектов;
- выполнение курсовых и дипломных проектов практической направленности, реализация проектов по специальному заказу предприятий и организаций.

Большое преимущество учебно-исследовательской деятельности заключается в том, что студенты, изучая определенную тему, могут глубже погрузиться в исследуемый предмет, определяя актуальность вопроса, расширить область познаний в том или ином вопросе, выходящие за пределы изучения тем профессионального модуля. Исследовательская работа позволяет узнать больше дополнительного материала и информации, касаемо деятельности своей будущей профессии.

Формирование навыка выступления перед широкой аудиторией способствует приобретению опыта у обучающихся взаимодействию и коммуникации в своей будущей профессии с коллегами и пациентами, прорабатывая будущее выступление, оттачивая ораторские способности.

Подготовка к научно-практической конференции, включают в себя обсуждение путей решения практических задач, что так же способствует формированию логического мышления у студентов, необходимого в его будущей профессиональной деятельности. Кроме того, из вопросов и выступлений каждый докладчик может почерпнуть оригинальные идеи, о развитии которых в рамках выбранной им темы он даже не задумывался.

При подготовке и защите курсовых и выпускных квалификационных работ особое значение придается проблемно-поисковым, активным и интерактивным методам обучения, активизирующим познавательную деятельность студентов. Для участников лечебно-диагностического процесса, изучая и описывая решение проблем пациента в соответствии профессиональными компетенциями, формируется ряд решения задач:

- формирование навыка самостоятельной теоретической и экспериментальной работы;
- формирование навыка профессиональной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование общих и профессиональных компетенций.

Подводя итоги можно сказать о том, что учебно – исследовательская деятельность студентов эффективна для проведения как в урочное время так и во внеурочное время для формирования профессиональных компетенций у обучающихся. Полученные теоретические знания дают возможность научиться применять их на практике. К участию в учебно-исследовательской деятельности необходимо более активно привлекать студентов во внеучебное время, а именно к участию в конкурсах, олимпиадах, волонтерской работе и конференциях.

Список литературы:

1. Саратовский научно – медицинский журнал, Раздел: педагогика и образование. Выпуск №10, 2019 г.

РОЛЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

*Кутузова Татьяна Алексеевна
ГБПОУ РМ «Краснослободский медицинский колледж»*

Одним из определяющих факторов в подготовке специалиста, обладающего способностью творчески осуществлять функции своей деятельности, является учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов, в процессе которой осваиваются не только навыки исследовательской, экспериментально-конструкторской деятельности, но и формируется личность будущего специалиста, творческого, саморазвивающегося, инициативного, этим определяется цель образования – формирование творческой инициативной личности в процессе обучения в профессиональном образовательном учреждении.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- выявить возможности развития активности, креативного потенциала студентов в учебном процессе;

- формировать интересы, склонности к научно-исследовательской деятельности, умения и навыки проведения исследовательского труда;
- обучить студентов методике проведения собственных учебных или научных исследований, творчески мыслить и использовать результаты исследования на практике;
- способствовать профессиональной и социальной адаптации.

Исследовательский подход в обучении – это путь знакомства обучающихся с методами научного познания, важное средство формирования у них научного мировоззрения, развития мышления и познавательной самостоятельности.

Исследовательские знания как компонент содержания обучения включают понятие о способах и приёмах работы с информацией, являются результатом познавательной деятельности, направленной на выдвижение, формирование, объяснение закономерностей, фактов, процессов обучения, воспитания и развития.

Исследовательские умения несут способность осознанно совершать действия по поиску, отбору, переработке, анализу, созданию, проектированию и подготовке результатов познавательной деятельности, направленной на выявление (создание, открытие и т.п.) объективных закономерностей обучения, воспитания и развития. В ходе овладения исследовательскими знаниями, умениями и осуществления учебно-исследовательской работы происходит формирование способности и готовности к выполнению исследовательской деятельности.

Научно-исследовательская работа студента – важнейшая и необходимая составляющая часть учебного процесса при подготовке специалиста. Основная особенность научно-исследовательской работы состоит в том, что она носит индивидуальный, оригинальный и творческий характер. Для студента она представляет собой область деятельности, где он может максимально продемонстрировать свои знания и проявить свои способности и умения.

В процессе учебы каждый студент обязательно становится вовлеченным в научно-исследовательскую деятельность. Степень такой вовлеченности зависит как

от активности и интереса студента, так и от организации научно-исследовательской работы студентов колледжа.

Успех защиты студентом выпускной квалификационной (дипломной) работы обусловлен его опытом проведения научных исследований. Чем раньше студент будет привлечен к научным разработкам, тем качественнее и грамотнее им выполняется дипломная работа. Именно поэтому при организации научной работы студентов важен системный подход, а также разнообразие видов разработок и форм их представления.

В колледже обязательной составляющей процесса обучения является научно-исследовательская работа (НИРС). Зачем нужна научно-исследовательская работа студентов? Она нацелена на формирование творческих способностей обучающихся, усиление их научно-исследовательских стремлений и инициатив, развитие их профессионального и научного мышления в целях сохранения научного потенциала страны.

Основная особенность научно-исследовательской работы состоит в том, что она носит индивидуальный, оригинальный и творческий характер. Для студента она представляет собой область деятельности, где он может максимально продемонстрировать свои знания и интересы, проявить свои способности и умения. Если НИРС интегрирована в учебный процесс, то это значит, что каждый студент обязательно становится вовлеченным в какие-либо виды и формы научной деятельности.

Степень такой вовлеченности студента, его активности, успешность и качество результатов работы зависят, на мой взгляд, от трех факторов:

- 1) учебного плана соответствующего направления (профиля);
- 2) организации научно-исследовательской работы студентов колледжа;
- 3) личности студента.

ВКР – это итоговая аттестационная работа научно-исследовательского характера на определенную тему, оформленная в виде письменного документа с

соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите перед государственной аттестационной комиссией.

Темы ВКР студентов колледжа определяются интересами и способностями студента по изучаемым дисциплинам.

В отличие от ВКР курсовая работа выполняется в рамках освоения определенного курса (дисциплины) и может служить для студента промежуточным этапом в становлении опыта исследовательской деятельности. Кроме того, включение курсовых работ в учебный план диктуется необходимостью формирования навыков самостоятельной работы по сбору, систематизации и анализу материала, и углубленного изучения профессиональных дисциплин.

Организация научно-исследовательской работы студентов, уровень ее выполнения и ее результативность в большой степени зависит и от руководителя, который систематизирует и регулирует такую деятельность.

Работа над ВКР – предмет пристального внимания преподавателей колледжа и руководителей в течение всего учебного года, поэтому вопросы о ВКР постоянно вносятся в повестки заседаний цикловых методических комиссий, разрабатываются рекомендации, положения.

Ведущий фактор вовлеченности студента в НИР и ее успешности - личностные качества студента.

Результат научной работы студента зависит в первую очередь от самого студента. Активность, желание, самоорганизация, понимание необходимости приобретения научно-исследовательского опыта – качества, необходимые студенту для результативности его обучения в колледже. Преподаватель может что-то порекомендовать, посоветовать, проконсультировать. Однако сама студенческая наука – в руках студента.

На основе всего вышеизложенного можно сделать вывод о том, что учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность – это сложный компонент учебной работы профессиональных образовательных учреждений среднего профессионального образования, включающий в себя совокупность

мотивационной сферы студента, обеспечение которой берет на себя педагог, методов и форм научного познания, необходимых для полноценного исследовательского процесса. Для этого в образовательном учреждении должна быть создана образовательная среда, направленная на развитие познавательного интереса и самостоятельности студентов.

Конечным результатом учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении является, конечно же, формирование личностных качеств студента, его мотивации, рефлексии и самооценки.

Исследовательская деятельность студентов в процессе освоения профессионального модуля обеспечивает повышение качества профессионального обучения студентов и развития их профессиональной компетентности благодаря формированию у них самостоятельности в принятии решений, инициативности, мобильности, способности применять полученные знания и навыки практической подготовки по профилю специальности.

Список литературы:

1. Легкова И.А. Роль научно-исследовательской работы обучающихся при подготовке будущих специалистов / И.А. Легкова. — Текст: электронный // NovaInfo, 2017. — № 71. — С. 119-123

2. Гузеев В.В. Современные технологии профессионального образования: Интегрированное проектное обучение / В.В. Гузеев, М.Б. Романовская. – М., 2016. Ч. 1. – 48 с.

3. Ольховая Т.А. Развитие студентов как субъектов научно-исследовательской деятельности / А.Т. Ольховая // Международный журнал экспериментального образования. – 2018. – № 11. – С. 122.

4. Кустова С.А. Проектная деятельность как одно из условий формирования общих и профессиональных компетенций студентов. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/633155/>.

5. Середенко П.В. Развитие исследовательских умений / П.В.Середенко // Среднее профессиональное образование. – 2018. – № 8. – С. 125-128.

МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Маркова Татьяна Николаевна
ГБПОУ «Самарский медицинский колледж» им. Н. Ляпиной»
Филиал «Борский»

Формирование познавательной мотивации у студентов является одной из основных проблем современного образования.

Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у студентов приемов самостоятельного приобретения знаний и умений, познавательных интересов, формирования профессиональных компетентностей.

Целью исследования является формирование положительных мотивов к изучению профессиональных модулей.

Объект исследования: мотивация студентов к обучению.

Предмет исследования: процесс развития позитивной мотивации к обучению студентов профессиональным модулям через использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Для достижения цели исследования необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить необходимую учебно-методическую литературу по теме мотивации обучения профессиональным модулям.

2. Использовать специальные диагностические методики, выявить личностные особенности и имеющийся начальный уровень мотивации студентов.

3. Выявить влияние информационно-коммуникационных технологий на формирование положительных мотивов к изучению профессиональных модулей.

4. Провести анализ, систематизацию и обобщение результатов, полученных в ходе реализации исследования.

Для достижения цели исследования и решения поставленных задач был применён комплекс теоретических и эмпирических методов исследования:

1. Теоретический анализ литературы и исследований по проблеме.

2. Изучение и обобщение практического опыта по теме исследования.

У каждого студента есть определенный уровень положительной мотивации, на который можно «опереться», так и перспективы развития его резервов. Для выявления мотивационной сферы студента необходимо провести анализ.

Предмет анализа - его мотивы, цели, эмоции, а также умения учиться (знания, учебная деятельность, обучаемость), т.е. качеств, влияющих на мотивацию.

Для анализа были использованы следующие методы:

1. Наблюдение.

Цель наблюдения конкретизируется показателями мотивации учения. Показателями являются различные виды активности студентов на занятиях: особенности учебной деятельности; характер вопросов к преподавателю, характер ответов (по собственному желанию или инициативе преподавателя, содержательные или только формальные и т.д.).

Существуют традиционные методы повышения мотивации: использование красочных иллюстраций, дополнительных источников информации (методические пособия).

В настоящее время для подготовки квалифицированных специалистов, готовых к профессиональному росту, конкурентоспособных на рынке труда, необходимо применение информационно-коммуникационных технологий в процессе формирования профессиональных навыков и ключевых компетенций.

При использовании мультимедийных технологий знания приобретаются по разным каналам восприятия (зрительным, аудитивным), поэтому лучше усваиваются, запоминаются на более долгий срок. Интеграция ИКТ и современных педагогических технологий стимулирует познавательный интерес, создавая условия для мотивации к изучению предметов, способствуют повышению эффективности обучения и самообучения, повышению качества образования.

В процессе работы выявлены преимущества использования информационно-коммуникационных технологий для формирования положительных мотивов к обучению:

1. Привлечение пассивных слушателей.
 2. Обеспечение учебного процесса новыми, ранее недоступными материалами, которые помогают студентам проявлять их творческие способности.
 3. Повышение интенсивности учебного процесса.
 4. Активизация познавательной активности и самостоятельной работы студентов.
 5. Реализация личностно-ориентированного и дифференцированного подхода.
2. Анкетирование.

С целью выявления мотивов обучения студентов в колледже, было проведено анкетирование по методике А.А. Реана и В.А. Якунина в модификации Н.Ц. Бадмаевой. Исследование проходило в ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной» Филиал «Борский». В выборку вошли 20 обучающихся по специальности «Сестринское дело» и 6 обучающихся по специальности «Лечебное дело».

Данная методика разработана на основе опросника А.А. Реана и В.А. Якунина в модификации Н.Ц. Бадмаевой. К 16 утверждениям вышеназванного опросника добавлены утверждения, характеризующие мотивы учения, выделенные В.Г. Леонтьевым, а также утверждения, характеризующие мотивы учения, полученные Н.Ц. Бадмаевой в результате опроса студентов. Это коммуникативные, профессиональные, учебно-познавательные, широкие социальные мотивы, а также мотивы творческой самореализации.

Студентам было предложено выполнить тест из 34 вопросов и оценить по 5-балльной системе приведенные мотивы учебной деятельности по значимости для них.

Далее была выполнена обработка и интерпретация результатов теста (приложение 1).

Результаты проведенной диагностики позволили выявить мотивы обучения студентов. У всех студентов преобладают коммуникативные мотивы (шкала 1 – 27%), следовательно, большинство студентов поступают и обучаются в колледже

для того, чтобы общаться и расширять свой круг друзей. На втором месте у большинства студентов профессиональные мотивы (шкала 4 – 25%).

Учебно-познавательные мотивы (шкала 6 – 17%) занимают лишь третью позицию в ответах студентов. Учебный процесс не является главным фактором для поступления, многие подчеркивают, что не готовятся к каждому занятию. Затем равномерно идут мотивы творческой самореализации (шкала 5 – 13%) и социальные (шкала 7 – 13%), а значит, многие молодые люди принимают непосредственное участие в жизни колледжа, его мероприятиях и праздниках.

На предпоследнем месте находятся мотивы престижа (шкала 3 – 4%), и это свидетельствует о том, что не все студенты заинтересованы в результатах своей учебной и социальной деятельности в колледже.

На последнем месте находятся мотивы избегания (шкала 2 – 1%), говорящие о том, что студент не имеет целостного представления о специальности, на которой учится, и заинтересован не в ней, а в получении диплома. Отрицательным фактором здесь является то, что такие люди имеются, а значит, мотивацию студентов нужно повышать, чтобы добиться наибольшего количества учащихся, их наилучших результатов и активного участия в общественной жизни колледжа, а как следствие – высококвалифицированных специалистов, заинтересованных в своей работе.

Таким образом, мотивация для студентов является наиболее эффективным способом улучшить процесс обучения. Мотивы являются движущими силами процесса обучения и усвоения материала. Мотивация к обучению достаточно непростой и неоднозначный процесс изменения отношения личности, как к отдельному предмету изучения, так и ко всему учебному процессу. Изменения, происходящие в различных сферах деятельности человека, выдвигают все более новые требования к организации и качеству профессионального образования. Современный выпускник системы среднего профессионального образования должен не только владеть специальными знаниями, умениями и навыками, но и проявлять интерес к накоплению знаний, самостоятельной деятельности и

непрерывному самообразованию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Список литературы

1. Алексеева М. И. Мотивация учения студентов и степень удовлетворенности колледжем/ВУЗом / М. И. Алексеева. – М. : Наука, 2019. – 432 с
2. Бакшаева Н. А. Психология мотивации студентов/ Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. – М. : Логос, 2018. – 230 с.
3. Вартанова И. И. К проблеме диагностики мотивации/И. И. Вартанова // Вестник МГУ. Психология. – 2020. – №2. – С. 13-14.
4. Дубовицкая Т. Д. К проблеме диагностики учебной мотивации/ Т. Д. Дубовицкая // Вопросы психологии. – 2021. – №1. – С. 73-78.
5. Карпова Елена. Мотивационная сфера личности в учебной деятельности / Елена Карпова. - М.: Palmarium Academic Publishing, 2020. - 204 с.
6. Лапкин М. М. Мотивация учебной деятельности и успешности обучения студентов в техникуме/ М. М. Лапкин, Н. В. Яковлева // Психологический журнал. – 2018. – №4. – С. 49-55.
7. Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А.Реан и В.А.Якунин, модификация Н.Ц.Бадмаевой) / Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: Монография. – Улан-Удэ, 2004. С.151-154.
8. Мормужева Н. В. Мотивация обучения студентов профессиональных учреждений/ Н. В. Мормужева /Челябинск: Два комсомольца. – 2021. – С. 160-163
9. Орлов Ю.М. Потребностно-мотивационные факторы эффективности учебной деятельности студентов. М.: Академия, 2019
10. Павлютенков Е. М. Формирование мотивов выбора профессии/ Е. М. Павлютенков. – Киев : Радянська школа, 2020. – 43 с.
11. Петерсон Л.Г. Мотивация и самоопределение в учебной деятельности / Л.Г. Петерсон. - М.: Ювента, 2019. - 145 с.

12. Щепкина Е. А. Опыт историко-социологического анализа мотивации студентов/ Е. А. Щепкина // Высшее образование в России. – 2022. – №2. – С. 67-68.
13. Цветкова Р. И. Мотивационная сфера личности студента как субъективно-развивающаяся система/ Р. И. Цветкова. – Хабаровск: Гриф УМО, 2019. – 104 с.
14. Юпитова А. В. Исследование ситуации профессионального самоопределения студентов/ А. В. Юпитова, А. А. Зотова // Социс. – 2020. – №3. – С. 33-34.
15. Ярулина Л. Р. Развитие учебной мотивации студентов/Л. Р. Ярулина // Социс. – 2022. – №4. – С. 20-23.

**ПРИМЕНЕНИЕ ИМИТАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ
СТУДЕНТОВ ПРИ РАБОТЕ В МАЛЫХ ГРУППАХ НА ЗАНЯТИЯХ ПМ.02
СПЕЦИАЛЬНОСТИ ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА**

*Муханова Анастасия Валерьевна
ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж»*

К системе образования в современных условиях выступают весьма высокие требования: она должна готовить специалистов к жизни и деятельности в большом, энергичном, быстро меняющемся мире, где перед человеком постоянно возникают нестандартные задачи, решение которых предполагает наличие знаний и умений строить и анализировать собственные действия [1].

Основу современных образовательных технологий, применяемых в учебном процессе Нижегородского медицинского колледжа, должны составлять профессиональные интересы будущих специалистов, учет индивидуальных, личностных особенностей студентов. Иными словами – студенты, кроме непосредственно образования (знаний и умений по специальности), должны получить еще и профессиональную социализацию. Профессиональная социализация- это социопсихологический адаптационно-интеграционный процесс, в ходе которого на основе существующей внутренней ориентации индивида, развития личностных ресурсов, под влиянием определенных условиях в колледже

происходит усвоение профессиональных ролевых установок, норм, знаний, образцов поведения и последующее их воспроизводство в профессиональной деятельности [2].

Цель: подготовить квалифицированных, творчески мыслящих, конкурентоспособных специалистов, способных правильно ориентироваться в потоках информации путем применения имитационных технологий на занятиях ПМ.02 специальности Лабораторная диагностика.

Задачи:

- 1) изучить имитационные технологии обучения на занятиях профессионального модуля;
- 2) применить имитационные технологии обучения на занятиях ПМ.02;
- 3) повысить познавательную активность студентов.

Для осуществления качественной подготовки специалистов медицинского профиля специальности Лабораторная диагностика необходимо найти взаимосвязь преподавателя с каждым из обучающихся для формирования ключевых общих и профессиональных компетенций будущих специалистов. Например, в ГБПОУ НО НМК для студентов специальности 31.02.03. Лабораторная диагностика все практические занятия по профессиональному модулю ПМ.02 Проведение лабораторных гематологических исследований, МДК. 02.01 Теория и практика лабораторных гематологических исследований можно проводить с использованием имитационных технологий или метода кейсов, работая в малых группах по 3-4 человека.

Метод кейсов (англ. *Case method*, кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) - это техника обучения, использующая описание и решение реальных профессиональных ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, работая в малых группах и предложить возможные пути её решения, выбрать лучшее из них при многовариантном ответе. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной производственной ситуации.

В системе профессиональной подготовки студентов практические занятия занимают большую часть времени, являясь дополнением к лекционному курсу, они закладывают и формируют основы квалификации специалиста заданного профиля. Методика проведения практических занятий в малых группах по кейс-методу наиболее точно позволяет развить научное мышление обучающихся, проверить их знания, в связи с чем упражнения практических работ выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи. Кейс-метод позволяет овладеть опытом профессиональной деятельности в условиях, приближенных к профессиональным. В таких условиях задача преподавателя состоит в том, чтобы больше показывать обучающимся практическую значимость будущей профессии.

В основе имитационных технологий лежит имитационное или имитационно-игровое моделирование процессов обучения специалистов по ПМ.02, происходящих в реальной жизни.

На практических занятиях по ПМ.02 преподавателем используются такие имитационные технологии:

а) *стажировка с выполнением определенной роли*. «Моделью» выступает сама действительность, а имитация затрагивает в основном исполнение роли (должности будущего медицинского лабораторного техника). Главное условие стажировки работать в малых группах по 3-4 человека и выполнять под контролем преподавателя определенных действий в реальных или виртуальных

профессиональных условиях (забор биологического материала; проведение лабораторных исследований; регистрация биоматериала; проведение дезинфекции, стерилизации и утилизации лабораторной посуды, инструментария, бывшей в контакте с биоматериалом);

б) *имитационный тренинг* - это отработка определенных знаний и умений студентов работать малыми группами с различными техническими средствами и устройствами. В этом случае имитируется ситуация, обстановка профессиональной деятельности, а в качестве «модели» выступает лабораторное оборудование для лабораторных гематологических исследований (минигемоглобинометр,

фотоэлектроколориметр, гемометр Сали, микроскоп, гематологический анализатор и т.д.);

Для создания виртуальных производственных условий на занятии по профессиональному модулю является Интернет. On-line общение студентов и преподавателя в этом случае может применяться как форма актуализации полученных знаний, как форма контрольного мероприятия и как средство мотивации исследовательско - конструктивной деятельности студентов [3]. Например, для проведения некоторых практических работ, студенты должны выйти на сайт виртуального работодателя (сайт кружка), отправить на почту сайта заранее выполненное домашнее задание и, при успешной его оценке, получить код доступа к заданию практической работы, во время занятия ввести полученный код и получить задание для практических действий, а так же необходимую справочную информацию, после выполнении задания - отправить результаты на указанный сайт для создания отчета. Студенты, также работают коллективно, по малым группам, состоящих из 3-4 человек. Причем, студенты не сами выбирают команду, их делит преподаватель, старается самых «сильных» и «слабых» объединить. Примером может служить микроскопия гематологического препарата (фото). Студенты должны определить качество препарата, описать морфологические особенности клеток, перечислить диагностические значения, предположить диагноз.

Таким образом, при выполнении практических работ по МДК. 02.01 Теория и практика лабораторных гематологических исследований студент не только овладевает системой знаний и умений, но и осваивает универсальные способы действий с этими знаниями, и с их помощью сможет сам добывать необходимую информацию и выполнять профессиональную деятельность [4].

В результате применения современных подходов к организации взаимодействия обучающихся и преподавателей на занятиях профессиональных модулей, работая в малых группах, повысилась успеваемость и качество обучения студентов, наблюдалось повышение интереса студентов к занятиям, увеличение посещаемости. Данные занятия способствовали развитию творческого мышления

студентов, помогали правильно ориентироваться в потоках информации. С целью применения данной технологии ведется разработка методического обеспечения занятий.

Список литературы:

1. Гуляева Т. Ю. Современные требования к качеству образования-Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл №ФС77-69741 от 5 мая 2017г. [Электронный ресурс] URL: <http://открытыйурок.рф/статьи/570172/> дата обращения 22.11.2022

2. Коршунова О.В. Теория обучения. Педагогические технологии: учебное пособие/ О.В. Коршунова. Киров: Вят.ГУ, 2019

3. Лаврентьев Г.В., Лаврентьева Н.Б., Неудахина Н.А.. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов (часть 2) [Электронный ресурс] URL: http://www2.asu.ru/cppkp/index.files/ucheb.files/innov/Part2/ch2/glava_2_1.html дата обращения 21.11.2022

4. Мезинов В. Н., Нехороших Н. А., Поваляева О. Н. Социально-педагогическое консультирование.: учебное пособие / В. Н. Мезинов, Н. А. Нехороших, О. Н. Поваляева. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2021.

РОЛЬ НИРС В ОСВОЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 03. ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ БИОХИМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

*Полотнянко Людмила Ивановна
ФГБ ПОУ «УФК» Минздрава России*

Изменения, происходящие в различных сферах деятельности человека, выдвигают новые требования к организации и качеству профессионального образования. Среднее профессиональное медицинское образование, в последнее

десятилетие подверглось значительным изменениям в ответ на запросы общества и государства. В принятых в 2014-2015г.г. ФГОС третьего поколения результатом освоения профессиональных образовательных программ СПО стало формирование общих и профессиональных компетенций. Целью профессионального образования стало не формирование у выпускника определенного набора знаний и умений, но подготовка компетентного конкурентоспособного специалиста, результат образования стал оцениваться не количественно в виде суммы знаний, умений, навыков, а качественными показателями – компетенциями [2, С. 139]. Выпускник должен владеть профессиональными знаниями, умениями, опытом практической деятельности, и определенными личностными характеристиками. Подчеркну, что компетентный подход в процессе обучения позволяет не только сформировать компетентного специалиста, но и определить личностный потенциал человека сферу эффективного трудового приложения [3, С. 79].

В последние годы произошли дальнейшие изменения в целях образования, что нашло свое отражения в новых Федеральных образовательных стандартах. Современная реорганизация образовательного процесса в стране направлена на достижение нового качества образования, отвечающего не только запросам государства, общества, но и личности. При этом вопросу развития личности уделяется наибольшее внимание. Выпускник профессионального образовательного учреждения должен сейчас не только владеть профессиональными знаниями, умениями, навыками, компетенциями, но и ощущать потребность в достижениях и успехе, саморазвитии, самообразовании, то есть в развитии личностных функций обучаемого, достижения определенных личностных результатов. Личностные результаты образования – нововведение, определяющее основную миссию образовательного процесса на современном этапе – развитие личности [1]. Развитие личности выступает как основополагающая цель государственной политики в области образования, как результат деятельности образовательной организации. Человек как личность выступает и оценивается как значимый результат деятельности системы образования. Важнейшими личностными результатами

является готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению, познавательной деятельности, профессиональному росту.

По моему мнению, наибольшее значение в достижении личностных результатов, в развитие способностей к самоорганизации и самоуправлению имеет самостоятельная работа обучающихся – деятельность обучаемых в аудиторное и внеаудиторное время, которая выполняется по заданию преподавателя, под его руководством, но без непосредственного его участия.

Именно самостоятельная работа способствует: индивидуальному развитию личности, развитию навыков самостоятельного поиска и использования информации, формированию умения ставить и решать задачи для преодоления возникающих проблем профессиональной деятельности. Кроме этого она обеспечивает развитие познавательных способностей и активности обучаемых: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности.

Из всех видов самостоятельной работы студентов СПО наиболее способствует достижению целей современного образования научно-исследовательская работа студентов (НИРС) – деятельность, связанная с решением студентами творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для любого исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвящённой данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, анализ и обобщение собранного материала, научный комментарий, собственные выводы [4, с. 18].

Научно-исследовательская деятельность даёт возможность обучающемуся приобрести профессиональные компетенции, коммуникативные умения, позволяет проявить себя, попробовать свои силы в решение сложных задач, приложить и расширить свои знания, показать публично достигнутый результат, сформировать такие качества как инициатива, уверенность в себе, и побуждает к дальнейшему саморазвитию.

Для достижения цели ФГОС необходимо: создать педагогические условия образовательного пространства для самостоятельной деятельности обучающихся; сформировать среду, благотворную для проявления и реализации личностного творческого потенциала; воспитывать и развивать у обучающихся личностные и профессиональные качества, необходимые для успешного осуществления профессиональной деятельности; рационально использовать свободное время учащейся молодёжи, отвлекая её от приобретения вредных привычек и антиобщественных устремлений.

Эти условия реализуются в рамках участия студентов в работе студенческого научного кружка «Диагност». Основной формой организации самостоятельной работы в кружке является научно-исследовательская деятельность в рамках выполнения опытно-экспериментальной НИРС. Исходя из возможностей обеспечения научно-исследовательской деятельности и приоритетов современной клинической лабораторной диагностики и требований образовательного процесса по специальности «Лабораторная диагностика», отобраны направления: высокотехнологичные методы исследования в клинической лабораторной диагностике; преаналитический этап клинических лабораторных исследований.

За период действия ФГОС с 2015 г. по 2022 г. члены кружка «Диагност» выполнили 25 экспериментальных научно-исследовательских работ, из них более 20 работ заняли призовые места на итоговых студенческих научно-практических конференциях. Актуальность, новизна, высокий уровень теоретической и практической разработки проводимых исследований находят достойную оценку при представлении материалов исследований не только в колледже, но и за его пределами, где они занимают призовые места на областных, региональных и всероссийских научно-практических студенческих конференциях и конкурсах, таких как X ежегодный Всероссийский конкурс достижений талантливой молодёжи «Национальное достояние России», VI Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Первые шаги в медицину», 52-й Международный конкурс научно-исследовательских работ и другие.

Систематическое участие студентов, выполняющих НИРС, в научно-практических конференциях разного уровня демонстрирует развитие коммуникативных умений, формирование активной жизненной позиции, стремление к профессиональному росту, то есть, указывает на формирование определённых личностных качеств, которые вместе с профессиональными компетенциями характеризуют их как будущих компетентных конкурентоспособных специалистов, способных реагировать на изменяющиеся условия труда, внедрение новых технологий клинических лабораторных исследований и современного высокотехнологичного оборудования, используемых при проведении лабораторных биохимических исследований.

Студенты, выполняющие НИРС, лучше справляются с самостоятельной работой, проводимой на практических занятиях по МДК 03.01. Теория и практика лабораторных биохимических исследований, в рамках которой каждый студент получает запрос в лабораторию (направление), в котором указывается лабораторное исследование, которое необходимо провести. Студенты самостоятельно выбирают методику исследования, готовят рабочее место: оборудование, реактивы, вспомогательное оборудование и лабораторную посуду. Затем проводят лабораторное биохимическое исследование, делают соответствующие расчеты и оформляют бланки анализов. Преподаватель только наблюдает и корректирует выполнение анализов, оценивая качество каждого из этапов исследования. Все студенты, которые участвуют в работе кружка, даже обучающиеся на 3-ем курсе, выполняют анализы на занятиях полностью самостоятельно, получая отличные оценки за этот этап работы на практическом занятии, и в дальнейшем отлично сдают квалификационный экзамен по ПМ 03.

Следует подчеркнуть, что студенты, занимающиеся научно-исследовательской деятельностью, при выполнении выпускных квалификационных работ демонстрируют высокий уровень теоретической и практической проработки литературных источников, проводят оригинальные исследования и, как правило, их выпускные квалификационные работы оцениваются на «отлично».

В современных условиях НИРС превращается из средства развития творческих способностей наиболее успевающих и одарённых студентов в систему, позволяющую повысить качество подготовки всех выпускников.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011.

2. Дементьева, М.А. Модульно-компетентностный подход в системе среднего профессионального образования /М.А. Дементьева // Учитель XXI века: стратегии и опыт профессиональной подготовки и саморазвития: материалы международной научно-практической конференции; ч. II / – Ростов-на-Дону, 2011. – С.139 – 143.

3. Дудина, М.Н. Семинар для учителей «Педагогическая компетенция» / М.Н. Дудина // Справочник заместителя директора школы. – 2008. – №8. С. 79 – 82.

4. Полотнянко, Л.И. Некоторые аспекты организации обучения в системе СПО: методическое пособие /Л.И. Полотнянко. – Ульяновск, УФК, 2009 с. 218

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ.

*Сердобинцева Наталья Олеговна
Балашовский филиал*

ГАПОУ СО «Саратовский областной базовый медицинский колледж»

Становление современного молодого человека как профессионала происходит в целостной образовательной среде среднего профессионального образования. Колледжи призваны подготовить не только высококвалифицированных, востребованных в обществе профессионалов, но так же, конкурентоспособных специалистов на рынке труда, умеющих адаптироваться в современных условиях. Одним из средств достижения поставленной цели является научно-исследовательская деятельность студентов.

В системе профессиональных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС СПО необходимо применять инновационные подходы к организации учебно-исследовательской деятельности студентов. В рабочей программе профессионального модуля сформированы критерии компетентного определения ее эффективности и соответствия современным требованиям, которые предъявляются к уровню профессионального личностного развития студентов. Одно из направлений методического обновления – проведение интегрированных занятий, на основе объединения учебного материала ПМ из нескольких МДК. По специальности 33.02.01 Фармация интегрированные занятия дают наибольший эффект, так как это не единичные экспериментальные занятия, а построенная по особой программе система. Такие занятия способствуют формированию профессиональных компетенций при отпуске лекарственных препаратов из аптечных организаций.

Опыт проведения подобных интегрированных занятий показывает, что обучающихся лучше воспринимают такие формы обучения. Они адаптируют их с будущей работой по специальности вселяя в них уверенность в собственных знаниях и дальнейшей реализации себя в управлении, технологии и контроля качества современных лекарственных препаратов.

Особое место в интегрированных занятиях занимает возможность написания научно-исследовательских работ студентов.

Данный прием позволяет студентам применить комплекс накопленных знаний через осмысление конкретной, предлагаемой темы и дать вариант практической значимости работы.

Научно-исследовательская деятельность студентов — это процесс коллективной деятельности студента и преподавателя. Основной целью такой работы является повышение познавательной способности студентов и повышение уровня научной подготовки специалистов среднего профессионального образования. Основными задачами научно-исследовательской работы являются:

– формирование у студентов навыков самостоятельной теоретической и практической работы;

– ознакомление их с современными методами научного исследования, реальными условиями работы в аптечных организациях;

– формировать умения самостоятельно пополнять свои знания по специальности;

– содействовать профессиональному росту.

В процессе такой работы студентов решается комплекс задач по формированию общих компетенций:

– воспитание личностных качеств;

– развитие творческого потенциала;

– развитие коммуникативных навыков.

Успех учебно-исследовательской работы студентов определяется актуальностью их курсовых и выпускных квалификационных работ и глубиной исследования. Такая работа для обучающихся является одной из форм учебного процесса, в которой наиболее удачно сочетаются обучение и практика. Методика организации и управления научно-исследовательскими работами включает несколько этапов:

1.изучение проблемы исследования и научное обоснование актуальности;

2.информационный поиск путей решения проблемы и разработка этапов исследования;

3.самостоятельная работа студента по выполнению задания;

4.формирование выводов на основе обобщения результатов исследования по проблеме; оформление результатов исследования.

В процессе работы студенты овладевают научно-исследовательскими компетенциями:

– производить подбор необходимой специальной, научной, учебной литературы;

– собирать фактический материал;

- проводить обработку, анализ и использование информации;
- применять свои знания при решении конкретных задач;
- оформлять результаты научно-исследовательской работы, компьютерной презентации с соблюдением определенной структуры и требований.

Научно-исследовательская работа направлена на развитие устойчивого интереса к самообразованию, формирование творческого подхода к работе, содействие связи учебного исследования с практикой. Основными формами представления научно-исследовательской работы являются: курсовая работа, выпускная квалификационная работа.

Курсовая работа - самостоятельный научный анализ одной из изучаемых проблем конкретной дисциплины, выполняемый студентами под научным руководством преподавателя.

Выполнение курсовой работы – важный этап учебного процесса, на котором определяются научные интересы, направления научных изысканий студентов и глубина их практических знаний, полученных в ходе обучения.

Выпускная квалификационная работа (ВКР)- это самостоятельно проведенное исследование одной из актуальных тем в области медицины и фармации, в которой выпускник демонстрирует уровень владения необходимыми общими и профессиональными компетенциями, позволяющими ему самостоятельно решать профессиональные задачи.

Виды выпускных квалификационных работ:

-ВКР опытно-практического характера состоит из двух глав, одна из которых (практическая) направлена на решение выбранной проблемы.

-ВКР опытно - экспериментального характера состоит из двух частей, в практической части (1глава, 2-3 параграфа) представлены план организации и проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента, анализ результатов экспериментальной работы.

Таким образом, такая научно-исследовательская работа способствует углублению общих и профессиональных компетенций, развитию творческой составляющей и самостоятельности в будущей работе в качестве специалистов.

Список литературы:

1. И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод.пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений -- М.: Издательский центр "Академия", 2010. -- 160 с.

2. Ж. Г. Иванова. Организация исследовательской работы студентов // Педагогическое мастерство: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). -- М.: Буки-Веди, 2012. -- С. 224-226.

3. Никитина, И. В. Формирование компетентностного подхода в ходе опытно-исследовательской работы на учебной практике при освоении профессионального модуля / И. В. Никитина. — Текст : непосредственный // Инновационные педагогические технологии : материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2017 г.). — Казань : Бук, 2017. — С. 75-77.

4. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н. В. Бордовской. — 2-е изд., стер. — М. : КНОРУС, 2011. — 432 с.

5. Шихова, А.Л. Организация исследовательской деятельности студентов колледжа / А.Л. Шихова //Сборник материалов по итогам областного студенческого форума: сб.ст./ под общ. ред. М.Ю. Козловой. – Киров: Изд-во ООО «Радуга-ПРЕСС», 2012.-114.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ФАРМАЦИЯ

*Солоимова Ирина Николаевна
ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»*

Подготовка конкурентоспособного специалиста в учреждениях среднего профессионального образования – одна из ключевых задач современного образования. Для этого необходимо создать условия по формированию механизмов саморазвития, самосовершенствования, самообразования обучающихся.

Профессиональное образование ориентировано на выработку у студентов общих и профессиональных компетенций, которые необходимы каждому образованному человеку, а также на формирование умений и знаний, соответствующих основным видам профессиональной деятельности.

В рамках компетентного подхода выпускник должен обладать не только профессиональными знаниями, умениями, опытом практической деятельности, но и быть инициативным, коммуникативным, уметь самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве, эффективно использовать полученную информацию, уметь работать как в типовых, так и в нестандартных ситуациях. Такой подход позволяет в процессе обучения не только сформировать компетентного специалиста, но и определить личностный потенциал человека.

Наибольшее значение в формировании конкурентоспособного специалиста, отвечающего запросам меняющегося рынка труда, имеет самостоятельная работа обучающихся, целями которой являются не только усвоение определённых знаний, формирование умений и навыков, но и развитие способностей к самоорганизации и самоуправлению учебной деятельностью.

Именно самостоятельная работа обеспечивает реализацию основной цели профессионального образования - подготовку конкурентоспособного специалиста. Из всех видов самостоятельной работы студентов СПО наиболее способствует достижению целей современного образования учебно- и научно-исследовательская работа. Это деятельность, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для любого исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвящённой данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, анализ и обобщение собранного материала, собственные выводы.

Исследовательская деятельность стимулирует студентов осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, более глубоко овладевать информационно-

коммуникационными технологиями и использовать их в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Научно-исследовательская деятельность студентов является наиболее эффективным средством углубления и расширения приобретенных знаний, умений, навыков, помогает «запустить» механизм самообразования, самореализации; создает высокую мотивацию познавательной деятельности; формирует черты творческой личности.

В Самарском медицинском колледже исследовательская деятельность студентов в рамках реализации профессиональных модулей осуществляется различными способами, но в основном через выполнение курсовой и выпускной квалификационной работы. По специальности 33.02.01 Фармация курсовое и дипломное проектирование проводится по ПМ.01 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента.

Курсовое проектирование как один из эффективных видов самостоятельной работы студентов способствует реализации компетентностно-ориентированного образования, систематизации и закреплению теоретических знаний и практических умений по модулю, развитию навыков творческой деятельности. Роль преподавателя - предоставление студенту права выбора темы и консультирование в ходе написания курсовых работ. Таким образом, педагог выступает как консультант, организатор среды обучения. Курсовые работы выполняются по ПМ.01 «Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» в рамках освоения МДК.01.01 «Лекарствоведение», где студенты изучают классификацию и фармакологические характеристики препаратов определенной группы. Темы курсовых работ обычно становятся основой выполнения дипломных работ. С результатами исследовательских работ студенты принимают участие в конкурсах исследовательских работ различного уровня и часто занимают призовые места.

Темы дипломных работ разнообразны. Основным направлением является изучение ассортимента различных групп лекарственных средств в аптеке или на фармацевтическом рынке России (например, «Исследование ассортимента

наружных противогрибковых лекарственных средств» (Гречухина М.-работа заняла 2 место в конкурсе УИРС в Пензенском медицинском колледже.); «Исследование ассортимента лекарственных препаратов безрецептурного отпуска, применяемых при хронической венозной недостаточности» (Карцева П.-3 место в конкурсе ВКР в Вольском медицинском колледже им. З.И. Маресевой); «Исследование аптечного ассортимента гепатопротекторов» (Худяева О. участие в конкурсе дипломных работ в Кировском медицинском колледже).

Другим направлением является изучение продукции фармацевтических заводов и исследование их ассортимента в конкретной аптеке («Исследование ассортиментного портфеля ОАО «Ирбитский химико-фармацевтический завод» в аптеке» (Феоктистов А. -3 место в конкурсе дипломных работ в Зеленодольском медицинском училище). Очень важным направлением дипломных работ является разработка алгоритмов фармацевтического консультирования (например, «Фармацевтическое консультирование при продаже слабительных средств» (Бусалаева У.-3 место в конкурсе дипломных работ в Чебоксарском медицинском колледже). При выполнении дипломной работы студенты демонстрируют знания и умения при решении конкретных практических задач и готовность к самостоятельной работе в аптечной организации.

Таким образом, исследовательская деятельность, являясь одним из основных факторов формирования компетенций будущего специалиста, предстает составной частью системы современного профессионального образования, направленного на подготовку мобильного, высококвалифицированного и творческого специалиста.

Список литературы:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. учеб. Заведений [Текст] /Е.В.Бережнова, В.В.Краевский. — М.: Академия, 2007.
2. Хромова, И. А. Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования / И. А. Хромова. — Текст:// Теория и практика

образования в современном мире: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). - Санкт-Петербург: Свое издательство, 2015. -С. 141-143. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/185/9191/> (дата обращения: 27.02.2022).

3. Хуртова Т.В. Обучающие семинары: Методическая поддержка компетентностного обучения. – Волгоград: Учитель, 2007. -191 с.

ПРОЦЕСС ОФОРМЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ИХ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Фудина Наталья Анатольевна
ГБПОУ РМ «Краснослободский медицинский колледж»

Быстро меняющаяся жизнь принуждает каждого из нас пересматривать роль и значение исследовательских методов обучения в практике профессионального образования и исследовательского поведения в жизни человека. В XXI веке становится все более понятно, что навыки и умения исследовательского поиска необходимы не только тем, чья жизнь связана с научной работой, но и каждому человеку.

В связи с социально-экономическими изменениями в современном обществе, на профессиональное образование была возложена обязанность по подготовке выпускников, которые могли бы быстро приспосабливаться к меняющимся трудовым условиям, способных к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию. Вследствие чего основными формами обучения стали различные виды самостоятельной работы студентов, в том числе учебно - исследовательская.

Учебно-исследовательская деятельность является неотъемлемой составляющей реализации системно - деятельностного подхода ФГОС среднего профессионального образования.

Исследовательскую деятельность условно можно разделить на две составные части:

а) научно-исследовательская - вид деятельности, направленный на получение объективных научных знаний;

б) учебно-исследовательская, главная цель которой - образовательный результат, она направлена на обучение студентов, развитие у них исследовательского типа мышления.

Исследовательская деятельность позволяет развивать у студентов умения и навыки для освоения стремительно нарастающего потока информации, ориентации в нем и систематизации материала. Исследовательскую деятельность, в свою очередь можно разделить на учебную и внеурочную.

Учебная деятельность - это творческие задания, создание проектов по определенной теме. Здесь можно использовать различные технологии развивающего обучения.

Внеурочная исследовательская деятельность - это работа творческая. Она может включать в себя различные познавательные конкурсы, предметные конференции, групповые занятия, анкетирование на разных этапах.

Особенностью учебно - исследовательской работы является ориентация на самостоятельную деятельность студентов, которую они выполняют в течение определённого отрезка времени. Работа над проектом предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов и интегрирование знаний, умений из различных областей. В основе этого метода лежит развитие познавательных, творческих навыков участников, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Особое значение приобретает привлечение студента к процессу поиска, в котором важным является не сколько сам результат, а скорее процесс достижения результата. Студент должен чувствовать, что проект - это реализация его собственных идей и замыслов, его работа. Должен видеть, что преподаватель с уважением относится к его точке зрения. При этом должен проявлять максимум активности, быть инициатором

работы, организатором взаимодействия с педагогом. В ходе работы над проектом у студентов растет самооценка и уверенность в себе.

В практике работы профессиональных образовательных организаций распространены понятия «курсовая» и «дипломная» работы. Однако анализ реального содержания работ показывает, что полноценных проектов, имеющих законченный цикл среди них немного. Студенческие проекты нередко страдают трудностями нахождения и обозначения проблемы, нечеткими целями и задачами, шаблонностью формулировок, отсутствием логического мышления.

Мышление - процесс познавательной деятельности человека, характеризующийся обобщенным и опосредствованным отражением действительности. Первая особенность мышления - его опосредованный характер. То, что человек не может познать прямо, непосредственно, он познаёт косвенно, опосредованно: одни свойства через другие, неизвестное - через известное. Мышление всегда опирается на данные чувственного опыта - ощущения, восприятия, представления - и на ранее приобретённые теоретические знания. Косвенное познание и есть познание опосредованное.

Профессиональный тип (склад) мышления - это преобладающее использование принятых именно в данной области приемов анализа профессиональных ситуаций, путей решения проблемных задач.

Формированию профессионального мышления предшествует зачастую направленность ума. Она во многом связана с природными задатками и их дальнейшим развитием в виде тех или иных способностей.

Совершенствование профессионального мышления может быть обусловлено, с одной стороны, его спецификацией, а с другой - выходом за профессиональные рамки, в более широкий жизненный контекст, а также возрастанием его интегративных характеристик - целостности, гибкости и др.

Специфика профессионального мышления в том, что оно развивается в ходе профессиональной деятельности. В этом случае его формирование у студентов во

время обучения в колледже связано с преодолением ряда теоретических и практических трудностей.

В ходе выполнения курсовой работы и подготовки выпускной квалификационной работы студенты учатся моделировать познавательные и профессиональные задачи, анализировать полученные результаты, накапливать диагностические методики, проектировать и осуществлять процесс анализа с использованием исследовательских методов, осознают ценность и важность исследовательской деятельности в своей профессиональной подготовке.

Отдельно следует упомянуть значение и важность в формировании исследовательских навыков такой деятельности как практическое обучение.

Производственная практика позволяет не только стабилизировать эти умения, но и внести необходимую коррекцию. Преддипломная практика позволяет определить степень готовности выпускников к использованию исследовательских подходов в профессиональной деятельности, степень проявления творчества и самостоятельности, способности к анализу и оценочной деятельности. Рефлексивный этап формирования исследовательских умений у студентов предполагает осознание действий, выполненных на каждом этапе, выявление ошибок и причин, ставших помехой для достижения цели, соотнесение полученных результатов в процессе формирования исследовательских умений с запланированным результатом.

Итогом совместной работы студента и преподавателя выступает готовый научно-исследовательский проект. Результаты работы по формированию исследовательских навыков появляются через защиту курсовых и дипломных работ обучающимися. Выполнение выпускной квалификационной работы показывает степень сформированности исследовательских умений: владение студентами методикой работы с источниками информации, обобщения и систематизации материала, анализа и оценки полученных результатов. Таким образом, рассмотренная система включения студентов в исследовательскую деятельность

позволяет подготовить будущих специалистов к успешной профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Бурнашев, С.И. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся [Электронный ресурс] / С.И. Бурнашев. - М.: bio.1september.ru, 2002-2015.
2. Иванова, Ж.Г. Организация исследовательской работы студентов // Педагогическое мастерство: материалы международной научной конференции (г. Москва, апрель 2012 г.). - М.: Буки-Веди, 2012.
3. Пастухова, И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебно-методическое пособие для студ. СПО / И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова. - М.: Издательский центр «Академия», 2016.
4. Ченцова С. А. Научно-исследовательская деятельность учащихся на уроках и во внеурочной деятельности // Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования: материалы международной научно-практической конференции 20–21 ноября 2011 года. – Пенза – Улан-Удэ: Научно-издательский центр «Социосфера», 2011.
5. <https://www.informio.ru/publications/id1215/Issledovatelskaja-dejatelnost>

**Межрегиональная научно-практическая педагогическая конференция
с международным участием
«Актуальные вопросы преподавания профессиональных модулей:
проблемы и перспективы»**

Сборник материалов

Ответственные за выпуск:

Старший методист Краснослободцева И.Е.
Компьютерная верстка: преподаватель Краснова Е.А.