

СОГЛАСОВАНО:

Заведующая клинико-диагностической лабораторией  
ГБУЗ «Самарская областная детская инфекционная больница»  
\_\_\_\_\_ Е.П.Ветоха

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  
ГБПОУ «СМК им. Н.Ляпиной»  
\_\_\_\_\_ Н.В. Ярочкина

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

## АКТ

согласования с работодателями образовательных результатов  
инвариантной и вариативной составляющей программы  
подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика  
базовая подготовка

Представленная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика базовая подготовка разработана в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 4 июля 2022 г. N 525 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика». Зарегистрировано в Минюсте РФ 29 июля 2022 г. регистрационный N 69453, запросами работодателей учреждений здравоохранения Самарской области.

Содержание ППСЗ по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика отражает современные тенденции в развитии данной специальности: устранение устаревших технически сложных исследований, требующих больших физических и материальных затрат, замена трудоемких ручных методик на автоматизированные методы анализа, совершенствование методов на основе создания высокопроизводительных анализаторов, расширение сферы применения высокотехнологичных методов диагностики. Объем времени вариативной части ППСЗ оптимально распределен в профессиональной составляющей подготовки специалиста и отражает требования работодателей. Материально-техническое обеспечение ППСЗ по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика», соответствует требованиям ФГОС и современным требованиям клинико-диагностической лаборатории.

В целях совершенствования программ подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика базовый уровень подготовки и обеспечения высокопрофессионального уровня подготовки выпускников, необходимого для поддержания конкурентоспособности образовательного заведения, создания перспектив трудоустройства выпускников ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им. Н.Ляпиной» (далее – Колледж) совместно с работодателями был проведен анализ содержания программ подготовки специалистов среднего звена ФГОС третьего поколения на соответствие заявленных в стандартах образовательных

результатов с реальным состоянием регионального рынка труда и требованиями, предъявляемыми к специалистам в области сестринского дела.

Рабочая группа преподавателей профессиональных модулей провела опрос заведующих отделений клинической лабораторной диагностики крупных многопрофильных учреждений здравоохранения г.о.Самара.

Опрос был проведен в следующих организациях:

Организация	Фамилия И.О., должность анкетированного работодателя
ГБУЗ «Самарская областная детская инфекционная больница»	Заведующая клиничко-диагностической лабораторией Е.П.Ветоха
ГБУЗ СО «Самарская городская больница №8»	Заведующая отделением клинической лабораторной диагностики Фаст Д.Р.
ГБУЗ СО «Самарская городская клиническая больница №1 им. Н.И.Пирогова»	заведующий отделением клинической лабораторной диагностики Подоба С.Н.

Работодателями была проведена оценка следующих видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций выпускника.

Код ПК	Наименование результата обучения(ПК)
<b>ПМ.01 Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований</b>	
ПК 1.1.	Проводить физико-химические исследования и владеть техникой лабораторных работ.
ПК 1.2.	Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при выполнении клинических лабораторных исследований и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).
ПК 1.3.	Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала.
ПК 1.4.	Вести медицинскую документацию при выполнении лабораторных исследований с учетом профиля лаборатории.
ПК 1.5.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
<b>ПМ. 02 Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности</b>	
ПК 2.1.	Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.

ПК 2.2.	Выполнять процедуры аналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.
ПК 2.3.	Выполнять процедуры постаналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.
<b>ПМ.03 Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности</b>	
ПК 3.1.	Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности.
ПК 3.2.	Выполнять процедуры аналитического этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности.
ПК 3.3.	Выполнять процедуры постаналитического этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности.
<b>ПМ. 04 Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности</b>	
ПК 4.1.	Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности.
ПК 4.2.	Выполнять процедуры аналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности.
ПК 4.3.	Выполнять процедуры постаналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности.
<b>ПМ.05 Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований</b>	
ПК 5.1.	Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории.
ПК 5.2.	Выполнять процедуры аналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории.
ПК 5.3.	Выполнять процедуры постаналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории.
<b>ПМ.06 Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно- медицинских экспертиз (исследований)</b>	
ПК 6.1.	Осуществлять подготовку вещественных доказательств, объектов биологического и иного происхождения к проведению лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).
ПК 6.2.	Выполнять стандартные операционные процедуры при проведении лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).
ПК 6.3.	Выполнять процедуры постаналитического этапа лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследований).
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК.3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК.4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК.6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК.7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК.9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

По итогам оценки результатов, определенных образовательным стандартом, был сделан вывод о том, что подготовка специалистов по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика ведется достаточно эффективно, но запросы со стороны работодателей к квалификации специалиста требуют внесения в основную профессиональную образовательную программу некоторых корректив.

Профессиональные компетентности будущих выпускников Колледжа – это совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной и плодотворной профессиональной деятельности. Формирование профессиональной компетентности будущих медицинских работников среднего звена, направлено на развитие профессионализма, на основе принципов фундаментальности, универсальности, интегративности, милосердия, толерантности, эмпатии и практической направленности.

В современных условиях наш Колледж ориентируется в первую очередь на потребности рынка труда, конкретные запросы работодателей – социальных партнеров, на требования профессиональных сообществ, медицинских и фармацевтических ассоциаций к квалификации и профессиональной компетентности выпускника.

Респонденты от организации, где проводился опрос, отметили, что специалисты, по их мнению, должны обладать следующими качествами и умениями:

- проявлять инициативу, активность и настойчивость в выполнении поставленных профессиональных задач;
- иметь высокий уровень концентрации внимания;
- соблюдать технику безопасности и нормативные предписания в работе;
- работать с современным программным обеспечением и оргтехникой;
- работать в соответствии с данной информацией и ситуацией;
- быть аккуратным и эмоционально устойчивым.

На основании вышеизложенного, а также с целью повышения качества подготовки специалистов за счет часов вариативной части в ППССЗ были внесены следующие коррективы ориентированные на:

- Концепции вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования в Самарской области (распоряжение от 30.06.2010 № 2/3);

- Методических рекомендаций по формированию вариативной составляющей (части) основных профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования в Самарской области (Письмо министерства образования и науки Самарской области от 15.06.2018 № 16/1846);

- Потребности работодателей.

На основании Методических рекомендаций по формированию вариативной составляющей (части) основных профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования в Самарской области введены дисциплины:

«Общие компетенции профессионала» в объеме 56 часов;

«Основы предпринимательства Рынок труда и профессиональная карьера» в объеме 42 часа;

«Социально-значимая деятельность» в объеме 36 часов

На основании акта согласования с работодателями увеличены дисциплины профессионального цикла и профессиональных модулей.

Распределение вариативной части учебного плана ППССЗ по циклам представлено в таблице:

Индексы циклов и обязательная учебная нагрузка по циклам по ФГОС, часов	Распределение вариативной части (ВЧ) по циклам, часов		
	Всего	в том числе	
		На увеличение объема обязательных дисциплин (МДК)	На введение дополнительных дисциплин (ПМ)
СГ.00	92	-	92
ОП.00	325	27	298
ПМ.00	411	411	
Вариативная часть (ВЧ)	828	438	390

Подготовка специалистов среднего звена предполагает соответствие их умений и навыков новым профессиональным стандартам. Повышение престижа медицинских специальностей и развитие профессионального образования в колледже, в том числе, предполагает участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства, в чемпионатах «Профессионалы».

### Заключение

В процессе анализа требований работодателей к подготовке высокопрофессионального конкурентноспособного специалиста Колледж и работодатели пришли к следующему соглашению:

1. Виды профессиональной деятельности, профессиональные и общие компетенции, определенные стандартом, введенные в ППССЗ дополнительные образовательные результаты из часов вариативной части в полном объеме обеспечивают требования рынка труда к профессиональным умениям, знаниям и опыту практической деятельности будущих специалистов, способных адаптироваться к изменяющейся ситуации в сфере труда, готовых продолжать профессиональное образование;

2. Структурно-логические схемы (учебный план, программы учебных дисциплин, программы профессиональных модулей) программы подготовки специалистов среднего звена, подчиняясь общей цели профессионального образования, содержательно наполняют все заявленные результаты ФГОС четвертого поколения и потенциальных работодателей специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.