

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
МИНИСТЕРСТВО ИМУЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САМАРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. Н.ЛЯПИНОЙ»

Приложение
к ООП по специальности
33.02.01 Фармация

ОДОБРЕНА
Методическим советом
протокол от 05.07 2022 № 5

УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБПОУ
«СМК им. Н.Ляпиной»
Н.В. Ярочкина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности
33.02.01 Фармация

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	3
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	12
РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	24
РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	26

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности <hr/> <i>33.02.01 Фармация</i>
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Приказ федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» от 27.01.2022 №П-7 «Об утверждении Методических разъяснений по составлению рабочей программы воспитания и плана воспитательной работы на основе примерной рабочей программы воспитания, включенной в ПООП СПО по профессиям/специальностям (для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования)»; Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы (утверждена распоряжением правительства РФ 25.09.2017 г. №2039-р); Методические рекомендации по разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях, разработанных Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» 2021г; Примерная программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.); Примерная рабочая программа воспитания для СПО Примерная рабочая программа воспитания для УГПС 33.00.00 Фармация Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 12.02.2021 № 151-р «Об утверждении концепции воспитания обучающихся Самарской области» Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности

	<p>33.02.01 Фармация, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2021 г. № 449;</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №349н «Об утверждении профессионального стандарта «Фармацевт»;</p> <p>ФГОС СОО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 11.12.2020)»</p> <p>Отчёт о сопоставлении требований ФГОС СПО и рынка труда</p>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	на базе среднего общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования в очной форме – 2 года 10 месяцев
Исполнители программы	<p>Директор Учреждения – Ярочкина Н.В.</p> <p>Заместитель директора по УМР – Горшкова В.А.</p> <p>Заместитель директора по УВР – Каракулова Е.В.</p> <p>Руководитель методического отдела – Давыдова В.А.</p> <p>Руководитель психологической службы - Фролова Д.В.</p> <p>Зав. отелом по УР – Садыкова Е.В.</p> <p>Педагог-психолог – Неженцева Ю.А.</p> <p>Председатель Студенческого совета – Асланян Э.А.</p>

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Таблица 1 – Синхронизация требований ФГОС СОО к личностным результатам и личностные результаты СПО (для программ, реализуемых на базе основного общего образования)

Требования ФГОС СОО	ЛР СПО
Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:	
1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	ЛР 1 ЛР 2
2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно призывающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	ЛР 2 ЛР 3
3) готовность к служению Отечеству, его защите;	ЛР 1
4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	ЛР 5 ЛР 8
5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	ЛР 7
6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	ЛР 5 ЛР 8
7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	ЛР 6 ЛР 7
8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	ЛР 6-8
9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	ЛР 4
10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	ЛР 11
11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	ЛР 9
12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	ЛР 9
13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных,	ЛР 4

общенациональных проблем;	
14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	ЛР 10
15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	ЛР 12

Таблица 2 – Личностные результаты реализации программы воспитания (для программ СПО)

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости	ЛР 2.1
Экономически активный	ЛР 2.2
Участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2.3
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.	ЛР 4.1
Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4.2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	ЛР 8.1
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8.2
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 9.1
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или	ЛР 9.2

стремительно меняющихся ситуациях	
Заботящийся о защите окружающей среды	ЛР 10.1
Заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10.2
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Самарской областью	
Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах.	ЛР 13
Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).	ЛР 14
Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.	ЛР 15
Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе World Skills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.).	ЛР 16
Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях	ЛР 18
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 19
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	ЛР 20

**Личностные результаты
реализации программы воспитания,
определенные субъектами образовательного процесса**

Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	ЛР 21
Участвующий в освоении практических навыков в рамках учебного процесса (учебная, производственная и государственная практика).	ЛР 22
Признающий ценность образования, стремящийся к повышению профессиональной подготовки путем участия в учебно-исследовательской работе, в конкурсах профессионального мастерства и др.	ЛР 23
Соблюдающий этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, сотрудниками колледжа.	ЛР 24
Проявляющий ценностное отношение к культуре речи и культурному поведению, готовый транслировать эстетические ценности.	ЛР 25
Понимающий важность саморазвития личности и индивидуально-психологических свойств для себя и общества и имеющий высокий уровень сформированности социально-психологической компетентности.	ЛР 26

Таблица 3 – Синхронизация личностных результатов, ОК и направлений воспитания (из примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций)

Личностные результаты	Общие компетенции (ОК) ФГОС СПО 3	Общие компетенции (ОК) ФГОС СПО по ТОП-50 и актуализированным	Направления воспитания
ЛР 1	-	ОК 06.	Гражданское/ ГН
ЛР 2.1	-	ОК 06.	Гражданское/ ГН Патриотическое/ ПатН
ЛР 2.2	-	ОК 11.	Трудовое/ ТН
ЛР 2.3	ОК 6.	ОК 04.	Гражданское/ ГН
ЛР 3	-	ОК 06.	Гражданское/ ГН
ЛР 4.1	ОК 2. ОК 3.	ОК 01.	Трудовое / ТН
ЛР 4.2	ОК 4. ОК 5.	ОК 02, ОК 09.	Познавательное/ПозН
ЛР 5	ОК 6.	ОК 05.	Духовно-нравственное /ДНН
ЛР 6	ОК 6.	ОК 04.	Гражданское/ ГН
ЛР 7	ОК 6.	ОК 04, ОК 06.	Гражданское/ ГН
ЛР 8.1	ОК 6.	ОК 05, ОК 06.	Гражданское/ ГН Патриотическое/ПатН Духовно-нравственное/ДНН
ЛР 8.2	ОК 6.	ОК 04, ОК 05.	Духовно-нравственное/ДНН
ЛР 9.1	-	ОК 08.	Физическое/ ФН
ЛР 9.2	-	ОК 08.	Физическое/ ФН

ЛР 10.1	ОК 5.	ОК 07, ОК 09.	Экологическое /ЭкН
ЛР 10.2	ОК 5.	ОК 06, ОК 08, ОК 09.	Гражданское/ ГН
ЛР 11	ОК 8.	ОК 03.	Эстетическое /ЭстН
ЛР 12	ОК 8.	ОК 03.	Духовно-нравственное /ДНН
ЛР 13	ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ОК 8	ОК 01- ОК 04.	Гражданское/ ГН Патриотическое/ ПатН
ЛР 14	-	-	Гражданское/ ГН Патриотическое/ ПатН
ЛР 15	ОК 8	ОК 03.	Познавательное/ПозН
ЛР 16	ОК 8.	ОК 03.	Познавательное/ ПозН
ЛР 17	-	ОК 01 – ОК 03.ОК6 - ОК8	Гражданское/ ГН
ЛР 18	-	ОК 01 – ОК 03.ОК6 - ОК8	Гражданское/ ГН
ЛР 19	-	ОК 01 – ОК 03.ОК6 - ОК8	Гражданское/ ГН
ЛР 20	-	ОК 01 – ОК 03.ОК6 - ОК8	Гражданское/ ГН
ЛР 21	-	ОК 01 – ОК 03.ОК6 - ОК8.	Гражданское/ ГН
ЛР 22	-	ОК 01 – ОК 03.ОК6 – ОК 8	Гражданское/ ГН
ЛР 23	-	ОК 01 – ОК 03.ОК6 - ОК8	Гражданское/ ГН
ЛР 24	-	ОК 01 – ОК 03.ОК6 - ОК8	Гражданское/ ГН
ЛР 25	-	ОК 01 – ОК 03.ОК6 - ОК8	Гражданское/ ГН
ЛР 26	-	ОК 01 – ОК 03.ОК6 - ОК8	Гражданское/ ГН

Таблица 4 - Планируемые направления воспитательной деятельности в ходе реализации предметов общеобразовательного цикла

Наименование учебного предмета		Направления воспитательной деятельности
ОУП.00	Общеобразовательные учебные предметы общие	
ОУП.01	Русский язык	ПатН, ПозН, ЭстН
ОУП.02	Литература	ДНН, ЭстН, ПатН
ОУП.03	Иностранный язык	ГН, ПатН, ДНН
ОУП.04	Математика	ПозН
ОУП.05	История	ГН, ПатН, ДНН
ОУП.06	Физическая культура	ФН
ОУП.07	Основы безопасности жизнедеятельности	ГН
ОУП.08	Астрономия	ПозН

	Общеобразовательные учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей	
ОУП.09	Информатика	ПозН
ОУП.10	Химия	ПозН
ОУП.11	Биология	ПозН
	Общеобразовательные учебные предметы дополнительные	
УП.01	Физика в медицине	ПозН

Таблица 5 - Планируемые личностные результаты в ходе реализации основной образовательной программы СПО

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины		Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	
ОГСЭ.01.	Основы философии	ЛР 1,5,8,14,25
ОГСЭ.02.	История	ЛР 1,2,1,3,5,6,7,8,14,25
ОГСЭ.03.	Иностраный язык в профессиональной деятельности	ЛР 5,6,7,8,11,15,16,18
ОГСЭ.04.	Физическая культура	ЛР 7,8,9,11
ОГСЭ.05.	Психология общения	ЛР 3,7,8, 9, 11, 12, 13, 18, 19, 21-26
ОГСЭ.06.	<i>Социально значимая деятельность</i>	ЛР 1-26
ОГСЭ.07.	<i>Рынок труда и профессиональная карьера</i>	ЛР 2.2,4.1,13,15,16,17, 18, 21,22.23,26
ОГСЭ.08.	<i>Общие компетенции профессионала (по уровням)</i>	ЛР 1-26
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	
ЕН.01.	Информатика	ЛР 4.2,7,10,15,18,22,23
ЕН.п.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 4.2,7,10,15,18,22,23
П.00	Профессиональный цикл	
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	
ОП.01.	Основы латинского языка с медицинской терминологией	ЛР 5,6,7,8,11,15,16,18,19,22,23
ОП.02.	Анатомия и физиология человека	ЛР 7,9, 15,18,19,22,23,24
ОП.03.	Основы патологии	ЛР 7,9, 15,18,19,22,23,24
ОП.04.	Основы микробиологии и иммунологии	ЛР 5,6,7,8,11,15,16,18,19,22,23
ОП.05.	Ботаника	ЛР 7,9, 15,18,19,22,23,24
ОП.06.	Общая и неорганическая химия	ЛР 7,9, 15,18,19,22,23,24
ОП.07.	Органическая химия	ЛР 5,6,7,8,11,15,16,18,19,22,23
ОП.08.	Аналитическая химия	ЛР 7,9, 15,18,19,22,23,24
ОП.09.	Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1,3, 9, 10, 18, 21,22,26
ОП.10.	<i>Основы предпринимательства</i>	ЛР 2.2,4.1,13,15,16,17, 18, 21,22.23,26
ПМ.00	Профессиональные модули	

ПМ.01	Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения	ЛР 3,6,8,9,12-26
ПМ.02	Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций	ЛР 3,6,8,9,12-26

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Инструментарий: портфолио, опросник, характеристика классного руководителя, результаты аттестации по дисциплинам (в соответствии с таблицей 4)

Таблица 7 - Критерии и показатели оценки достижения личностных результатов

Л.Р	Критерии	Показатели	Инструментарий	Ответственные	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	-проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;	-наличие установок ценностных	-результаты стандартизированного опросника	Зав. отделением Педагог-психолог
	ЛР 2.1. Проявляющий активную гражданскую позицию. Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	-демонстрация активной гражданской позиции на основе принципов честности, порядочности, открытости;	-наличие установок - участие в социально значимой деятельности (реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях).	-результаты стандартизированного опросника - портфолио	Зав. отделением Педагог-психолог
ЛР 2	ЛР 2.2. Экономически активный.	-проявление экономической культуры и финансовой грамотности	-демонстрация навыков экономической культуры и финансовой грамотности - демонстрация готовности к самозанятости;	-наличие положительной аттестации по дисциплине «Рынок труда и профессиональная карьера»	Зав. отделением Преподаватель по дисциплине «Рынок труда и профессиональная карьера»
	ЛР 2.3. Участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях	-проявление добровольческих инициатив, направленных на поддержку инвалидов и престарелых граждан; -проявление интереса к обще-	-участие в студенческом самоуправлении; -участие в волонтерском движении; -участие в деятельности	- портфолио	Зав. отделением Педагог-психолог

	Л.Р	Критерии	Показатели	Инструментарий	Ответственные
	<p>добровольтства, продуктивно взаимодействующий и в участвующий деятельности общественных организаций.</p>	<p>Критерии ственной деятельности, в том числе по реализации функций управления образовательной организацией;</p>	<p>Показатели общественных организаций.</p>		
<p>ЛР 3</p>	<p>ЛР 3.1. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающийся их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие пренебрегающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p>- демонстрация приверженности принципам культуры мира и правовой культуры (в том числе основ антикоррупционного мировоззрения);</p>	<p>-отсутствие фактов совершения правонарушений; - отсутствие фактов постановки на учет; - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма; - отсутствие конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; - отсутствие фактов нарушения коррупционного характера;</p>	<p>Зав. характеристикой - характеристика отделением Зав.</p>	<p>Зав. отделением Педагог-психолог</p>
<p>ЛР 4</p>	<p>ЛР 4.1. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.</p>	<p>-демонстрация интереса к учебе, труду в целом и будущей профессии частности;</p>	<p>-стабильная положительная результативная деятельность по профессиональной программе; -обучение по программам или динамика учебной по</p>	<p>- характеристика Зав. отделением; - портфолио</p>	<p>Зав. отделением Педагог-психолог</p>

Л.Р	Критерии	Показатели	Инструментарий	Ответственные
		<p>дополнительного профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие пропусков занятий по неуважительным причинам; - участие в социально значимой деятельности трудовой направленности (субботники, акции и т.д.) - участие в мероприятиях, связанных с будущей профессией (профстажировках, конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях) - вовлечение в разные виды наставничества; - успешное прохождение практики; - наличие положительных отзывов работодателей; 		
<p>ЛР 4.2. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>- проявление потребности и навыков пользования цифровыми инструментами;</p>	<p>- ответственно пользуется цифровыми инструментами;</p> <p>- критически осмысливает информацию;</p>	<p>- наличие положительной аттестации по дисциплине Информатика, Информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Преподаватель по дисциплинам Информатика, Информационные технологии в профессиональной деятельности», Зав. отделением</p>

	ЛР	Критерии	Показатели	Инструментарий	Ответственные
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	-демонстрация мировоззренческих установок на принятие традиционных ценностей	-участие в социально значимой деятельности (в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях)	- портфолио	Преподаватели
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной и поддержке волонтерских движениях	-демонстрация навыков делового общения, социального имиджа -готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;	- участие в участие в социально значимой деятельности социальной направленности (благотворительных акциях, проектах) и волонтерском движении - вовлеченность в разные виды наставничества;	- портфолио	Зав. отделением Педагог-психолог
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики -демонстрация навыков делового межличностного общения, социального имиджа;	- демонстрация навыков межличностного делового общения и соблюдение этических норм в учебном и внеучебном взаимодействии в учебном коллективе, с преподавателями, мастерами П/О	- характеристика Зав. отделением;	Зав. отделением Педагог-психолог
ЛР 8	ЛР 8.1. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных	-готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в	-отсутствие конфликтов в коллективе; - отсутствие фактов проявления нетерпимости, идеологии терроризма и экстремизма	- характеристика Зав. отделением;	Зав. отделением Педагог-психолог

Л.Р	Критерии	Показатели	Инструментарий	Ответственные
этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп.	многообразных обстоятельствах;	среди обучающихся;		
ЛР 8.2. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей своего народа, своей национальности многонационального российского государства	-готовность к трансляции культурных традиций и ценностей своего народа, своей национальности	-участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях	- портфолио	Зав. отделением
ЛР 9.1. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	- осознаний важность сохранения и укрепления здоровья, внутренней установки на активное здоровьесбережение.	- участие в участие в социально значимой деятельности спортивной направленности; -участие в социально значимой деятельности профилактической направленности; -отсутствие вредных привычек, суицидальных попыток;	- портфолио	Зав. отделением Педагог-психолог
ЛР 9.2. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	-демонстрация признаков свидетельствующих о достаточном уровне психологической устойчивости	-наличие положительного заключения о достаточном уровне психологической устойчивости	-методика диагностики психического состояния	
ЛР 10.1. Заботящийся о защите окружающей среды	-проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и	-участие в социально значимой деятельности (акциях, проектах)	- портфолио	Зав. отделением Педагог-психолог

Л.Р	Критерии	Показатели	Инструментарий	Ответственные
	<p>мира;</p> <p>-демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</p>	<p>природоохранной, экологической направленности, тематических классных часах)</p>		
<p>ЛР 10.2. Заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>- соблюдающий и пропагандирующий основы безопасности жизнедеятельности, -проявление культуры потребления информации и навыков пользования цифровыми инструментами;</p>	<p>-руководствуется техникой безопасности; --ответственно пользуется цифровыми инструментами; -критически осмысливает информацию;</p>	<p>-наличие положительной аттестации по дисциплинам: ОБЖ, Информатика, Физическая культура, Информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Преподаватели дисциплин ОБЖ, Информатика, Физическая культура, Информационные технологии в профессиональной деятельности Зав. отделением</p>
<p>ЛР 11</p> <p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<p>- демонстрация способности эстетически воспринимать, переживать, оценивать окружающую действительность</p>	<p>- участие в участие в социально значимой деятельности эстетической направленности (в творческих конкурсах, культурных проектах; в кружках и секциях)</p>	<p>- портфолио</p>	<p>Зав. отделением Педагог-психолог</p>
<p>ЛР 12</p> <p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской</p>	<p>- проявление ценностного отношения к себе, семье, миру; - демонстрация позитивного отношения к созданию семьи и воспитания детей;</p>	<p>-наличие ценностных установок -участие в совместных мероприятиях с родителями, проявление уважения традиций собственной семьи</p>	<p>- стандартизированный опросник - портфолио</p>	<p>Зав. отделением Педагог-психолог</p>

	Л.Р	Критерии	Показатели	Инструментарий	Ответственные
	ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания				
ЛР 13	Принимающий и понимающий цели и задачи социального развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах.	-проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Самарской области - проявление активного участия в социально значимой деятельности на местном и региональном уровнях.	-наличие установок ценностных	-стандартизированный опросник	Зав. отделением Педагог-психолог
ЛР 14	Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).	- демонстрация положительного отношения к малой Родине - проявление активного участия в социально значимой деятельности на местном и региональном уровнях.	-участие в реализации региональных проектов социально - культурной направленности и программах развития Самарской области	- портфолио	Зав. отделением Педагог-психолог
ЛР 15	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и	-демонстрация интереса к будущей профессии; - проявление активного участия в социально значимой деятельности на местном и	-участие в социально значимой деятельности, в профессиональной направленности	- портфолио	Зав. отделением Педагог-психолог

	Л.Р	Критерии	Показатели	Инструментарий	Ответственные
	<p>профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории, Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.</p>	<p>региональном уровнях.</p>			
ЛР 16	<p>Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе World Skills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.).</p>	<p>- проявление активного участия на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня</p>	<p>-участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях и т.д.</p>	<p>- портфолио</p>	<p>Зав. отделением Педагог-психолог</p>
ЛР 17	<p>Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов бережливого производства.</p>	<p>- проявление ценностного отношения к принципам бережливого производства</p>	<p>- руководствуется принципами бережливого производства при организации собственной деятельности</p>	<p>- наличие положительной аттестации по учебному модулю «Принципы и практики бережливого производства»</p>	<p>Зав. отделением Преподаватель ПМ, включающий учебный элемент «Принципы и практики бережливого производства»</p>
ЛР 18	<p>Непрерывно совершенствующий профессиональные</p>	<p>- демонстрация интереса к будущей профессии; -использование дистанционных</p>	<p>-обучение по программам дополнительного профессионального</p>	<p>- портфолио</p>	<p>Зав. отделением Педагог-психолог</p>

	Л.Р	Критерии	Показатели	Инструментарий	Ответственные
	<p>навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях</p>	<p>образовательных технологий; - проявление активного участия на тренингах в симуляционных центрах, конгрессных мероприятиях</p>	<p>образования; -вовлеченность в разные виды наставничества; -участие в вебинарах, тренингах в симуляционных центрах, конгрессных мероприятиях</p>		
ЛР 19	<p>Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами</p>	<p>-демонстрация интереса к будущей профессии; -соблюдение этических норм общения в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами</p>	<p>--стабильная или положительная динамика результатов учебной деятельности по профессиональной программе; - отсутствие пропусков занятий по неуважительным причинам; -успешное прохождение практики; -наличие положительных отзывов работодателей</p>	<p>- характеристика Зав. отделением;</p>	<p>Зав. отделением</p>
ЛР 20	<p>Соблюдающий программы</p>	<p>-демонстрация интереса к будущей профессии;</p>	<p>-стабильная или положительная динамика</p>	<p>- характеристика Зав. отделением;</p>	<p>Зав. отделением</p>

	ЛР	Критерии	Показатели	Инструментарий	Ответственные
	<p>государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность</p>		<p>результатов деятельности по профессиональной программе; - отсутствие пропусков занятий по неуважительным причинам; -успешное прохождение практики; -наличие положительных отзывов работодателей</p>		
ЛР 21	<p>Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.</p>	<p>-демонстрация навыков делового общения, социального имиджа и готовности к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</p>	<p>- участие в участие в социально значимой деятельности социальной направленности (благотворительных акциях, проектах) и волонтерском движении - вовлеченность в разные виды наставничества;</p>	<p>- портфолио</p>	<p>Зав. отделением Педагог-психолог</p>
ЛР 22	<p>Участвующий в освоении практических навыков в рамках учебного процесса</p>	<p>-демонстрация интереса к будущей профессии;</p>	<p>--стабильная положительная динамика результатов учебной</p>	<p>- характеристика Зав. отделением;</p>	<p>Зав. отделением</p>

Л.Р	Критерии	Показатели	Инструментарий	Ответственные
<p>(учебная, производственная и государственная практика).</p> <p>Признающий ценность образования, стремящийся к повышению профессиональной подготовки путем участия в учебно-исследовательской работе, в конкурсах профессионального мастерства и др.</p>	<p>- проявление активного участия на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня</p>	<p>деятельности по профессиональной программе; - отсутствие пропусков занятий по неуважительным причинам; -успешное прохождение практики; -наличие положительных отзывов работодателей</p> <p>- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях и т.д.</p>	<p>- портфолио</p>	<p>Зав. отделением Педагог-психолог</p>
<p>Соблюдающий этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, сотрудниками колледжа.</p>	<p>- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, сотрудниками колледжа</p> <p>-демонстрация навыков делового общения, социального имиджа;</p>	<p>- демонстрация навыков делового общения и соблюдение этических норм в учебном и внеучебном взаимодействии в учебном коллективе, с преподавателями, сотрудниками колледжа.</p>	<p>- характеристика Зав. отделением;</p>	<p>Зав. отделением</p>
<p>Проявляющий ценностное отношение к культуре речи и культурному поведению, готовый транслировать эстетические ценности.</p>	<p>-проявление ценностного отношения к культуре речи и культурному поведению, готовый транслировать эстетические ценности</p>	<p>- участие в участие в социально значимой деятельности эстетической направленности (в творческих конкурсах, культурных проектах; в кружках и секциях)</p>	<p>- портфолио</p>	<p>Зав. отделением Педагог-психолог</p>

	Л.Р	Критерии	Показатели	Инструментарий	Ответственные
ЛР 26	Понимающий важность саморазвития личности и индивидуальности психологических свойств для себя и общества и имеющий высокий уровень сформированности социально-психологической компетентности.	- проявление высокого уровня сформированности социально-психологической компетентности	-оценка собственного продвижения, личностного развития; -организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; -демонстрация высокого уровня сформированности социально-психологической компетентности	-стандартизированный опросник	Зав. отделением Педагог-психолог

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы по направлению подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, а также включает следующие виды: нормативно- правовое обеспечение, кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, информационное обеспечение.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация, требованиями работодателей, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Основой разработки рабочих программы воспитания являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Реализация Программы воспитания специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация, ФГОС основного среднего образования и среднего общего образования.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора Учреждения, директоров филиалов, которые несут ответственность за организацию воспитательной работы в Учреждении, заместителя директора по учебно – воспитательной работе, педагогов-организаторов, педагогов-психологов, заведующих отделений, преподавателей.

Функционал работников регламентируется требованиями профессионального стандарта по специальности 33.02.01 Фармация.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое сопровождение обеспечивает специфику ООП и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы включает в свою инфраструктуру объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, фото, видео аппаратура, оборудование для проведения культурно-массовых и спортивных мероприятий), а также компьютерные программы, предназначенные для выявления эмоциональной личностной сферы, состояния психического и физического здоровья, межличностных отношений, комплекс профориентационных методик.

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте Учреждения, официальных группах ВКонтакте, локальной сети Учреждения.