

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ  
«СМК им. Н. Ляпиной»  
Н.В. Ярочкина  
«01» февраля 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
(повышение квалификации)  
Специальность «Сестринское дело»

**«Неотложная медицинская помощь при травмах  
и угрожающих жизни состояниях»**  
(36 часов)

г. Самара, 2022

## I. Общая характеристика Программы

Дополнительная профессиональная программа «Неотложная медицинская помощь при травмах и угрожающих жизни состояниях» предназначена для повышения квалификации специалистов со средним профессиональным образованием по специальности Сестринское дело.

Программа составлена с учетом требований, изложенных в Федеральном законе от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», в приказах Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», Минздрава России от 03.08.2012 № 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях», Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Минздрава РФ от 10.02.2016 № 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием».

Программа предусматривает обучение медицинских работников, осуществляющих профессиональную деятельность в медицинских организациях различного профиля.

### 1.1. Цель реализации Программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Неотложная медицинская помощь при травмах и угрожающих жизни состояниях» разработана с целью совершенствования теоретических знаний и практических навыков, освоение новых методик и технологий практической деятельности медицинских работников по специальности Сестринское дело.

### 1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения Программы у слушателя должны быть усовершенствованы компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности:

#### Общие компетенции

- |      |   |
|------|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. |

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать за себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

### **Профессиональные компетенции**

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неслужных состояниях и травмах.

### **1.3 Требования к уровню образования слушателя**

К освоению Программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное образование по специальности Сестринское дело,

занимающие должность медицинской сестры, а также лица, имеющие среднее профессиональное образование по специальностям Лечебное дело, Акушерское дело, профессиональную переподготовку по специальности Сестринское дело и прошедшие аккредитацию специалиста.

#### 1.4 Нормативный срок освоения Программы

Срок освоения Программы – 1 неделя.

Объем Программы составляет 36 академических часов.

#### 1.5 Форма обучения

Форма обучения по Программе определяется как очная, осуществляемая одновременно и непрерывно с применением симуляционного обучения.

Режим обучения составляет 6 академических часов в день.

**Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, в том числе трудовых функций и (или) уровней квалификации слушателей:**

- Определение типичных признаков нестложных состояний.
- Оказание пациентам и пострадавшим доврачебной нестложной медицинской помощи при острых заболеваниях, состояниях, травмах.
- Выполнение назначений врача по медикаментозной терапии.
- Проведение первичной сердечно-легочной реанимации по алгоритму.
- Ведение документации по виду деятельности медицинской сестры.

## II. Содержание Программы

### 2.1 Учебный план

Код	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	практические занятия	ОСК (симуляционный курс)	
1.	Неотложная медицинская помощь при травмах	14	6	8	-	текущий
1.1	Принципы оказания неотложной медицинской помощи	2	2	-	-	
1.2	Травматические повреждения опорно-двигательного аппарата	6	2	4	-	
1.3	Травматические повреждения внутренних органов	3	1	2	-	

Код	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	практические занятия	ОСК (симуляционный курс)	
1.4	Неотложная медицинская помощь при черепно-мозговых травмах	3	1	2	-	
<b>2.</b>	<b>Неотложная медицинская помощь при угрожающих жизни состояниях</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>текущий</b>
2.1	Острый коронарный синдром	2	1	1	-	
2.2	Гипертонический криз	2	1	1	-	
2.3	Острые нарушения мозгового кровообращения	2	1	1	-	
2.4	Тромбоэмболия легочной артерии	2	1	1	-	
2.5	Гипо- и гипергликемические состояния	2	1	1	-	
2.6	Острый абдоминальный синдром	2	1	1	-	
<b>3.</b>	<b>Базовая сердечно-легочная реанимация</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>текущий</b>
<b>4.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>зачет</b>
	<b>ВСЕГО</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	



## 2.3 Содержание обучения

Наименование разделов дисциплин и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Неотложная медицинская помощь при травмах</b>		
<b>Тема 1.1.</b>		
Принципы оказания неотложной медицинской помощи	1. Общие принципы оказания неотложной медицинской помощи	2
	2. Исходные состояния	
	3. Формы и условия оказания неотложной медицинской помощи	
	4. Работа с медицинской документацией	
<b>Тема 1.2.</b>		
Травматические повреждения опорно-двигательного аппарата	1. Травмы опорно-двигательного аппарата, виды	4
	2. Диагностика, иммобилизация	
	3. Неотложная помощь при повреждениях опорно-двигательного аппарата	
<b>Практические занятия</b>		
Решение ситуационных задач		
<b>Тема 1.3.</b>		
Травматические повреждения внутренних органов	1. Виды травм внутренних органов, диагностика	1
	2. Травматические разрывы внутренних органов	
	3. Неотложная помощь при повреждениях внутренних органов	
<b>Практические занятия</b>		
Решение ситуационных задач		
<b>Тема 1.4.</b>		
Неотложная медицинская помощь при черепно-мозговых травмах	1. Классификация ЧМТ	1
	2. Диагностика ЧМТ	
	3. Неотложная помощь при ЧМТ	
<b>Практические занятия</b>		
Решение ситуационных задач		
<b>Раздел 2. Неотложная медицинская помощь при угрожающих жизни состояниях</b>		
<b>Тема 2.1.</b>		
Острый коронарный синдром	1. Причины развития ОКС	12
	2. Стадии и клинические проявления ОЛЖН, ОИЖН	
<b>Содержание</b>		
1		

Наименование разделов дисциплины и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
	3. Неотложная помощь при ОКС	
	<b>Практические занятия</b>	1
	Работа в малых группах по решению клинических ситуаций( выбрать нужные медикаменты для оказания неотложной медпомощи); составить алгоритм по оказанию неотложной медпомощи	
Тема 2.2.	<b>Содержание</b>	1
Гипертонический криз	1. Классификация гипертонических кризов	
	2. Клиническая картина и патогенетических кризов	
	3. Неотложная помощь при гипертонических кризах	
	<b>Практические занятия</b>	1
	Работа в малых группах по решению клинических ситуаций( выбрать нужные медикаменты для оказания неотложной медпомощи); составить алгоритм по оказанию неотложной медпомощи	
Тема 2.3.	<b>Содержание</b>	1
Острые нарушения мозгового кровообращения	1. Классификация	
	2. Клиническая картина, диагностика	
	3. Неотложная помощь при острых нарушениях мозгового кровообращения	
	<b>Практические занятия</b>	1
	Работа в малых группах по решению клинических ситуаций( выбрать нужные медикаменты для оказания неотложной медпомощи); составить алгоритм по оказанию неотложной медпомощи	
Тема 2.4.	<b>Содержание</b>	1
Тромбоэмболия легочной артерии	1. Клинические признаки	
	2. Частота развития и смертность	
	3. Неотложная помощь при тромбоэмболии легочной артерии	
	<b>Практические занятия</b>	1
	Работа в малых группах по решению клинических ситуаций( выбрать нужные медикаменты для оказания неотложной медпомощи); составить алгоритм по оказанию неотложной медпомощи	
Тема 2.5.	<b>Содержание</b>	1
Гипо и гипергликемические состояния	1. Клиника кетоацидотической комы	
	2. Клиника гипогликемической комы	
	3. Неотложная помощь при кетоацидотической, гипогликемических комах	
	<b>Практические занятия</b>	1



Наименование разделов дисциплины и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2 Работа в малых группах по решению клинических ситуаций( выбрать нужные медикаменты для оказания неотложной помощи); составить алгоритм по оказанию неотложной помощи	3
Тема 2.6. Острый абдоминальный синдром	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация, диагностика, клиническая картина</li> <li>2. Характеристика обезболивающих средств</li> <li>3. Неотложная помощь при остром абдоминальном синдроме</li> </ol> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Работа в малых группах по решению клинических ситуаций( выбрать нужные медикаменты для оказания неотложной помощи); составить алгоритм по оказанию неотложной помощи</p>	1
<b>Раздел 3. Базовая сердечно-легочная реанимация</b>		8
Тема 3.1.	<b>Симуляционный курс</b>	8
Отработка практических навыков регистрации электрокардиографии на современных аппаратах регистрации ЭКГ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правила применения современной реанимационной аппаратуры в лечебно-диагностическом процессе.</li> <li>2. Терминальные состояния</li> <li>3. Внезапная коронарная смерть</li> <li>4. Алгоритм оказания СЛР, современные подходы к проведению СЛР</li> </ol> <p>Реанимационный комплекс с использованием мешка Амбу, воздуховода, дефибриллятора, медикаментов, аппарата ЭКГ. Проведение СЛР на фантоме Оснащение и оборудование для проведения СЛР Решение ситуационных задач и тестов по проведению СЛР.</p>	34
<b>ВСЕГО</b>		<b>2</b>
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>Зачет</b>	<b>36</b>
<b>ИТОГО</b>		

### III. Требования к результатам освоения Программы

#### 3.1 Формы промежуточной и итоговой аттестации

Оценка качества освоения Программы слушателями включает текущий контроль успеваемости и итоговую аттестацию. Формы контроля доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме устного и письменного опроса в виде решения проблемно-ситуационных задач и заданий в тестовой форме.

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется после освоения Программы в форме решения ситуационных задач с демонстрацией практических навыков.

#### 3.2 Контроль и оценка результатов освоения

##### 3.2.1. Результаты обучения и формы контроля

Таблица 1

Результаты обучения и формы контроля

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	Выбирает дистанцию максимального комфорта для взаимодействия с пациентом и окружающими Совместно со всеми участниками лечебно-диагностического процесса готовят пациента и участвует в проведении вмешательств в соответствии с протоколами Целесообразно и адекватно оснащает рабочее место Обеспечивает постоянную обратную связь с пациентом в процессе вмешательства Обеспечивает безопасность пациента и персонала.	Экспертная оценка ролевой игры Сопоставление процесса выполнения лечебно-диагностического вмешательства с протоколами Текущая аттестация
ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами	Взаимодействует с медицинскими, социальными и правоохранительными организациями в соответствии с нормативно-правовыми документами	Своевременность извещений: устных, письменных Качество оформления документов
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии	Обеспечивает применение годного препарата в соответствии с назначением Информирует об особенностях	Собеседование Тестовый контроль Решение проблемных ситуационных задач

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
с правилами их использования	приема медикаментозных средств и их воздействия на организм Бладеет методиками введения медикаментозных средств	Демонстрация навыков на зачете
ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса	Соблюдает правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения	Собеседование Демонстрация навыков на зачете
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию	Точно, грамотно, полно, достоверно, конфиденциально ведет утвержденную медицинскую документацию Правильно регистрирует и хранит документы	Проверка качества заполнения документов
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	Последовательно, точно и обоснованно оказывает доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах	Оценка выполнения практических умений; Оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; Оценка тестирования

### 3.2.2 Оценка результатов обучения

Профессиональные компетенции, которые формируются, совершенствуются и/или развиваются в процессе получения знаний, умений и практических навыков, слушателями могут быть освоены или не освоены:

- «Освоены»: элементы компетенции (знания, умения, практические навыки) освоены таким образом, что понимание выполняемого вида деятельности соответствует современному периоду развития системы здравоохранения в изучаемой области, слушатель может самостоятельно без помощи преподавателя выполнять необходимые профессиональные виды деятельности. Допустимо наличие ошибок, носящих случайный характер.

- «Не освоены»: элементы компетенции (знания, умения, практические навыки) не освоены, для выполнения профессионального вида деятельности необходимы дополнительные знания. В данном случае по пятибалльной шкале ставится оценка «неудовлетворительно».

Оценка знаний и умений осуществляется на основании критериев (Таблица 2) качества обучения (показателей).

**Критерии оценки уровня освоения полученных знаний,  
умений, практических навыков**

№ п/п	Форма контроля	Критерии оценки уровня освоения	
		не освоенные результаты обучения	освоенные результаты обучения
1	2	3	4
<b>1.</b>	<b>Критерии оценки уровня освоения полученных знаний</b>		
1.1.	Решение заданий в тестовой форме	- слушатель правильно выполнил до 70% тестовых заданий, предложенных ему для ответа по конкретному модулю	- слушатель правильно выполнил от 70% до 100% тестовых заданий, предложенных ему для ответа по конкретному модулю
1.2	Устное собеседование	- при ответе обнаруживается отсутствие владения материалом в объеме изучаемой образовательной Программы; - ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.	- при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста определенного термина; - ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; - допустимо представление профессиональной деятельности частично в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации.
<b>2.</b>	<b>Критерии оценки уровня освоения практических умений и навыков</b>		
2.1	Решение проблемно-ситуационных задач, демонстрация навыков	- неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; - неправильное выполнение технологических манипуляций по уходу за пациентом, нарушение санитарно-эпидемиологического режима.	- комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; - последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций, осуществление их в соответствии с алгоритмами действий; - допустимы затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации;

№ п/п	Форма контроля	Критерии оценки уровня освоения	
		не освоенные результаты обучения	освоенные результаты обучения
1	2	3	4
			- допустимы наводящие вопросы преподавателя при выборе тактики действий.

### 3.3 Форма документа, выдаваемого по результатам освоения Программы

Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим по результатам итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, а также лицам, освоившим часть Программы и (или) отчисленным из числа слушателей по различным причинам, выдается справка об обучении или о периоде обучения утвержденного образца.

## IV. Требования к условиям реализации Программы

### 4.1 Требования к кадровому обеспечению Программы

К преподавательской деятельности привлекаются лица, имеющие высшее профессиональное образование, соответствующее специальности преподаваемого учебного раздела и имеющие стаж преподавательской деятельности не менее 3-х лет.

### 4.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Программы

#### Мебель:

- столы
- стулья
- доска классная
- кушетки
- столики передвижные манипуляционные
- шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий
- ширмы

Предметы, средства гигиены и индивидуальной защиты медицинского персонала:

- полотенце бумажное

- жидкое мыло
- дозатор для жидкого мыла
- маски медицинские
- перчатки смотровые (диагностические)
- полотенцедержатель
- медицинский халат

### **Перечень наглядных пособий:**

Комплект таблиц:

- признаки клинической смерти
- биологической смерти
- методы восстановления проходимости дыхательных путей
- признаки остановки дыхания и кровообращения
- методика проведения СЛР

### **Фантомы и тренажеры:**

- фантом головы
- фантом для внутривенных инъекций
- фантом для ИВЛ и непрямого массажа сердца
- электрический тренажер для отработки навыков интубации трахеи
- электрокардиограф

### **Предметы ухода за больными, инструменты, инструменты:**

- воздуховод
- трахестома
- перчатки
- скальпель
- пинцеты
- кровосстанавливающие зажимы
- ножницы
- крючки
- трахеорасширитель Труссо
- хирургические иглы
- иглодержатель
- шприцы
- трубки трахеостомические
- шовный материал
- ларингоскоп с клинками
- эндотрахеальные трубки
- катетер для введения в вену
- ножницы
- вата гигроскопическая

- бинты марлевые
- лоток лоткообразный
- система для инфузии
- лоток лоткообразный
- емкости для приготовления дез. растворов

### **Приборы:**

- тонометр
- весы медицинские
- фонендоскоп
- термометры
- термометр водный
- трахеостомическая трубка
- мерная колба
- шприц Жанэ
- шприцы одноразовые
- системы для в/в введения
- аппарат Боброва
- биксы
- штатив-стойка
- электрокардиограф
- пульсоксиметр

### **Инструменты:**

- пинцет
- зажим
- катетеры резиновые
- ножницы
- шпатели
- роторасширитель
- языкодержатель

### **Лекарственные и дезинфицирующие средства:**

- этиловый спирт 96%
- раствор нашатырного спирта 0,5%
- раствор натрия бикарбоната 2%
- магния сульфат 33%
- раствор натрия хлорида 0,9%
- масляные растворы для инъекций
- инсулине
- антибиотики
- раствор кальция хлорида 10%

- лекарственные формы для энтерального и наружного применения
- стерильные растворы для разведения лекарственных веществ
- стерильные растворы для инъекций
- раствор бриллиантового зеленого 1-2%
- горчичники

#### **Технические средства обучения:**

- устройства для прослушивания и визуализации учебного материала

### **4.3 Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой**

#### **Основная литература**

1. Верткин А.Т. Скорая медицинская помощь. – Москва, 2012
2. Сумин С.А. Основы реаниматологии. – М., 2013
3. Зарянская В.Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для мед колледжей. – Ростов н/Дону, 2012
4. Зильбер А.П. Реанимация и интенсивная терапия. – Медицина ИЦ «Академия», 2013
5. Отвагина Т.В. Неотложная медицинская помощь. – М., 2012
6. Мюллер З. Неотложная помощь. – М., 2013
7. Нарушение ритма и проводимости. Учебно-методическое пособие для врачей. – М., 2015
8. Отвагина Т.В. Неотложная медицинская помощь. – Ростов н/Дону, 2012
9. Левчук И.П. Сказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях. – М., 2017
10. Шелехов К.К., Смолева Э.В. Фельдшер скорой помощи. – Ростов н/Д, 2013

#### **Дополнительная литература**

1. Змушко Э.И. Медикаментозные осложнения. – СПб: Питер, 2013
2. Беленкова Р.Г., Органова Ю.Н. Кардиология. – Медицина, 2012
3. Малишевский М.В. Руководство по факультетской терапии. – МГФУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2013
4. Поздняков Ю.М. Боль в грудной клетке. – Медицина, 2015
5. Поздняков Ю.М. Стенокардия. – Медицина, 2016
6. Чазов И.Е. Руководство по артериальной гипертензии. – М., Медиа Медика, 2015
7. Чазов Е.И. Рациональная фармакотерапия сердечно-сосудистых заболеваний. – М.: Литтера, 2016



8. Шевченко О.Г. Ишемическая болезнь сердца. – М.: Медицина, 2015
9. Дмитриева З.В. Хирургия с основами реаниматологии. –М.: Паритет, 2012
10. Седова А.Г., Судакова И.П. Переливание крови и кровезаменителей в хирургии и педиатрии. – Медицина, 2012
11. СанПиН «Сан-эпид требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность» (Электронный ресурс)
12. Смирнов В.П. Десмургия. – НГМА, 2012
13. Козинц Г.И. Трансфузиология. – ГЭОТАР, 2015
14. Никитина Ю.П. Руководство для средних медицинских работников. – ГЭОТАР, 2012

### **Периодические издания**

1. Клиническая фармакология и терапия
2. Пульмонология
3. Терапевтический архив
4. Вестник хирургии
5. Главная медицинская сестра
6. Лечащий врач
7. Медицинская помощь
8. Медицинская сестра
9. Паллиативная медицина
10. Сестринское дело

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.rosminzdrav.ru/>
2. <http://rosпотреbnadzor.ru/>