

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»

УТВЕРЖДАЮ



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(повышение квалификации)

Специальность «Сестринское дело в педиатрии»

«Профилактика туберкулеза у детей и подростков»

(36 часов)

г. Самара, 2022

I. Общая характеристика Программы

Дополнительная профессиональная программа «Профилактика туберкулеза у детей и подростков» предназначена для повышения квалификации специалистов со средним профессиональным образованием по специальности «Сестринское дело в педиатрии».

Программа составлена с учетом требований, изложенных в Федеральном законе от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», в приказах Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», Минздрава России от 03.08.2012 № 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях», Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Минздрава РФ от 10.02.2016 № 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием».

Программа предусматривает обучение медицинских работников, осуществляющих профессиональную деятельность в медицинских организациях различного профиля.

1.1. Цель реализации Программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Профилактика туберкулеза у детей и подростков» (далее – Программа) разработана с целью совершенствования теоретических знаний и практических навыков, освоение новых методов и технологий практической деятельности медицинских работников по специальности «Сестринское дело в педиатрии».

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения Программы у слушателя должны быть усовершенствованы компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности:

Общие компетенции

- | | |
|------|--|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовой метод и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. |

- ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- ОК 9 Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности

Профессиональные компетенции

- ПК 1.1 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
- ПК 1.2 Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
- ПК 1.3 Участвовать в профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний.
- ПК 2.1 Предоставлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательства.
- ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса
- ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами
- ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования
- ПК 2.5 Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса
- ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию

1.3 Требования к уровню образования слушателя

К освоению Программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное образование по специальности «Сестринское дело в педиатрии», занимающие должность медицинской сестры, а также лица, имеющие среднее профессиональное образование по специальностям Лечебное дело, Акушерское дело, профессиональную переподготовку по специальности Сестринское дело в педиатрии и прошедшие аккредитацию специалиста.

1.4 Нормативный срок освоения Программы

Срок освоения Программы – 1 неделя.

Объем Программы составляет 36 академических часов

1.5 Форма обучения

Форма обучения по Программе определяется как очная, осуществляемая одновременно и непрерывно с прохождением стажировки на базе ГБУЗ СОКЛТД им. Е. Постникова.

Режим обучения составляет не более 8 академических часов в день.

Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, в том числе трудовых функций и (или) уровней квалификации слушателей:

- Профессиональное взаимодействие с персоналом отделения, службами медицинской организации, другими организациями, родственниками/законными представителями в интересах пациента.
- Проведение профилактики туберкулеза у детей и подростков.
- Организация и проведение раннего выявления туберкулезной инфекции у детей и подростков.
- Проведение иммунопрофилактики туберкулеза в рамках Национального календаря прививок.
- Организация и проведение массовой иммунодиагностики у детей и подростков.
- Проведение доврачебного обследования пациента на профилактическом приеме врача (педиатра, терапевта).
- Организация рабочего пространства и безопасной больничной среды в прививочном кабинете.
- Получение и хранение иммунобиологических лекарственных препаратов.
- Проведение вакцинации и иммунопрофилактики населения при участии и с согласия пациента (законного представителя).
- Организация и проведение массовой флюорографии у подростков.

- Проведение социальной и санитарной профилактики туберкулеза.
- Проведение химиопрофилактики туберкулеза.
- Ведение документации медицинской сестры по профилактике туберкулеза.

II. Содержание Программы

2.1 Учебный план

Код	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	практические занятия	стажировка	
1.	Правовые вопросы оказания противотуберкулезной помощи в РФ. Эпидемиология туберкулеза	2	2	-	-	
2.	Иммунопрофилактика туберкулеза	8	3	5	-	текущий
3.	Методы выявления туберкулезной инфекции у детей и подростков	12	5	7	-	текущий
3.1	Иммунодиагностика туберкулезной инфекции у детей и подростков	8	3	5	-	
3.2	Массовая флюорография у подростков	2	1	1	-	
3.3	Современные лучевые и микробиологические методы диагностики туберкулеза	2	1	1	-	
4	Профилактика туберкулеза у детей и подростков	4	2	2	-	текущий
3.	Стажировка	8	-	-	8	
4.	Итоговая аттестация	2	2	-	-	зачет
	ВСЕГО	36	14	14	8	

2.2 Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	Сроки изучения тем (очное обучение)						
			день						
			1	2	3	4	5	6	
1.	Правовые вопросы оказания противотуберкулезной помощи в РФ. Эпидемиология туберкулеза	2	2/0						
2.	Иммунопрофилактика туберкулеза	8	1/3	2/2					
3.	Методы выявления туберкулезной инфекции у детей и подростков	12		1/1	2/5	2/1			
4.	Профилактика туберкулеза у детей и подростков	4				2/2			
3.	Стажировка	8					8/0		
4.	Итоговая аттестация	2							2/0
Итого		36	3/3	3/3	2/5	4/3	8/0		2/0

2.3 Содержание обучения

Наименование разделов дисциплины и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Правовые вопросы оказания противотуберкулезной помощи в РФ. Эпидемиология туберкулеза		2
Тема 1.1.		2
Правовые вопросы оказания противотуберкулезной помощи в РФ. Эпидемиология туберкулеза		2
1.	Законы и иные правовые акты РФ в сфере здравоохранения по вопросам противотуберкулезной помощи	
2.	Эпидемиология туберкулеза в Российской Федерации и Самарской области.	
Раздел 2. Иммунопрофилактика туберкулеза		8
Тема 2.1.		8
Иммунопрофилактика туберкулеза		3
1.	Нормативные документы по иммунопрофилактике.	
2.	Противотуберкулезные препараты (БЦЖ, БЦЖ М).	
3.	Техника вакцинации против туберкулеза.	
4.	Лечение вакцинального периода, осложнения вакцинации.	
Практические занятия		5
	Выполнение практических заданий	
Раздел 3. Методы выявления туберкулезной инфекции у детей и подростков		12
Тема 3.1 Иммунодиагностика туберкулезной инфекции у детей и подростков		8
Содержание		
1.	Иммунодиагностика.	
2.	Техника проведения кожных проб а аллергеном туберкулезным (туберкулин, диаскинтест)	
3.	Оценка результатов иммунодиагностики туберкулезной инфекции у детей и подростков.	
Практические занятия		5
	Решение клинических ситуаций	
Содержание		2
1.	Массовая флюорография у подростков, сроки прохождения.	
Практические занятия		1
	Выполнение практических заданий	
Содержание		2
1.	Лучевые методы диагностики туберкулезной инфекции у детей и подростков.	
2.	Микробиологические методы диагностики туберкулезной инфекции у детей и подростков.	

Наименование разделов дисциплины и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1 Диагностика туберкулеза	2 3. Ускоренные методы диагностики туберкулеза. Практические занятия Выполнение практических заданий	3 1 4 4
Раздел 4. Профилактика туберкулеза у детей и подростков Тема 4.1 Профилактика туберкулеза у детей и подростков	Содержание 1. Социальная профилактика. 2. Химиопрофилактика. 3. Санитарная профилактика. Практические занятия Решение клинических ситуаций	2 2 2 8 8
Раздел 3. Стажировка ГБУЗ СОКПД	Стажировка	8 8

Наименование разделов дисциплины и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
I им II, Постникова	<p style="text-align: center;">2</p> <p>Использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций медицинской сестры по вопросам профилактики туберкулеза.</p> <p>Составлять план иммунодиагностики туберкулеза.</p> <p>Составлять план флюорографического обследования подростков.</p> <p>Владеть методами раннего выявления туберкулеза.</p> <p>Выявлять факторы риска туберкулеза у детей и подростков.</p> <p>Проводить иммунопрофилактику туберкулеза в рамках Национального календаря прививок.</p> <p>Организовывать и проводить иммунодиагностику бригадным методом.</p> <p>Оценивать течение вакцинального периода после противотуберкулезной иммунизации.</p> <p>Оценивать результаты мажковой иммунодиагностики.</p> <p>Организовывать рабочее пространство и безопасную больничную среду для проведения вакцинации.</p> <p>Обеспечивать «холодовую цепь» при транспортировке и хранении иммунобиологических лекарственных препаратов.</p> <p>Оформлять направления детей и подростков к врачу-фтизиатру.</p> <p>Оценивать эффективность профилактических противотуберкулезных мероприятий.</p> <p>Обеспечивать безопасность для здоровья человека выполняемых работ и оказываемых услуг.</p> <p>Заполнять формы учета и отчетности на бумажном и/или электронном носителе в установленном порядке.</p> <p>ВСЕГО</p>	3
Итоговая аттестация	Зачет	2
ИТОГО		36

III. Требования к результатам освоения Программы

3.1 Формы промежуточной и итоговой аттестации

Оценка качества освоения Программы слушателями включает текущий контроль успеваемости и итоговую аттестацию. Формы контроля доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме устного и письменного опроса в виде решения проблемно-ситуационных задач и заданий в тестовой форме.

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется после освоения Программы в форме решения ситуационных задач с демонстрацией практических навыков.

3.2 Контроль и оценка результатов освоения

3.2.1. Результаты обучения и формы контроля

Таблица 1

Результаты обучения и формы контроля

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	Обучает население принципам здорового образа жизни	Решение заданий в тестовой форме Оценка результата ответа на устные вопросы Оценка результатов выполнения работы по составлению памяток
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения	Проводит оздоровительные и профилактические мероприятия Консультирует население	Решение заданий в тестовой форме Решение ситуационных задач
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	Обучает население принципам здорового образа жизни Проводит профилактические мероприятия Консультирует пациентов и его окружение по вопросам профилактики туберкулеза	Решение ситуационных задач Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы обучающихся Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся стажировки
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств	Устанавливает контакт с пациентом/членом его семьи Проводит оценку исходного уровня знаний пациента о вмешательстве	Оценка качества памятки, плана беседы, терапевтической игры, санбюллетеня Анкетирование паци-

Результаты (освоенные профессиональ- ные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
	<p>Предоставляет информацию в доступной форме для конкретной возрастной или социальной категории</p> <p>Получает согласие на вмешательство</p> <p>Контролирует усвоение полученной информации</p>	<p>энта или статиста в конкретной ситуации</p> <p>Интервьюирование пациента и персонала</p> <p>Наличие устных и письменных благодарностей от пациента и персонала</p>
<p>ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса</p>	<p>Выбирает дистанцию максимального комфорта для взаимодействия с пациентом и окружающими</p> <p>Совместно со всеми участниками лечебно-диагностического процесса готовит пациента и участвует в проведении вмешательств в соответствии с протоколами</p> <p>Целесообразно и адекватно оснащает рабочее место</p> <p>Обеспечивает постоянную обратную связь с пациентом в процессе вмешательства</p> <p>Обеспечивает безопасность пациента и медперсонала.</p>	<p>Экспертная оценка ролевой игры</p> <p>Сопоставление процесса выполнения лечебно-диагностического вмешательства с протоколами</p> <p>Текущая аттестация</p>
<p>ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами</p>	<p>Взаимодействует с медицинскими, социальными и правоохранительными организациями в соответствии с нормативно-правовыми документами</p>	<p>Своевременность извещений: устных, письменных</p> <p>Качество оформления документов</p>
<p>ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования</p>	<p>Обеспечивает применение годного препарата в соответствии с назначением</p> <p>Информирует об особенностях приема медикаментозных средств и их воздействия на организм</p> <p>Владеет методиками введения медикаментозных средств</p>	<p>Собеседование</p> <p>Тестовый контроль</p> <p>Решение проблемных ситуационных задач</p> <p>Демонстрация навыков на зачете</p>
<p>ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса</p>	<p>Соблюдает правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения</p>	<p>Собеседование</p> <p>Демонстрация навыков на зачете</p>

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.6. Бести утвержденную медицинскую документацию	Точно, грамотно, полно, достоверно, конфиденциально ведет утвержденную медицинскую документацию Правильно регистрирует и хранит документы	Проверка качества заполнения документов

3.2.2 Оценка результатов обучения

Профессиональные компетенции, которые формируются, совершенствуются и/или развиваются в процессе получения знаний, умений и практических навыков, слушателями могут быть освоены или не освоены:

- «Освоены»: элементы компетенции (знания, умения, практические навыки) освоены таким образом, что понимание выполняемого вида деятельности соответствует современному периоду развития системы здравоохранения в изучаемой области, слушатель может самостоятельно без помощи преподавателя выполнять необходимые профессиональные виды деятельности. Допустимо наличие ошибок, носящих случайный характер.

- «Не освоены»: элементы компетенции (знания, умения, практические навыки) не освоены, для выполнения профессионального вида деятельности необходимы дополнительные знания. В данном случае по пятибалльной шкале ставится оценка «неудовлетворительно».

Оценка знаний и умений осуществляется на основании критериев (Таблица 2) качества обучения (показателей).

Таблица 2

Критерии оценки уровня освоения полученных знаний, умений, практических навыков

№ п/п	Форма контроля	Критерии оценки уровня освоения	
		не освоенные результаты обучения	освоенные результаты обучения
1	2	3	4
1. Критерии оценки уровня освоения полученных знаний			
1.1.	Решение заданий в тестовой форме	- слушатель правильно выполнил до 70% тестовых заданий, предложенных ему для ответа по конкретному модулю	- слушатель правильно выполнил от 70% до 100% тестовых заданий, предложенных ему для ответа по конкретному модулю
1.2	Устное собеседование	- при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой образовательной Программы; - ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение анализ и обобщение.	- при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста определенного термина; - ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; - допустимо представление профессиональной деятельности частично в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации.
2. Критерии оценки уровня освоения практических умений и навыков			
2.1	Решение проблемно-ситуационных задач, демонстрация навыков	- неверная оценка ситуации: неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; - неправильное выполнение технологи-	- комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; - последовательное,

№ п/п	Форма контроля	Критерии оценки уровня освоения	
		не освоенные результаты обучения	освоенные результаты обуче- ния
1	2	3	4
		ческих манипуляций по уходу за пациентом, нарушение санитарно-эпидемиологического режима.	уверенное выполнение практических манипуляций, осуществление их в соответствии с алгоритмами действий; - допустимы затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; - допустимы наводящие вопросы преподавателя при выборе тактики действий.

3.3 Форма документа, выдаваемого по результатам освоения Программы

Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим по результатам итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, а также лицам, освоившим часть Программы и (или) отчисленным из числа слушателей по различным причинам, выдается справка об обучении или о периоде обучения утвержденного образца.

IV. Организационно-педагогические условия реализации Программы

4.1 Требования к кадровому обеспечению Программы

К преподавательской деятельности привлекаются лица, имеющие высшее профессиональное образование, соответствующее специальности преподаваемого учебного раздела и имеющие стаж преподавательской деятельности не менее 3-х лет.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Программы

Мебель:

– столы

- стулья
- доска классная
- кушетки
- столики передвижные манипуляционные маркированные по видам прививок
- шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий
- ширмы
- пеленальный столик
- раковина для мытья рук

Предметы, средства гигиены и индивидуальной защиты медицинского персона-

ла:

- полотенце бумажное
- жидкое мыло
- дозатор для жидкого мыла
- маски медицинские
- перчатки смотровые (диагностические)
- полотенцедержатель
- медицинский халат
- защитные очки, экраны

Фантомы и тренажеры:

- фантом для внутрикожных инъекций

Предметы ухода за больными, инструменты:

- перчатки
- пинцеты
- ножницы
- шприцы
- стерильные салфетки
- вата гигроскопическая
- бинты марлевые
- лотки почкообразные
- емкости для приготовления дезинфицирующих растворов и сброса использованных инструментов
- мешки, контейнера для сбора отходов

Приборы и инструменты:

- тонометр
- фонендоскоп
- термометры
- шприцы одноразовые
- системы для в/в введения
- стерилизационные коробки со стерильным материалом
- пульсоксиметр
- недрокальываемые контейнера, иглосъемники

- холодильник, хладоэлементы
- термоконтейнеры, термоиндикаторы

Лекарственные и дезинфицирующие средства:

- этиловый спирт 96%
- раствор нашатырного спирта 0,5%
- иммунобиологические лекарственные препараты
- лекарственные формы (адреналин, мезатон, норадреналин, преднизолон, тавегил, супрастин, эуфиллин и др.)
- стерильные растворы для разведения лекарственных веществ
- стерильные растворы для инъекций
- современные дезинфицирующие средства

Технические средства обучения:

- устройства для прослушивания и визуализации учебного материала

4.3 Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой

Законы и нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
2. Приказ МЗ и СР Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 17.09.1998 №157-ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных заболеваний».
5. Федеральный закон от 18.06.2001 №77-ФЗ «О предупреждении распространения туберкулеза в РФ».
6. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 29.12.2014 г. № 951 «Об утверждении методических рекомендаций по совершенствованию диагностики и лечения туберкулеза органов дыхания».
7. СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней».
8. СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий".

9. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 6 декабря 2021 г. № 1122н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям и порядка проведения профилактических прививок»
10. Приказ Министерства здравоохранения Самарской области от 27.12.2012 №777 «Об организации оказания медицинской помощи больным туберкулезом в Самарской области».

Основная литература

1. Митрофанова Н.А., Пылаева Ю.В. Сестринское дело во фтизиатрии. М.: ГЭОТАР. 2013.
2. Аксенова В.А. Туберкулез у детей и подростков. М.: ГЭОТАР-Медиа. 2017.
3. Кошечкин В.А., Иванова З.А. Туберкулез. М.: ГЭОТАР-Медиа. 2017.
4. Таточенко В.К., Озерецкский Н.А., Федоров А.М. Иммунопрофилактика. – М.: ПедиатрЪ, 2014
5. Фтизиатрия. Национальное руководство / под ред. М.И. Перельмана. - М. ГЭОТАР-Медиа, 2007 - 512 с. Библиография Фтизиатрия [Электронный ресурс]: учебник / М. И. Перельман, И. В. Богадельникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
6. Нечаева О.Б. Туберкулез у детей в России/Туберкулез и болезни легких. - 2020 – том 98 - №11.
7. Барышникова Л. А., Аксенова З. А., Клевно Н. И. Выявление и дифференциальная диагностика туберкулеза у детей и подростков // Туб. и болезни легких. – 2017. – Т. 95, № 9. – С. 34-39.
8. Аксенова В.А. Туберкулез у детей в России и задачи фтизиатрической и общей педиатрической службы по профилактике и раннему выявлению заболевания/В.А. Аксенова, Л.А. Барышникова, Т.А. Севостьянова, Н.И. Клевно//Туберкулез и болезни легких. - 2014 - N 3 - с. 40 – 46.

Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы туберкулеза у подростков из очагов туберкулезной инфекции / Е. С. Овсянкина, Л. В. Панова, Ф. А. Полуэктова и др. // Туберкулез и болезни легких. – 2018 - № 6 - С.17-20. - Библиогр.: 4 назв.: рис.
2. Владимирский, М. А. Иммунологические методы диагностики туберкулезной инфекции у детей и подростков. Проблемы и перспективы / М. А. Владимирский. // Иммунология. – 2018 - № 1 - С.61-66. - Библиогр.: 39 назв.
3. Методы выявления туберкулеза у подростков / А. А. Шурыгин, Е. В. Фурина, С. М. Немятых, Е. А. Дружинина // Туберкулез и болезни легких. – 2018 - № 6 - С.68-69.
4. Причины поздней диагностики туберкулеза у подростков / Е. С. Овсянкина, Л. В. Панова, А.
5. Ю. Хигева, Е. А. Вицелли // Рос. вестн. перинатологии и педиатрии. – 2019 - № 1 – С. 76-80. – Библиогр.: 7 назв.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.rosminzdrav.ru/>
2. <http://rosпотреbadzor.ru/>