

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ

«СМК им. Н. Ляпиной»

Н.В. Ярочкина

« 01 » феврале 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(повышение квалификации)

Специальность Лечебная физкультура

«Применение тестов и шкал в неврологической реабилитации»

(36 часов)

Самара, 2022

I. Общая характеристика Программы

Дополнительная профессиональная программа «Применение тестов и шкал в неврологической реабилитации» предназначена для повышения квалификации специалистов со средним профессиональным образованием по специальности «Лечебная физкультура».

Программа составлена с учетом требований, изложенных в Федеральном законе от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», в приказах Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», Минздрава России от 03.03.2012 № 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях», Минздрава РФ от 10.02.2016 № 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием», Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Программа предусматривает обучение медицинских работников со средним медицинским образованием, в рамках имеющейся квалификации, осуществляющих профессиональную деятельность в медицинских организациях различного профиля.

1.1 Цель реализации Программы.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Применение тестов и шкал в неврологической реабилитации» (далее – Программа) разработана с целью совершенствования теоретических знаний и практических навыков, освоение новых методик и технологий практической деятельности медицинских работников по специальности «Лечебная физкультура».

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения Программы у слушателя должны быть усовершенствованы компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности:

Общие компетенции

- | | |
|------|--|
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |

- ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- ОК 9 Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

Профессиональные компетенции.

Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

- ПК 2.1. Предоставлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательства.
- ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействовать с участниками лечебного процесса.
- ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
- ПК. 2.4. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
- ПК 2.5. Вести утвержденную медицинскую документацию.

1.3 Требования к уровню образования слушателя

К освоению Программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное образование по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», 31.02.01 «Лечебное дело» 31.02.02 «Акушерское дело», а также профессиональную переподготовку по специальности «Лечебная физкультура» и занимающие должность инструктора по лечебной физкультуре, без предъявления требований к стажу работы.

1.4 Нормативный срок освоения Программы

Срок освоения Программы - 1 неделя.

Объем Программы составляет 36 академических часов.

1.5 Форма обучения

Форма обучения по Программе определяется как очно-заочная, осуществляемая одновременно и непрерывно с отработкой практических навыков на аппаратах. Режим обучения составляет не более 8 академических часов в день.

Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, в том числе трудовых функций и (или) уровней квалификации слушателей:

- профессиональное взаимодействие с персоналом отделения, службами медицинской организации, другими организациями, родственниками/законными представителями в интересах пациента;
- знание основных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации в области организации оказания помощи населению;
- умение проводить процедуры тестирования состояния функции и навыка ходьбы, равновесия, движений в конечностях с учетом степени тяжести неврологического дефицита и двигательных нарушений;
- умение проводить функциональные пробы для оценки возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем, интерпретировать результаты для определения толерантности к физическим нагрузкам;
- знание техники безопасности в кабинете лечебной физкультуры; нормативные документы по охране труда и технике безопасности;
- знание анатомо-физиологических особенностей строения нервной системы человека, основных патологических симптомов и синдромов при патологии центральной и периферической нервной системы, механизмов нервной регуляции движения;
- знание показаний и противопоказаний к применению тестирования, особенности проведения процедур тестирования при различной патологии центральной и периферической нервной системы.

II. Содержание Программы

2.1. Учебный план

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля	
			лекции	практические занятия	стажировка	самостоятельная работа	
1.	Организация работы инструктора по лечебной физкультуре	2	1			1	текущий
1.1	Должностные обязанности инструктора по лечебной физкультуре.	0,5				0,5	
1.2	Оборудование тренажерных залов, санитарно-гигиенические требования.	1	1				
1.3	Пснятие о мультидисциплинарной бригаде	0,5				0,5	
2	Клинические проявления патологии центральной нервной системы.	4	3			1	текущий
2.1	Синдромы, характерные для больных с очаговыми поражениями головного мозга.	1	0,5				
2.2	Периоды течения заболевания у больных с нарушением мозгового кровообращения.	1	0,5				
2.3	Синдромы, характерные для больных травматическими поражениями спинного мозга.	1	1				
2.4	Периоды течения заболевания у больных с травматическими поражениями спинного мозга.	1	1				
3	Тестирование в реабилитации неврологических больных	12	4	6		2	
3.1	Тестирование степени нарушения движений.	4	1	2			

3.2	Тестирование нарушений статики и координации	4	1	2			
3.3	Тестирование функции ходьбы.	4	2	2			
4.	Частные вопросы реабилитации при заболеваниях нервной системы	12	4	6		2	
4.1	Пассивная вертикализация	2	1	1			
4.2	Методики восстановления функции верхних конечностей.	2	1	1			
4.3	Методики восстановления функции нижних конечностей.	2	1	1			
4.4	Методики восстановления функции глотания.	2	1	1			
4.5	Методики ведения больных с трахеостомой	2		1		1	
4.6	Последствия в результате возникновения стойких двигательных нарушений	2		1		1	
3.	Стажировка	4			4		
4	Итоговая аттестация	2	2				Собеседование
	Всего	36	14	12	4	6	

2.2 Календарный учебный график

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	Сроки изучения тем (очное обучение)						день
			1	2	3	4	5	6	
1.	Организация работы инструктора по лечебной физкультуре	2	1/0/1						
2.	Клинические проявления патологии центральной нервной системы	4	3/0/1						
3.	Тестирование в реабилитации неврологических больных	12		4/0/2	0/6/0				
4.	Частные вопросы реабилитации при заболеваниях нервной системы	12				1/0/?	0/6/0		
5.	Стажировка	4							0/4/0
6.	Итоговая аттестация	2							2/0
	Итого	36	4/0/2	4/0/2	0/6/0	4/0/2	0/6/0	0/6/0	2/4/0

2.3. Содержание обучения

Наименование разделов дисциплин и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Организация работы инструктора по лечебной физкультуре		2
Тема 1.1 Должностные обязанности инструктора по лечебной физкультуре.	Самостоятельная работа 1 Приказ № 337 от 20.08.2001 2 Требования к ведению документации кабинета	0,5
Тема 1.2. Оборудование тренажерных залов, санитарно-гигиенические требования	Содержание 1 Вводный первичный инструктаж на рабочем месте 2 Правила и требования к организации кабинета по лечебной физкультуре. Нормативные документы. Приказ №1705нМЗ РФ от 29.12.2012 г Сан ПИН 2.1.3.1375-03 от 06/06 2003г; ОСТ 42-21-16-86 Приказ1453от 04.11. 1986 г. 3 Правила поведения пациента в кабинсте	1
Тема 1.3. Понятие о мультидисциплинарной бригаде	Самостоятельная работа 1 Члены мультидисциплинарной бригады, их функциональные обязанности	0,5

	2	Понятие об этике и деонтологии при взаимодействии между членами мультидисциплинарной бригады		4
Раздел 2. Клинические проявления патологии центральной нервной системы				0,5
Тема 2.1 Синдромы, характерные для больных с очаговыми поражениями головного мозга.				
	Содержание			
	1	Поражения черепно-мозговых нервов.		
	2	Бульбарный, псевдобульбарный паралич.		
	3	Синдром поражения лобной доли головного мозга		
	4	Синдром поражения теменной доли головного мозга		
	5	Синдром поражения височной доли головного мозга		
	6	Синдром поражения затылочной доли головного мозга		
	Самостоятельная работа			0,5
	1	Альтернирующие синдромы		
Тема 2.2. Периоды течения заболевания у больных с нарушением мозгового кровообращения				0,5
	Содержание			
	1	Острый период		
	2	Подострый период		
	3	Ранний восстановительный период		
	4	Поздний восстановительный период		
	Самостоятельная работа			
	1	Поздний восстановительный период		0,5
Тема 2.3. Синдромы, характерные для больных травматическими поражениями спинного мозга				1
	Содержание			
	1	Синдромы, характерные для поражения спинного мозга на уровне верхних шейных позвонков		
	2	Синдромы, характерные для поражения спинного мозга на уровне шейно-грудного отдела позвоночника		
	3	Синдромы, характерные для поражения спинного мозга на уровне грудного отдела позвоночника.		
	4	Синдромы, характерные для поражения спинного мозга на уровне поясничного отдела позвоночника		
Тема 2.4. Периоды течения заболевания у больных с травматическими поражениями спинного мозга				1
	Содержание			
	1	Стадия спинального шока		
	2	Стадия появления рефлекторных реакций		
	3	Стадия восстановления		

	4	Хроническая стадия травматического поражения спинного мозга	12
Раздел 3. Тестирование в реабилитации неврологических больных	Содержание		
Тема 3.1. Тестирование степени нарушения движений.	1 Шкала инсульта Национального института здоровья (NIHSS).		
	2 Модифицированная шкала Ренкин (MRS).		
	3 Индекс мобильности Ривермид		
	4 6-бальная шкала оценки мышечной силы		
	5 Шкала снайпичности Эшворта.		
	6 Шкала Фугл-Майера для оценки функции верхней и нижней конечности.		
	7 Шкала для оценки функции рук Френчай		
	8 Оценка верхней конечности по функции: опорной функции, балансирующей функции, локоторгой функции, хватательно-мануальной функции, жесткуляционно-коммуникативной		
	9 Понятие о восстановлении двигательной функции, понятие о восстановлении двигательного павыка		
	10 Тестирование нарушений чувствительности. Типы чувствительных расстройств		
	Практические занятия. Отработка методики тестирования по шкалам и тестам на пациентах с неврологическим дефицитом.		
	Самостоятельная работа		
	1		
	1. Тестирование нарушений чувствительности. Типы чувствительных расстройств		
	1		
Тема 3.2. Тестирование нарушений статики и координации	Содержание		
	1 Тест Ромберга.		
	2 Шкала Гиннеги (устойчивости)		
	3 Тест баллас Берга.		
	Практические занятия. Отработка методики тестирования по шкалам и тестам на пациентах с неврологическим дефицитом		
	Самостоятельная работа		
	1. Тест баланс Берга		
	2		
	1		

Тема 3.3. Тестирование функции ходьбы	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Клинико биомеханические основы функции ходьбы. Типы нарушенный походы 2 Индекс ходьбы Хаузера 3 Тест с 6-метровой ходьбой 4 Динамический индекс походки 5 Шкала Тиннети (походки) <p>Практические занятия. Отработка методики тестирования по шкалам и тестам на пациентах с неврологическим дефицитом</p>	2
<p>Раздел 4. Частные вопросы реабилитации при заболеваниях нервной системы</p> <p>Тема 4.1. Пассивная вертикализация.</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Виды тренажеров и аппаратов для вертикализации. 2 Показания и противопоказания к пассивной вертикализации на заднем вертикализаторе и на переднем вертикализаторе. 3 Виды реакций на физическую нагрузку при вертикализации. <p>Практические занятия. Отпуск процедуры</p>	1
Тема 4.2. Методики восстановления функции верхних конечностей.	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Виды тренажеров и аппаратов, методики для восстановления функции верхней конечности. 2 Показания и противопоказания к занятиям на тренажерах. 3 Используемая аппаратура, порядок эксплуатации. <p>Практические занятия. Отпуск процедуры.</p>	1
Тема 4.3. Методики восстановления функции нижних конечностей.	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Виды тренажеров и аппаратов, методики для восстановления функции верхней конечности 2 Показания и противопоказания 3 Используемая аппаратура, порядок эксплуатации <p>Практические занятия. Отпуск процедуры.</p>	1
	<p>Содержание</p>	1

Тема 4.4 Методики ведения больших с трахеостомой	1	Идентификация осложнений у пациентов с трахеостомой	1
	2	Дифференцированный подход к дыхательной гимнастике у пациентов с трахеостомой	
Практические занятия. Отпуск процедуры пациенту с трахеостомой			
Тема 4.5 Методики восстановления функции глотания.	Самостоятельная работа		
	1	Тестирование пациентов с нарушением функции глотания. Стандарт.	1
	2	Диета пациентов с нарушением функции глотания. Зондовое кормление	
3	Упражнения для восстановления функции глотания		
Практические занятия. Отпуск процедуры пациенту с нарушением функции глотания.			
Тема 4.6 Последствия в результате возникновения стойких двигательных нарушений	Самостоятельная работа		
	1	Развитие спастичности. Лечебная гимнастика при спастичности	1
	2	Сублюкация плечевых суставов, Контрактуры суставов.	
3	Ортезирование		
Практические занятия. Отпуск процедуры.			
Стажировка			
Проводится на базе ГБУЗ «СОКБ им. В.Д. Середякина» Практическая отработка следующих умений	-использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность		
	- уметь проводить процедуры тестирования состояния функции и навыка ходьбы, равновесия, движений в конечностях с учетом степеней тяжести неврологического дефицита и двигательных нарушений		
-уметь проводить функциональные пробы для оценки возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем, интерпретировать результаты для определения толерантности к физическим нагрузкам			4
-использовать полученные при тестировании результаты для индивидуального подхода к пациенту в реабилитационном процессе;			
-анализировать и оценивать полученные результаты.			
ВСЕГО			34
Итоговая аттестация			2
Итого			36

III. Требования к результатам освоения Программы

3.1 Формы промежуточной и итоговой аттестации

Оценка качества освоения Программы слушателями включает текущий контроль успеваемости и итоговую аттестацию. Формы контроля доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме устного и письменного опроса в виде решения проблемно-ситуационных задач и заданий в тестовой форме.

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется после освоения Программы в форме решения ситуационных задач с демонстрацией практических навыков.

3.2 Контроль и оценка результатов освоения

3.2.1 Результаты обучения и формы контроля

Таблица 1

Результаты обучения и формы контроля

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств	Устанавливает контакт с пациентом Проводит оценку исходного уровня знаний пациента о вмешательстве Предоставляет информацию в доступной форме для конкретной возрастной или социальной категории Получает согласие на вмешательство Контролирует усвоение полученной информации	Оценка качества плана беседы. Анкетирование пациента или статиста в конкретной ситуации. Интервьюирование пациента и персонала.
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	Выбирает дистанцию максимального комфорта для взаимодействия с пациентом и окружающими Совместно со всеми участниками лечебно-диагностического процесса готовит пациента и участвует в проведении вмешательств в соответствии с алгоритмом Целесообразно и адекватно оснащает рабочее место Обеспечивает постоянную обратную связь с	Сопоставление процесса выполнения диагностического вмешательства с алгоритмами. Текущая аттестация

	пациентом в процессе вмешательства Обеспечивает безопасность пациента и медперсонала	
ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами	Взаимодействует с медицинскими, социальными и правоохранительными организациями в соответствии с нормативно-правовыми документами	Своевременность извещений: устных, письменных Качество оформления документов
ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса	Соблюдает правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения	Собеседование Демонстрация навыков на зачете
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию	Точно, грамотно, полно, достоверно, конфиденциально ведет утвержденную медицинскую документацию. Правильно регистрирует и хранит документы	Проверка качества заполнения документов

3.2.2. Оценка результатов обучения

Профессиональные компетенции, которые формируются, совершенствуются и/или развиваются в процессе получения знаний, умений и практических навыков, слушателями могут быть освоены или не освоены:

- «Освоены»: элементы компетенции (знания, умения, практические навыки) освоены таким образом, что понимание выполняемого вида деятельности соответствует современному периоду развития системы здравоохранения в изучаемой области, слушатель может самостоятельно без помощи преподавателя выполнять необходимые профессиональные виды деятельности. Допустимо наличие ошибок, носящих случайный характер.

- «Не освоены»: элементы компетенции (знания, умения, практические навыки) не освоены, для выполнения профессионального вида деятельности необходимы дополнительные знания. В данном случае по пятибалльной шкале ставится оценка «неудовлетворительно». Оценка знаний и умений осуществляется на основании критериев (Таблица 2) качества обучения (показателей).

Таблица 2

**Критерии оценки уровня освоения полученных знаний, умений,
практических навыков**

№ п/п	Форма контроля	Критерии оценки уровня освоения	
		Неосвоенные результаты обучения	Освоенные результаты обучения
1	2	3	4
1	Критерии и оценки уровня освоения полученных знаний		
1.1	Решение заданий в тестовой форме	слушатель правильно выполнил до 70% тестовых заданий, предложенных ему для ответа по конкретному модулю	слушатель правильно выполнил от 70% до 100% тестовых заданий, предложенных ему для ответа по конкретному модулю
1.2	Устное собеседование	при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой образовательной Программы; - ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.	при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста определенного термина; - ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; - допустимо представление профессиональной деятельности частично в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации.
2	Критерии оценки уровня освоения практических умений и навыков		

2.1	Решение проблемно-ситуационных задач, демонстрация навыков	- неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; - неправильное выполнение технологических манипуляций по уходу за пациентом, нарушение санитарно-эпидемиологического режима.	комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; - последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций, осуществление их в соответствии с алгоритмами действий; - допустимы затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; - допустимы наводящие вопросы преподавателя при выборе тактики действий
-----	--	--	---

3.3 Форма документа, выдаваемого по результатам освоения Программы

Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца. Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим по результатам итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, а также лицам, освоившим часть Программы и (или) отчисленным из числа слушателей по различным причинам, выдается справка об обучении или о периоде обучения установленного образца.

IV. Организационно-педагогические условия реализации Программы

4.1 Требования к кадровому обеспечению Программы

К преподавательской деятельности привлекаются лица, имеющие высшее профессиональное образование, соответствующее специальности преподаваемого учебного раздела и имеющие стаж преподавательской деятельности не менее 3-х лет.

4.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Программы

Материальная база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов аудиторных и практических занятий, предусмотренных учебным планом реализуемой Программы. Для этих целей используются: учебные аудитории; кабинеты доклинической практики; библиотека; мультимедийные и аудиовизуальные средства обучения; оборудование и оснащение.

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий представлено в Таблице 3

Таблица 3

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

№ п/п	Наименование темы	Наименование специальных помещений* и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного специального оборудования помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2	3	4
1	Раздел 1. Организация работы инструктора по лечебной физкультуре Раздел 2. Клинические проявления патологии центральной нервной системы Раздел 3. Тестирование в реабилитации неврологических больных Раздел 4 Частные вопросы реабилитации при заболеваниях нервной системы	учебные кабинеты лекционные аудитории, кабинеты ЛФК отделения физиотерапии и неврологии ГБУЗ СОКБ им В.Д. Середавина	Экран, телевизор, флэш-накопитель с мультимедийными тематическими материалами, мультимедиа-проектор, компьютер
2	Стажировка	Кабинеты ЛФК отделения физиотерапии, неврологии ГБУЗ СОКБ им В.Д. Середавина	

4.3 Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой

Законы и нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об охране здоровья граждан»
2. Приказ Минздрава России от 20.06.2013 № 388н «Об утверждении Порядка оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи».
3. Приказ 337 от 20.08.2001г «О мерах по дальнейшему развитию и совершенствованию спортивной медицины и лечебной физкультуры».
4. Приказ 1705н от 29.12. 2012г «Порядок организации медицинской реабилитации». Изменения в приказ от 19.12.2017 года. Приложение 22.
- 4 СанПиН 2.1.3.1375-03 от 06/06 2003г;
5. ОСТ 42-21-16-86 Приказ 1453 от 04/11/1986г. Отделения, кабинеты физиотерапии, общие требования безопасности.

Основная литература

1. Лечебная физическая культура: Учебное пособие /В.А. Епифанов, А.В. Епифанов 3-е издание переработанное и дополненное. Издательство «ГОЭТАР- Медиа» 2017г ISBN -978-5-9704-4257-9
2. Физиология человека под редакцией академика РАМН Б.И. Ткаченко, Издательство «ГОЭТАР- Медиа» третье издание 2010г. ил. ISBN 978-5-9704-1540-5.
3. Белова Тесты и шкалы в неврологии
4. Лечебная физическая культура. Учебник для студентов учреждений высш. профобразования под ред. С. Н. Попова

Интернет-ресурсы

1. <http://www.rosminzdrav.ru/blip://rospotrebnadzor.ru/>