

I. Общая характеристика Программы

Дополнительная профессиональная программа «Сестринское дело при воздушно-капельных инфекциях» предназначена для повышения квалификации специалистов со средним профессиональным образованием по специальности «Сестринское дело».

Программа составлена с учетом требований, изложенных в Федеральном законе от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», в приказах Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», Минздрава России от 03.08.2012 № 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях», Минздрава РФ от 10.02. 2016 № 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием», Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Программа предусматривает обучение медицинских работников со средним медицинским образованием, в рамках имеющейся квалификации, осуществляющих профессиональную деятельность в медицинских организациях различного профиля.

1.1. Цель реализации Программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Сестринское дело при воздушно-капельных инфекциях» (далее – Программа) разработана с целью совершенствования теоретических знаний и практических навыков, освоения новых методик и технологий практической деятельности медицинских работников по специальности «Сестринское дело».

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения Программы у слушателя должны быть усовершенствованы компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности:

Общие компетенции

- | | |
|------|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и |

нести за них ответственность.

- ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- ОК 9 Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

Профессиональные компетенции

- ПК 1.1 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
- ПК 1.2 Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
- ПК 1.3 Участвовать в профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний.
- ПК 2.1 Предоставлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательства.
- ПК 2.2 Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса
- ПК 2.3 Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами
- ПК 2.4 Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования
- ПК 2.5 Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса
- ПК 2.6 Вести утвержденную медицинскую документацию

1.3 Требования к уровню образования слушателя

К освоению Программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное образование по специальности Сестринское дело, занимающие должность медицинской сестры, а также лица, имеющие среднее профессиональное образование по специальностям Лечебное дело, Акушерское дело, профессиональную переподготовку по специальности Сестринское дело, Общая практика, Сестринское дело в педиатрии и прошедшие аккредитацию специалиста.

1.4 Нормативный срок освоения Программы

Срок освоения Программы – 1 неделя

Объем Программы составляет 36 академических часов.

1.5 Форма обучения

Форма обучения по Программе определяется как очная, осуществляемая одновременно и непрерывно с прохождением стажировки в ведущих учреждениях здравоохранения.

Режим обучения составляет 6 академических часов в день.

Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, в том числе трудовых функций и (или) уровней квалификации слушателей:

- Профессиональное взаимодействие с персоналом отделения, службами медицинской организации, другими организациями, родственниками/законными представителями в интересах пациента,
- знание основных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации в области организации оказания помощи взрослому населению,
- применение лекарственных средств по назначению врача. Знать лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия. Давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств,
- проведение доврачебного обследования пациента на профилактическом приеме врача (терапевта),
- организация рабочего пространства и безопасной больничной среды,
- подготовка пациента к диагностическим исследованиям,
- забор и транспортировка биологического материала для лабораторного исследования,
- оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях,
- ведение документации медицинской сестры.

II. Содержание Программы

2.1 Учебный план

Код	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	практические занятия	стажировка	
1.	Сестринское дело при воздушно-капельных инфекциях	28	16	12	-	текущий
1.1	Сестринская помощь при дифтерии, гриппе и других ОРВИ. Новая коронавирусная инфекция.	8	4	4		
1.2	Сестринская помощь при коклюше, менингококковой и стрептококковой инфекциях.	8	4	4		
1.3	Сестринская помощь при кори, краснухе и эпидемическом паротите.	6	4	2		
1.4	Сестринская помощь при ветряной оспе, герпетической инфекции и инфекционном менионуклеозе.	6	4	2		
2.	Стажировка	6	-	-	6	Текущий
3.	Итоговая аттестация	2	-	-	-	зачет
	ВСЕГО	36	16	12	6	

2.2 Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	Сроки изучения тем (очное обучение) день					
			1	2	3	4	5	6
1.	Сестринское дело при воздушно-капельных инфекциях	28	4/4	4/4	4/2	4/2		
2.	Стажировка	6					0/6	
3.	Итоговая аттестация	2						2/0
	Итого	36	4/4	4/4	4/2	4/2	0/6	2/0

2.3 Содержание обучения

Наименование разделов дисциплин и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<p>Раздел 1. Сестринское дело при воздушно-капельных инфекциях</p> <p>Тема 1.1.</p> <p>Сестринская помощь при дифтерии, гриппе и других ОРВИ. Новая коронавирусная инфекция.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Клинико-эпидемиологическая характеристика дифтерии, гриппа и других ОРВИ.</p> <p>2. Принципы наблюдения и ухода за больными дифтерией, гриппом и другими ОРВИ.</p> <p>3. Методы обследования, лабораторная диагностика и правила забора материала для лабораторного исследования от больного дифтерией, гриппом и другими ОРВИ.</p> <p>4. Противозидемические мероприятия в очагах дифтерии, гриппа и других ОРВИ.</p> <p>5. Основы профилактики дифтерии, гриппа и других ОРВИ.</p> <p>6. Эпидемиология и профилактика новой коронавирусной инфекции.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Выполнение практических заданий. Работа в малых группах по решению клинических ситуаций, мероприятий в очагах и правилам забора и доставки материала для лабораторного исследования.</p>	28
<p>Тема 1.2</p> <p>Сестринская помощь при коклюше, менингококковой и стрептококковой инфекций.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Клинико-эпидемиологическая характеристика коклюша, менингококковой и стрептококковой инфекций.</p> <p>2. Принципы наблюдения и ухода за больными коклюшем, менингококковой и стрептококковой инфекциями</p> <p>3. Методы обследования, лабораторная диагностика и правила забора материала для лабораторного исследования от больного коклюшем, менингококковой и стрептококковой инфекциями.</p> <p>4. Противозидемические мероприятия в очагах коклюша, менингококковой и стрептококковой инфекций.</p> <p>5. Основы профилактики коклюша, менингококковой и стрептококковой инфекций.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Выполнение практических заданий. Работа в малых группах по решению клинических ситуаций, мероприятий в очагах и правилам забора и доставки материала для лабораторного исследования.</p>	4
<p>Тема 1.3.</p> <p>Сестринская помощь при кори,</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Клинико-эпидемиологическая характеристика кори, краснухи и эпидемического паротита.</p>	4

Наименование разделов дисциплины и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1 краснухи и эпидемическом паротите.	2 Принципы наблюдения и ухода за больными корью, краснухой и эпидемическим паротитом. Методы обследования, лабораторная диагностика и правила забора материала для лабораторного исследования от больного корью, краснухой и эпидемическим паротитом. Основы профилактики кори, краснухи и эпидемического паротита. Противоэпидемические мероприятия в очагах кори, краснухи и эпидемического паротита.	3
Тема 1.4. Сестринская помощь при ветряной оспе, герпетической инфекции и инфекционном мононуклеозе	2 Практические занятия Выполнение практических заданий. Работа в малых группах по решению клинических ситуаций, мероприятий в очагах и правилам забора и доставки материала для лабораторного исследования.	2
	4 Содержание 1. Клинико-эпидемиологическая характеристика ветряной оспы, герпетической инфекции и инфекционного мононуклеоза. 2. Методы обследования, лабораторная диагностика и правила забора материала для лабораторного исследования от больного ветряной оспой, герпетической инфекции и инфекционным мононуклеозом. 3. Принципы наблюдения и ухода за больными ветряной оспой, герпетической инфекцией и инфекционным мононуклеозом. 4. Противоэпидемические мероприятия в очагах ветряной оспы. 6. Основы профилактики ветряной оспы, герпетической инфекции и инфекционного мононуклеоза.	4
	2 Практические занятия Выполнение практических заданий. Работа в малых группах по решению клинических ситуаций, мероприятий в очагах и правилам забора и доставки материала для лабораторного исследования	2
Раздел 2. Стажировка	6 Стажировка	6

Наименование разделов дисциплины и том	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<p>1</p> <p>Стажировка проводится на базе ГБУЗ СО СОДЦБ</p>	<p>2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Профессиональное взаимодействие с персоналом отделения, службами медицинской организации, другими организациями, родственниками/законными представителями в интересах пациента. - Применение лекарственных средств по назначению врача. Знать лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия. Давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств. - Проведение доврачебного обследования пациента на профилактическом приеме врача (терапевта, инфекциониста). - Организация рабочего пространства и безопасной болевой среды. - Подготовка пациента к диагностическим исследованиям. - Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях. - Ведение документации медицинской сестры. <p>Отрабатываемые навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомиться с новыми законами и нормативно правовыми актами Российской Федерации в области организации оказания помощи населению с воздушно-капельными инфекциями, - обучить правилам профилактики воздушно-капельных инфекций, включая вакцинопрофилактику, - обучить правилам забора материала для лабораторного исследования от больного, - обучить правилам работы в очагах воздушно-капельных инфекций. 	3
Всего		34
Итоговая аттестация	зачет	2
Итого:		36

III. Требования к результатам освоения Программы

3.1 Формы промежуточной и итоговой аттестации

Оценка качества освоения Программы слушателями включает текущий контроль успеваемости и итоговую аттестацию. Формы контроля доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме устного и письменного опроса в виде решения проблемно-ситуационных задач и заданий в тестовой форме.

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется после освоения Программы в форме решения ситуационных задач с демонстрацией практических навыков.

3.2 Контроль и оценка результатов освоения

3.2.1. Результаты обучения и формы контроля

Таблица 1

Результаты обучения и формы контроля

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	Обучает население принципам здорового образа жизни	Решение заданий в тестовой форме Оценка результата ответа на устные вопросы Оценка результатов выполнения работы по составлению памяток
ПК 1.2. Провести санитарно-гигиеническое воспитание населения	Проводит оздоровительные и профилактические мероприятия Консультирует население	Решение заданий в тестовой форме Решение ситуационных задач
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	Обучает население принципам здорового образа жизни Проводит профилактические мероприятия Консультирует пациентов и его окружение по вопросам иммунопрофилактики Консультирует население по вопросам рационального и диетического питания Организует мероприятия по проведению диспансеризации	Решение ситуационных задач Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы обучающихся Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся стажировки
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента	Устанавливает контакт с пациентом/членом его семьи Проводит оценку исходного уровня	Оценка качества памятки, плана беседы, терапевтической игры,

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
виде, объяснять ему суть вмешательств	знаний пациента с вмешательстве Представляет информацию в доступной форме для конкретной возрастной или социальной категории Получает согласие на вмешательство Контролирует усвоение полученной информации	санбюллетеня Анкетирование пациента или статиста в конкретной ситуации Интервьюирование пациента и персонала Наличие устных и письменных благодарностей от пациента и персонала
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	Выбирает дистанцию максимального комфорта для взаимодействия с пациентом и окружающими Совместно со всеми участниками лечебно-диагностического процесса готовит пациента и участвует в проведении вмешательств в соответствии с протоколами Целеобразно и адекватно оснащает рабочее место Обеспечивает постоянную обратную связь с пациентом в процессе вмешательства Обеспечивает безопасность пациента и персонала.	Экспертная оценка ролевой игры Сопоставление процесса выполнения лечебно-диагностического вмешательства с протоколами Текущая аттестация
ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами	Взаимодействует с медицинскими, социальными и правоохранительными организациями в соответствии с нормативно-правовыми документами	Своевременность извещений: устных, письменных Качество оформления документов
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования	Обеспечивает применение годного препарата в соответствии с назначением Информирует об особенностях приема медикаментозных средств и их воздействии на организм Владеет методиками введения медикаментозных средств	Собеседование Тестовый контроль Решение проблемных ситуационных задач Демонстрация навыков на зачете
ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса	Соблюдает правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения	Собеседование Демонстрация навыков на зачете

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию	Точно, грамотно, полно, достоверно, конфиденциально ведет утвержденную медицинскую документацию Правильно регистрирует и хранит документы.	Проверка качества заполнения документов

3.2.2 Оценка результатов обучения

Профессиональные компетенции, которые формируются, совершенствуются и/или развиваются в процессе получения знаний, умений и практических навыков, слушателями могут быть освоены или не освоены:

- «Освоены»: элементы компетенции (знания, умения, практические навыки) освоены таким образом, что понимание выполняемого вида деятельности соответствует современному периоду развития системы здравоохранения в изучаемой области, слушатель может самостоятельно без помощи преподавателя выполнять необходимые профессиональные виды деятельности. Допустимо наличие ошибок, носящих случайный характер.

- «Не освоены»: элементы компетенции (знания, умения, практические навыки) не освоены, для выполнения профессионального вида деятельности необходимы дополнительные знания. В данном случае по пятибалльной шкале ставится оценка «неудовлетворительно».

Оценка знаний и умений осуществляется на основании критериев (Таблица 2) качества обучения (показателей).

Таблица 2

Критерии оценке уровня освоения полученных знаний, умений, практических навыков

№ п/п	Форма контроля	Критерии оценки уровня освоения	
		не освоенные результаты обучения	освоенные результаты обучения
1	2	3	4
1.	Критерии оценки уровня освоения полученных знаний		
1.1.	Решение заданий в тестовой форме	- слушатель правильно выполнил до 70% тестовых заданий, предложенных ему для ответа по конкретному модулю	- слушатель правильно выполнил от 70% до 100% тестовых заданий, предложенных ему для ответа по конкретному модулю
1.2	Устное собеседование	- при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой образовательной Программы;	- при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко

№ п/п	Форма контроля	Критерии оценки уровня освоения	
		не освоенные результаты обучения	освоенные результаты обучения
1	2	3	4
		- ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.	формулируется определение, основанное на понимании контекста определенного термина; - ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; - допустимо представление профессиональной деятельности частично в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации.
2.	Критерии оценки уровня освоения практических умений и навыков		
2.1	Решение проблемно-ситуационных задач, демонстрация навыков	- неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; - неправильное выполнение технологических манипуляций по уходу за пациентом, нарушение санитарно-эпидемиологического режима.	- комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; - последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций, осуществление их в соответствии с алгоритмами действий; - допустимы затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; - допустимы наводящие вопросы преподавателя при выборе тактики действий.

3.3 Форма документа, выдаваемого по результатам освоения Программы

Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим по результатам итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, а также лицам, освоившим часть Программы и (или) стчисленным из числа слушателей по

различным причинам, выдается справка об обучении или о периоде обучения утвержденного образца.

IV. Организационно-педагогические условия реализации Программы

4.1 Требования к кадровому обеспечению Программы

К преподавательской деятельности привлекаются лица, имеющие высшее профессиональное образование, соответствующее специальности преподаваемого учебного раздела и имеющие стаж преподавательской деятельности не менее 3-х лет.

4.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Программы

Мебель:

- столы
- стулья
- доска классная
- кушетки
- столы передвижные манипуляционные
- шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий
- ширмы

Предметы, средства гигиены и индивидуальной защиты медицинского персонала:

- полотенце бумажное
- жидкое мыло
- дозатор для жидкого мыла
- маски медицинские
- перчатки смотровые (диагностические)
- полотенцедержатель
- медицинский халат

Фантомы и тренажеры:

- фантом для внутрисосудистых инъекций
- фантом для подкожных инъекций
- фантом для внутримышечных инъекций

Предметы ухода за больными, инструменты:

- перчатки
- пинцеты
- ножницы
- крючки
- иглодержатель
- шприцы, вакутейнеры
- емкости для забора биоматериала
- катетер для введения в вену
- вата гигроскопическая
- бинты марлевые
- лсток почкособразный
- система для инфузии
- емкости для приготовления дез. растворов

Приборы:

- тонометр
- весы медицинские
- фонендоскоп
- термометры
- термометр водный
- трахеостомическая трубка
- мерная колба
- шприц Жанэ
- шприцы одноразовые, вакутейнеры
- системы для в/в введения
- стерилизационные коробки
- штатив-стойка
- электрокардиограф
- пульсоксиметр
 - емкости для приготовления дезинфицирующих растворов и сброса использованных инструментов
 - мешки, контейнера для сбора отходов

Инструменты:

- пинцет
- зажим
- катетеры резиновые
- ножницы
- шпатели
- ротрасширитель
- языксдержатель

- непрокалываемые контейнера, иглосъемники

Лекарственные и дезинфицирующие средства:

- этиловый спирт 96%
- раствор нашатырного спирта 0,5%
- противодифтерийная сыворотка
- антибиотики
- противовирусные препараты
- лекарственные формы (адреналин, мезатон, норадреналин, геднизолон, тавегил, супрастин, эуфиллин и др.)
- стерильные растворы для разведения лекарственных веществ
- стерильные растворы для инъекций
- дезинфицирующие средства

Технические средства обучения:

- устройства для прослушивания и визуализации учебного материала

4.3 Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой

Основная литература

1. Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ « О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
2. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 17.09.1998 №157-ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных заболеваний».
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 02.08.1999 №885 «Об утверждении перечня поствакцинальных осложнений, вызванных профилактическими прививками, включенными в Национальный календарь профилактических прививок, и профилактических прививок по эпидемическим показаниям, дающих право гражданам на получение государственных единовременных пособий».
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 02.08.1999 №885 «Перечень работ, выполнение которых связано с высоким риском заболевания инфекционными болезнями и требуют обязательного проведения профилактических прививок».
6. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 6 декабря 2021 г. № 1122н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок,

- календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям и порядка проведения профилактических прививок”
7. СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
 8. СанПиН 3.3636-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней».
 9. МР 3.1.0140-18. 3.1. Профилактика инфекционных болезней. Неспецифическая профилактика гриппа и других острых респираторных инфекций. Методические рекомендации (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 10.12.2018).
 10. МУ 4.2.2039-05 «Техника сбора и транспортирования биоматериалов в микробиологические лаборатории».
 11. Шувалова, Е.П. Инфекционные болезни / Е.П. Шувалова. - СПб.: Спецлит, 2019. - 575 с.
 12. Покровский, В. И. Инфекционные болезни и эпидемиология [Текст] / В. И. Покровский, С. Г. Пак, Н. И. Брикс, Б. К. Данилкин. – Москва, 2018 – 278 с.
 13. Колмаков И.В. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях. – М: ИЦ РИОР НИЦ Инфа – М, 2014.
 14. Учайкин, В. Ф. Инфекционные болезни и вакцинопрофилактика у детей [Текст] / В. Ф. Учайкин, Н. И. Нисевич, О. В. Шамшева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016 - 688 с.
 15. Обуховец, Т. П. Основы сестринского дела / Т.П. Обуховец, О.В. Чернова. - М.: Феникс, 2016. - 768 с.
 16. Обуховец, Т.П. Сестринское дело и сестринский уход (СПО). Учебное пособие / Т.П. Обуховец. - М.: КнсРус, 2016. - 403 с.

Дополнительная литература

1. Суетина, И.Г. Проблема своевременности вакцинации детей раннего возраста и пути ее решения [Электронный ресурс] / И. Г. Суетина, Я. Ю. Иллук, Н. В. Хлебникова, А. Я. Миедлина, Н. П. Галина, А. В. Степенко. // Эпидемиология и Вакцинопрофилактика. – М. 2019. – №5.
2. Таточенко, В. К. Иммунопрофилактика – 2014. / В. К. Таточенко, Н. А. Озерецковский, А. М. Фёдоров. – 2014 – М.: ПедиатрЪ, 2014. – 199 с.
3. М.Г.Головкин, В.Н.Ларина, В.Г.Ларин, Г.И.Псрядина Воздушно-капельные инфекции в практике терапевта поликлиники. Учебное пособие. Утверждено ЦКМС ГБОУ ВПО РНИМУ им. Н.И.Пирогова Минздрава России. Москва 2016.
4. Вакцины и вакцинация [Текст]: национальное руководство / Под ред. В.В. Зверева, Б.Ф. Семенова, Р.М. Хаитова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016 – 880 с.
5. Игнатова, Г.Л. Профилактика инфекций дыхательных путей / Г.Л. Игнатова, В.Н. Антонов // Поликлиника. - 2016. - №4(2). - С. 17-21.

6. Гуревич, К.Г. Профилактика сезонных острых респираторных вирусных инфекций/ К.Г. Гуревич [Текст]// Биомедицинский журнал Medline.ru. – 2016 – № 2 – С. 212-214.
7. Дешева Ю.А. Возможность снижения острой заболеваемости методами неспецифической профилактики ОРВИ в эпидемический период [Текст] / Ю.А. Дешева, А.В. Панченко // Поликлиника. – 2016 – № 4-2. – С. 60-63
8. Зайцев А.А. Острые респираторные вирусные инфекции: актуальные вопросы диагностики, лечения и профилактики [Текст]: метод. рекомендации / А.А. Зайцев. – М.: Айконмед, 2016 – 36 с.
9. Кареткина, Г.Н. Грипп и другие острые респираторные инфекции: современные принципы и практика лечения [Текст] / Г.Н. Кареткина. – Медицинский совет. – 2017 – № 5 – С. 54-57.

Периодические издания

Инфекционные болезни

Эпидемиология и инфекционные болезни. Актуальные вопросы

Главная медицинская сестра

Лечащий врач

Медицинская помощь

Медицинская сестра

Сестринское дело

Интернет-ресурсы

1. <http://www.rosminzdrav.ru/>
2. <http://rospotrebнадзор.ru/>
3. <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1148910>