

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»

«УТВЕРЖДАЮ»



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)
Специальность Физиотерапия

**«Особенности применения физиотерапевтических факторов в
педиатрии»**
(36 часов)

г. Самара, 2022

I. Общая характеристика Программы

Дополнительная профессиональная программа «Особенности применения физиотерапевтических факторов в педиатрии» предназначена для повышения квалификации специалистов со средним профессиональным образованием по специальности «Физиотерапия».

Программа составлена с учетом требований, изложенных в Федеральном законе от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», в приказах Минздравсоцразвития России от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», Минздрава России от 3 августа 2012 г. № 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях», Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Программа предусматривает обучение медицинских работников, осуществляющих профессиональную деятельность в медицинских организациях различного профиля.

1.1 Цель реализации Программы.

Физиологическое и лечебное действие физических факторов существенно зависит от реактивности организма, функционального состояния отдельных его органов и систем, конституциональных признаков, пола и возраста пациента. Анатомо-физиологические особенности организма в детском возрасте не только заметно сказываются на действии лечебных физических средств, но и определяют необходимость соблюдения ряда условий при проведении физиотерапевтических процедур. Современные знания в этой области позволяют сформулировать основные принципы назначения физиотерапии.

Цель дополнительной профессиональной программы: повышения квалификации «Особенности применения физиотерапевтических факторов в педиатрии» заключается в углубленном изучении теоретических знаний и овладении практическими умениями и навыками, направленными на повышение качества выполнения должностных обязанностей в рамках имеющихся профессиональных компетенций.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения Программы у слушателя должны быть усовершенствованы компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности:

Общие компетенции

- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
- ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- ОК 9 Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

Профессиональные компетенции.

- Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах**
- ПК 2.1. Предоставлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательства.
- ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействовать с участниками лечебного процесса.
- ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
- ПК 2.4. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
- ПК 2.5. Вести утвержденную медицинскую документацию.

1.3 Требования к уровню образования слушателя

К освоению Программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное образование по одной из специальностей «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Сестринское дело» и профессиональную переподготовку по специальности Физиотерапия, занимающие должность медицинской сестры по физиотерапии, без предъявления требований к стажу работы.

1.4 Нормативный срок освоения Программы

Срок освоения Программы - 1 неделя.

Объем Программы составляет 36 академических часов.

1.5 Форма обучения

Форма обучения по Программе определяется как очная, осуществляемая одновременно и непрерывно с отработкой практических навыков на аппаратах. Режим обучения составляет 6 академических часов в день.

Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, в том числе трудовых функций и (или) уровней квалификации слушателей

Профессиональные знания и умения:

Уметь:

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;
- проводить процедуры у детей в разных возрастных периодах;
- готовить пациента детского возраста к проведению процедур, использовать полученные знания в конкретных ситуациях;
- анализировать и оценивать полученные результаты;
- оформлять отчетную документацию.

Знать:

- основные нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;
- анатомио-физиологические особенности в различные периоды детского возраста;
- технику безопасности в физиотерапевтическом отделении и кабинете электролечения, нормативные документы по охране труда и технике безопасности;
- механизм воздействия процедур на основные патологические процессы и функции разных органов и систем организма;
- особенности применения электролечебных физиотерапевтических факторов в педиатрии, особенности применения светолечебных факторов, теплолечения, бальнеотерапии, аэрозольтерапии и искусственно измененной воздушной среды;
- принципы совместимости и последовательность назначения физических факторов и процедур;
- показания и противопоказания к применению процедур в различные периоды детского возраста;

- возможные осложнения при проведении физиотерапевтических процедур, меры по их профилактике.

II. Содержание Программы

2.1. Учебный план

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	
1.	Введение в физиотерапию детского возраста	6	6			текущий
1.1	Периоды детского возраста		1			
1.2	Анатомо-физиологические особенности первого года жизни		1			
1.3	Анатомо-физиологические особенности развития сердечно-сосудистой и дыхательной систем в разные периоды детского возраста		1			
1.4	Анатомо-физиологические особенности развития нервной системы и опорно-двигательного аппарата в разные периоды детского возраста		2			
1.5	Анатомо-физиологические особенности развития пищеварительной и мочевыделительной системы в разные периоды детского возраста		1			
2.	Особенности применения физиотерапевтических факторов в педиатрии	12	4	8		текущий
2.1	Особенности применения электролечения	6	2	4		
2.2	Особенности применения светолечения	3	1	2		
2.3	Особенности применения аэрозольтерапии и искусственно измененной воздушной среды	1	1			
2.4	Особенности применения тепло- и водолечения	1		1		
2.5	Особенности совместимости физиотерапевтических факторов	1		1		
3.	Физиотерапия в программах реабилитации некоторых групп заболеваний в педиатрии	12	6	6		текущий
3.1	Физиотерапии в реабилитации детей 1 года жизни	2	1	1		
3.2	Физиотерапия в реабилитации детей с ДЦП	3	1	2		
3.3	Физиотерапия детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата	3	1	2		
3.4	Физиотерапия детей с заболеваниями внутренних органов	2	1	1		
3.5	Физиопрофилактика в педиатрии	2	2			
4.	Стажировка	4			4	
5.	Итоговая аттестация	2	2			Собеседование
	Всего	36	16	16	4	

2.2 Календарный учебный график

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	Сроки изучения тем (очное обучение) день					
			1	2	3	4	5	6
1.	Введение в физиотерапию детского возраста.	6	6/0					
2.	Особенности применения физиотерапевтических факторов в педиатрии	12		2/4	2/4			
3.	Физиотерапия в программах реабилитации некоторых групп заболеваний в педиатрии	12				3.3	3/3	
4.	Стажировка	4						0/4
5.	Итоговая аттестация	2						2/0
	Итого	36	6/0	2/4	2/4	3.3	3/3	2/4

2.3. Содержание обучения

Наименование разделов дисциплины и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	?	3
Раздел 1. Введение в физиотерапию детского возраста		6
Тема 1.1 Периоды детского возраста	Содержание 1 1 год жизни 2 Младший возраст 3 Школьный возраст 4 Подростковый возраст 1 Особенности развития кожных покровов 2 Особенности развития костно-мышечной и нервной системы 3 Особенности развития сердечно-сосудистой и дыхательной системы 4 Особенности развития пищеварительного аппарата и выделительной системы	6
Тема 1.2 Анатомо-физиологические особенности 1 года жизни	1 Младший возраст 2 Школьный возраст 3 Подростковый возраст	
Тема 1.3 Анатомо-физиологические особенности развития сердечно-сосудистой и дыхательной систем в разные периоды детского возраста	1 Младший возраст 2 Школьный возраст 3 Подростковый возраст	
Тема 1.4 Анатомо-физиологические особенности развития нервной системы и опорно-двигательного аппарата в разные периоды детского возраста	1 Младший возраст 2 Школьный возраст 3 Подростковый возраст	
Тема 1.5 Анатомо-физиологические особенности развития пищеварительной и мочевыделительной систем в разные периоды детского возраста	1 Младший возраст 2 Школьный возраст 3 Подростковый возраст	
Раздел 2. Особенности применения физиотерапевтических факторов в педиатрии		12
Тема 2.1 Особенности применения электролечения	Содержание 1 Особенности проведения процедур гальванизации и электрофореза 2 Особенности проведения процедур импульсных токов 3 Особенности проведения процедур электрических и магнитных полей	4
Тема 2.2 Особенности применения светолечения	1 Особенности проведения процедур биоптронотерапии и инфракрасного излучения 2 Особенности проведения процедур УФО 3 Особенности проведения процедур лазеротерапии	

Тема 2.3 Особенности применения аэрозольной терапии и искусственно измененной воздушной среды	1	Особенности проведения процедур ингаляций и галотерапии	8
	2	Особенности проведения процедур аэроионо-фитотерапии	
	3	Особенности проведения процедур гипокситерапии	
	4	Особенности проведения процедур сухой иммерсии	
Тема 2.4 Особенности применения тепло- и водолечения	1	Особенности парaffино-озокеритолечения. Особенности грязелечения	8
	2	Особенности гидротерапии. Подводный душ-массаж	
Тема 2.5 Особенности совместности физиотерапевтических факторов	1	Сочетание факторов между собой	8
	2	Сочетание с ЛФК	
	3	Сочетание с массажем	
		<p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отработка практических навыков отпуска процедур у детей в разных возрастных периодах. • Подготовка пациента детского возраста к проведению процедур, с учетом особенностей применения электролечебных физиотерапевтических факторов, светолечебных факторов, теплолечения, бальнеотерапии, аэрозоль-терапии и искусственно измененной воздушной среды, а также с учетом принципов совместности и последовательности назначения физических факторов и процедур. • Оценка и анализ полученных результатов с учетом реакции на физиотерапевтический фактор и возможных осложнений при проведении физиотерапевтических процедур, применение мер по их профилактике. 	12
Раздел 3. Физиотерапия в программах реабилитации некоторых групп заболеваний в педиатрии			6
Содержание			
Тема 3.1 Физиотерапия в реабилитации детей 1 года жизни	1	Методики электролечения	
	2	Методики лазеротерапии	
	3	Методики гидротерапии	
Тема 3.2 Физиотерапия в реабилитации детей с ДЦП	1	Методики электромиостимуляции	
	2	Транскраниальные методики электролечения	
	3	Лазеротерапия	
Тема 3.3 Физиотерапия детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата	1	Физиотерапия при сколиозе и плоскостопии	
	2	Физиотерапия при остеохондрозе и миопатиях	

Тема 3.4 Физиотерапия детей с заболеваниями внутренних органов	3	Физиотерапия при заболеваниях мочеполовой системы (пирогенный мочевого пузыря, энурез)	6
	4	Физиотерапия при функциональных нарушениях в работе желудочно-кишечного тракта (запоры)	
	5	Физиотерапия при заболеваниях органов дыхания (бронхиальная астма).	
	1	Первичная физиопротифилактика	
	2	Вторичная физиопротифилактика	
Тема 3.5 Физиопротифилактика в педиатрии	Практические занятия		4
	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка пациента детского возраста к проведению процедур, с учетом особенностей применения электролечебных физиотерапевтических факторов, светолечебных факторов, теплолечения, бальнеотерапии. • Отработка практических навыков отпуска процедур у детей в разных возрастных периодах. • Отработка практических навыков отпуска процедур импульсных токов 		
Стажировка Проводится на базе ГБУЗ СОКБ им. Сердавина	Практическая отработка следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> • работа с нормативно-правовой документацией, регламентирующей профессиональную деятельность; • техники проведения процедур у детей разных возрастных периодов • подготовка пациента детского возраста к проведению процедур; • анализ и оценка полученных результатов; • оформление отчетной документации 		34
Всего	Собеседование		2
Итоговая аттестация			36
Итого			

III. Требования к результатам освоения Программы

3.1 Формы промежуточной и итоговой аттестации

Оценка качества освоения Программы слушателями включает текущий контроль успеваемости и итоговую аттестацию. Формы контроля доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме устного и письменного опроса в виде решения проблемно-ситуационных задач и заданий в тестовой форме.

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется после освоения Программы в форме решения ситуационных задач с демонстрацией практических навыков.

3.2 Контроль и оценка результатов освоения

3.2.1 Результаты обучения и формы контроля

Таблица 1

Результаты обучения и формы контроля

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательства	Устанавливает контакт с пациентом Проводит оценку исходного уровня знаний пациента о вмешательстве Предоставляет информацию в доступной форме для конкретной возрастной или социальной категории. Получает согласие на вмешательство Контролирует усвоение полученной информации	Оценка качества плана беседы, терапевтической игры Анкетирование пациента или статиста в конкретной ситуации Интервьюирование пациента и персонала
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	Выбирает дистанцию максимального комфорта для взаимодействия с пациентом и окружающими Совместно со всеми участниками лечебно-диагностического процесса готовит пациента и участвует в проведении вмешательства в соответствии с алгоритмом Целесообразно и адекватно оснащает рабочее место Обеспечивает постоянную обратную связь с пациентом в процессе вмешательства Обеспечивает безопасность пациента и медперсонала	Оценка качества ролевой игры Сопоставление процесса выполнения диагностического вмешательства с алгоритмами. Текущая аттестация
ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами	Взаимодействует с медицинскими, социальными и правоохранительными организациями в соответствии с нормативно-правовыми документами	Своевременность извещений: устных, письменных Качество оформления документов

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса	Соблюдает правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения	Собеседование Демонстрация навыков на зачете
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию	Точно, грамотно, полно, достоверно, конфиденциально ведет утвержденную медицинскую документацию. Правильно регистрирует и хранит документы	Проверка качества заполнения документов

3.2.2. Оценка результатов обучения

Профессиональные компетенции, которые формируются, совершенствуются и/или развиваются в процессе получения знаний, умений и практических навыков, слушателями могут быть освоены или не освоены:

- «Освоены»: элементы компетенции (знания, умения, практические навыки) освоены таким образом, что понимание выполняемого вида деятельности соответствует современному периоду развития системы здравоохранения в изучаемой области, слушатель может самостоятельно без помощи преподавателя выполнять необходимые профессиональные виды деятельности. Допустимо наличие ошибок, носящих случайный характер.

- «Не освоены»: элементы компетенции (знания, умения, практические навыки) не освоены, для выполнения профессионального вида деятельности необходимы дополнительные знания. В данном случае по пятибалльной шкале ставится оценка «неудовлетворительно». Оценка знаний и умений осуществляется на основании критериев (Таблица 2) качества обучения (показателей)

Таблица 2

Критерии оценки уровня освоения полученных знаний, умений, практических навыков

№ п/п	Форма контроля	Критерии оценки уровня освоения	
		Неосвоенные результаты обучения	Освоенные результаты обучения
1	2	3	4
1	Критерии и оценки уровня освоения полученных знаний		
1.1	Решение заданий в тестовой форме	слушатель правильно выполнил до 70% тестовых заданий, предложенных ему для ответа по конкретному модулю	слушатель правильно выполнил от 70% до 100% тестовых заданий, предложенных ему для ответа по конкретному модулю

1.2	Устное собеседование	при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой образовательной Программы; - ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.	при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста определенного термина. - ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; - допустимо представление профессиональной деятельности частично в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации.
2 Критерии оценки уровня освоения практических умений и навыков			
2.1	Решение проблемно-ситуационных задач, демонстрация навыков	- неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; - неправильное выполнение технологических манипуляций по уходу за пациентом, нарушение санитарно-эпидемиологического режима	комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; - последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций, осуществление их в соответствии с алгоритмами действий; - допустимы затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; - допустимы наводящие вопросы преподавателя при выборе тактики действий

3.3 Форма документа, выдаваемого по результатам освоения Программы

Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца. Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим по результатам итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, а также лицам, освоившим часть Программы и (или) отчисленным из числа слушателей по различным причинам, выдается справка об обучении или о периоде обучения установленного образца

IV. Организационно-педагогические условия реализации Программы

4.1 Требования к кадровому обеспечению Программы

К преподавательской деятельности привлекаются лица, имеющие высшее профессиональное образование, соответствующее специальности преподаваемого учебного раздела и имеющие стаж преподавательской деятельности не менее 3-х лет.

4.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Программы

Материальная база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов аудиторных и практических занятий, предусмотренных учебным планом реализуемой Программы. Для этих целей используются: учебные аудитории; кабинеты доклинической практики; библиотека; мультимедийные и аудиовизуальные средства обучения; оборудование и оснащение.

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий представлено в Таблице 3

Таблица 3

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

№ п/п	Наименование темы	Наименование специальных помещений* и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного специального оборудования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2	3	4
1	Введение в физиотерапию детского возраста	учебные кабинеты лекционные аудитории, кабинеты отделения физиотерапии ГБУЗ СОКБ им. Середавина	Экран, телевизор, флэш-накопитель с мультимедийными тематическими материалами, мультимедиа-проектор, компьютер
2	Особенности применения физиотерапевтических факторов в педиатрии	Кабинеты отделения физиотерапии ГБУЗСОКБ им. Середавина	Оборудование кабинетов отделения физиотерапии ГБУЗСОКБ им. Середавина
3	Физиотерапия в программах реабилитации некоторых групп заболеваний в педиатрии	Кабинеты отделения физиотерапии ГБУЗСОКБ им. Середавина	Оборудование кабинетов отделения физиотерапии ГБУЗСОКБ им. Середавина

4.3 Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой

Законы и нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об охране здоровья граждан».
2. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 31 июля 2020 г. № 788н "Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации взрослых"
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2020 г. № 44 "Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678 - 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг"

Основная литература

1. Техника и методики физиотерапевтических процедур: Справочник/ Под ред. В.М.Боголюбова.- М: Бином, 2022. – 464с., ил. ISBN 978-5-9518-0512-6
2. Пономаренко Г. Н. Общая физиотерапия: Учебник/ Г.Н. Пономаренко.– М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 368с., ил. ISBN 978-5-9704-5479-4
3. ФИЗИОТЕРАПИЯ. НАЦИОНАЛЬНОЕ РУКОВОДСТВО. Под редакцией проф. Г. Н. Пономаренко – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. — 864 с. — (Серия «Национальные руководства»).ISBN 978-5-9704-1184-1

Дополнительная литература

1. Частная физиотерапия: Учебное пособие/ Под ред. Г.Н.Пономаренко. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2005. – 744с. (Учеб. лит. для слушателей системы последиplomного образования). ISBN 5-225-04676-2

Интернет-ресурсы

1. <http://www.rosminzdrav.ru/> blip://rospotrebnadzor.ru/