

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Самарский медицинский колледж им. Н.Ляпиной»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБПОУ

«Самарский медицинский колледж
им. Н.Ляпиной»



Н.В.Ярочкина
_____ 2019 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)
Специальность «Сестринское дело»

**«Сестринское дело при заболеваниях сердечно-сосудистой системы,
органов дыхания, костно-мышечной системы, крови»
(36 часов)**

г. Самара, 2019

I. Общая характеристика Программы

Дополнительная профессиональная программа «Сестринское дело при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, костно-мышечной системы, крови» предназначена для повышения квалификации специалистов со средним профессиональным образованием по специальности «Сестринское дело».

Программа составлена с учетом требований, изложенных в Федеральном законе от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», в приказах Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», Минздрава России от 03.08.2012 № 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях», Минздрава РФ от 10.02. 2016 № 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием», Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Программа предусматривает обучение медицинских работников со средним медицинским образованием, в рамках имеющейся квалификации, осуществляющих профессиональную деятельность в медицинских организациях различного профиля.

1.1. Цель реализации Программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Сестринское дело при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, костно-мышечной системы, крови» (далее – Программа) разработана с целью совершенствования теоретических знаний и практических навыков, освоение новых методик и технологий практической деятельности медицинских работников по специальности «Сестринское дело».

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения Программы у слушателя должны быть усовершенствованы компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности:

Общие компетенции

- | | |
|------|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, |

оценивать их выполнение и качество.

- ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- ОК 9 Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

Профессиональные компетенции

- ПК 1.1 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
- ПК 1.2 Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
- ПК 1.3 Участвовать в профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний.
- ПК 2.1 Предоставлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательства.
- ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса
- ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами
- ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования
- ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса
- ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию

1.3 Требования к уровню образования слушателя

К освоению Программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное образование по специальности 34.02.01 Сестринское дело, занимающие должность медицинской сестры, а также лица, имеющие среднее профессиональное образование по специальностям 31.02.01 Лечебное дело, 31.02.02 Акушерское дело, профессиональную переподготовку по специальности Сестринское дело и сертификат специалиста по специальности Сестринское дело.

1.4 Нормативный срок освоения Программы

Срок освоения Программы – 1 неделя.

Объем Программы составляет 36 академических часов.

1.5 Форма обучения

Форма обучения по Программе определяется как очная, осуществляемая одновременно и непрерывно с прохождением стажировки в ведущих учреждениях здравоохранения.

Режим обучения составляет 6 академических часов в день.

Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, в том числе трудовых функций и (или) уровней квалификации слушателей:

- Профессиональное взаимодействие с персоналом отделения, службами медицинской организации, другими организациями, родственниками/законными представителями в интересах пациента.
- Знание основных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации в области организации оказания помощи взрослому населению.
- Применение лекарственных средств по назначению врача. Знать лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия. Давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.
- Проведение доврачебного обследования пациента на профилактическом приеме врача (терапевта).
- Организация рабочего пространства и безопасной больничной среды.
- Подготовка пациента к диагностическим исследованиям.
- Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях.
- Ведение документации медицинской сестры.

II. Содержание Программы

2.1 Учебный план

Код	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	практические занятия	стажировка	
1.	Сестринское дело в терапии	28	16	12	-	текущий
1.1	Сестринская помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.		4	4		
1.2	Сестринская помощь при заболеваниях органов дыхания.		4	4		
1.3	Сестринская помощь при патологии костно-мышечной системы.		4	2		
1.4	Сестринская помощь при заболеваниях крови.		4	2		
2.	Стажировка	6	-	-	6	Текущий
3.	Итоговая аттестация	2	-	-	-	зачет
	ВСЕГО	36	16	12	6	

2.3 Содержание обучения

Наименование разделов дисциплин и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов																					
1	2	3																					
Раздел 1. Сестринское дело в терапии		28																					
Тема 1.1. Сестринская помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	<table border="1"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="491 386 555 426">Содержание</td> <td data-bbox="555 386 1870 426"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="491 426 555 465">1.</td> <td data-bbox="555 426 1870 465">Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы.</td> <td data-bbox="555 426 1870 465"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="491 465 555 505">2.</td> <td data-bbox="555 465 1870 505">Методы обследования пациентов с патологией сердечно-сосудистой системы.</td> <td data-bbox="555 465 1870 505"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="491 505 555 578">3.</td> <td data-bbox="555 505 1870 578">Принципы наблюдения и ухода за пациентами при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.</td> <td data-bbox="555 505 1870 578"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="491 578 555 617">4.</td> <td data-bbox="555 578 1870 617">Основы профилактики сердечно-сосудистых заболеваний.</td> <td data-bbox="555 578 1870 617"></td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="491 617 555 657">Практические занятия</td> <td data-bbox="555 617 1870 657"></td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="491 657 1870 728">Работа в малых группах по решению клинических ситуаций (составить алгоритм по оказанию первой доврачебной помощи)</td> <td data-bbox="555 657 1870 728"></td> </tr> </table>	Содержание			1.	Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы.		2.	Методы обследования пациентов с патологией сердечно-сосудистой системы.		3.	Принципы наблюдения и ухода за пациентами при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.		4.	Основы профилактики сердечно-сосудистых заболеваний.		Практические занятия			Работа в малых группах по решению клинических ситуаций (составить алгоритм по оказанию первой доврачебной помощи)			4
Содержание																							
1.	Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы.																						
2.	Методы обследования пациентов с патологией сердечно-сосудистой системы.																						
3.	Принципы наблюдения и ухода за пациентами при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.																						
4.	Основы профилактики сердечно-сосудистых заболеваний.																						
Практические занятия																							
Работа в малых группах по решению клинических ситуаций (составить алгоритм по оказанию первой доврачебной помощи)																							
Тема 1.2. Сестринская помощь при заболеваниях органов дыхания.	<table border="1"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="491 728 555 768">Содержание</td> <td data-bbox="555 728 1870 768"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="491 768 555 807">1.</td> <td data-bbox="555 768 1870 807">Анатомо-физиологические особенности органов дыхания в пожилом возрасте.</td> <td data-bbox="555 768 1870 807"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="491 807 555 847">2.</td> <td data-bbox="555 807 1870 847">Методы обследования пациентов с патологией дыхательной системы.</td> <td data-bbox="555 807 1870 847"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="491 847 555 887">3.</td> <td data-bbox="555 847 1870 887">Особенности сестринского ухода за пациентами с заболеваниями органов дыхания.</td> <td data-bbox="555 847 1870 887"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="491 887 555 926">4.</td> <td data-bbox="555 887 1870 926">Основы профилактики заболеваний органов дыхания</td> <td data-bbox="555 887 1870 926"></td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="491 926 555 966">Практические занятия</td> <td data-bbox="555 926 1870 966"></td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="491 966 1870 1030">Работа в малых группах по решению клинических ситуаций (составить алгоритм по оказанию первой доврачебной помощи)</td> <td data-bbox="555 966 1870 1030"></td> </tr> </table>	Содержание			1.	Анатомо-физиологические особенности органов дыхания в пожилом возрасте.		2.	Методы обследования пациентов с патологией дыхательной системы.		3.	Особенности сестринского ухода за пациентами с заболеваниями органов дыхания.		4.	Основы профилактики заболеваний органов дыхания		Практические занятия			Работа в малых группах по решению клинических ситуаций (составить алгоритм по оказанию первой доврачебной помощи)			4
Содержание																							
1.	Анатомо-физиологические особенности органов дыхания в пожилом возрасте.																						
2.	Методы обследования пациентов с патологией дыхательной системы.																						
3.	Особенности сестринского ухода за пациентами с заболеваниями органов дыхания.																						
4.	Основы профилактики заболеваний органов дыхания																						
Практические занятия																							
Работа в малых группах по решению клинических ситуаций (составить алгоритм по оказанию первой доврачебной помощи)																							
Тема 1.3. Сестринская помощь при патологии костно-мышечной системы.	<table border="1"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="491 1030 555 1070">Содержание</td> <td data-bbox="555 1030 1870 1070"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="491 1070 555 1110">1.</td> <td data-bbox="555 1070 1870 1110">Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы.</td> <td data-bbox="555 1070 1870 1110"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="491 1110 555 1182">2.</td> <td data-bbox="555 1110 1870 1182">Инструментальные и лабораторные методы в диагностике заболеваний опорно – двигательного аппарата.</td> <td data-bbox="555 1110 1870 1182"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="491 1182 555 1222">3.</td> <td data-bbox="555 1182 1870 1222">Принципы наблюдения и ухода за пациентами с патологией костно-мышечной системы.</td> <td data-bbox="555 1182 1870 1222"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="491 1222 555 1262">4.</td> <td data-bbox="555 1222 1870 1262">Основы профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата</td> <td data-bbox="555 1222 1870 1262"></td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="491 1262 555 1301">Практические занятия</td> <td data-bbox="555 1262 1870 1301"></td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="491 1301 1870 1333">Выполнение практических заданий</td> <td data-bbox="555 1301 1870 1333"></td> </tr> </table>	Содержание			1.	Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы.		2.	Инструментальные и лабораторные методы в диагностике заболеваний опорно – двигательного аппарата.		3.	Принципы наблюдения и ухода за пациентами с патологией костно-мышечной системы.		4.	Основы профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата		Практические занятия			Выполнение практических заданий			4
Содержание																							
1.	Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы.																						
2.	Инструментальные и лабораторные методы в диагностике заболеваний опорно – двигательного аппарата.																						
3.	Принципы наблюдения и ухода за пациентами с патологией костно-мышечной системы.																						
4.	Основы профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата																						
Практические занятия																							
Выполнение практических заданий																							
Тема 1.4. Сестринская помощь при заболеваниях крови.	<table border="1"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="491 1333 555 1372">Содержание</td> <td data-bbox="555 1333 1870 1372"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="491 1372 555 1412">1.</td> <td data-bbox="555 1372 1870 1412">Анатомо-физиологические особенности органов кроветворения.</td> <td data-bbox="555 1372 1870 1412"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="491 1412 555 1440">2.</td> <td data-bbox="555 1412 1870 1440">Субъективные и объективные методы обследования пациентов с патологией кроветворной</td> <td data-bbox="555 1412 1870 1440"></td> </tr> </table>	Содержание			1.	Анатомо-физиологические особенности органов кроветворения.		2.	Субъективные и объективные методы обследования пациентов с патологией кроветворной		4												
Содержание																							
1.	Анатомо-физиологические особенности органов кроветворения.																						
2.	Субъективные и объективные методы обследования пациентов с патологией кроветворной																						

Наименование разделов дисциплин и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
	<p>системы.</p> <p>3. Принципы наблюдения и ухода за гематологическими больными.</p> <p>4. Основы профилактики заболеваний органов кроветворения в различные возрастные периоды</p> <p>Практические занятия Выполнение практических заданий</p>	2
Раздел 2. Стажировка		6
<p>Стажировка проводится в ведущих учреждениях здравоохранения.</p>	<p>Стажировка</p> <ul style="list-style-type: none"> – Профессиональное взаимодействие с персоналом отделения, службами медицинской организации, другими организациями, родственниками/законными представителями в интересах пациента. – Применение лекарственных средств по назначению врача. Знать лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия. Давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств. – Проведение доврачебного обследования пациента на профилактическом приеме врача (терапевта). – Организация рабочего пространства и безопасной больничной среды. – Подготовка пациента к диагностическим исследованиям. – Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях. – Ведение документации медицинской сестры. <p>Отрабатываемые навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомить с новыми законами и нормативно правовыми актами Российской Федерации в области организации оказания помощи взрослому населению. – Обучить правилам формирования рекомендаций об особенностях диеты, режима, профилактики заболеваний сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, костно-мышечной системы и крови. 	<p>6</p> <p>34</p> <p>34</p>
Итоговая аттестация	<i>зачет</i>	2
Итого:		36

3.1 Формы промежуточной и итоговой аттестации

Оценка качества освоения Программы слушателями включает текущий контроль успеваемости и итоговую аттестацию. Формы контроля доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме устного и письменного опроса в виде решения проблемно-ситуационных задач и заданий в тестовой форме.

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется после освоения Программы в форме решения ситуационных задач с демонстрацией практических навыков.

3.2 Контроль и оценка результатов освоения

3.2.1. Результаты обучения и формы контроля

Таблица 1

Результаты обучения и формы контроля

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	Обучает население принципам здорового образа жизни	Решение заданий в тестовой форме Оценка результата ответа на устные вопросы Оценка результатов выполнения работы по составлению памяток
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения	Проводит оздоровительные и профилактические мероприятия Консультирует население	Решение заданий в тестовой форме Решение ситуационных задач
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	Обучает население принципам здорового образа жизни Проводит профилактические мероприятия Консультирует пациентов и его окружение по вопросам иммунопрофилактики Консультирует население по вопросам рационального и диетического питания Организует мероприятия по проведению диспансеризации	Решение ситуационных задач Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы обучающихся Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся стажировки

Результаты (освоенные профессиональ- ные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Представлять инфор- мацию в понятном для паци- ента виде, объяснять ему суть вмешательств	Устанавливает контакт с па- циентом/членом его семьи Проводит оценку исходного уровня знаний пациента о вмешательстве Предоставляет информацию в доступной форме для кон- кретной возрастной или со- циальной категории Получает согласие на вме- шательство Контролирует усвоение по- лученной информации	Оценка качества па- мятки, плана беседы, терапевтической иг- ры, санбюллетеня Анкетирование паци- ента или статиста в конкретной ситуации Интервьюирование пациента и персонала Наличие устных и письменных благо- дарностей от пациента и персонала
ПК 2.2. Осуществлять лечеб- но-диагностические вмеша- тельства, взаимодействуя с участниками лечебного про- цесса	Выбирает дистанцию мак- симального комфорта для взаимодействия с пациентом и окружающими Совместно со всеми участ- никами лечебно- диагностического процесса готовит пациента и участвует в проведении вмеша- тельств в соответствии с протоколами Целесообразно и адекватно оснащает рабочее место Обеспечивает постоянную обратную связь с пациентом в процессе вмешательства Обеспечивает безопасность пациента и медперсонала.	Экспертная оценка ролевой игры Сопоставление про- цесса выполнения ле- чебно- диагностического вмешательства с про- токолами Текущая аттестация
ПК 2.3. Сотрудничать со взаи- модействующими организа- циями и службами	Взаимодействует с медицин- скими, социальными и пра- воохранительными органи- зациями в соответствии с нормативно-правовыми до- кументами	Своевременность из- вещений: устных, письменных Качество оформления документов
ПК 2.4. Применять медика- ментозные средства в соответ- ствии с правилами их использования	Обеспечивает применение годного препарата в соответ- ствии с назначением Информирует об особеннос- тях приема медикаментоз- ных средств и их воздейст- вии на организм Владеет методиками введе- ния медикаментозных средств	Собеседование Тестовый контроль Решение проблемных ситуационных задач Демонстрация навы- ков на зачете
ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры,	Соблюдает правила исполь- зования аппаратуры, обо-	Собеседование Демонстрация навы-

Результаты (освоенные профессиональ- ные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
оборудования и изделий ме- дицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса	рудования и изделий меди- цинского назначения	ков на зачете
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию	Точно, грамотно, полно, достоверно, конфиденци- ально ведет утвержденную медицинскую документацию Правильно регистрирует и хранит документы	Проверка качества заполнения докумен- тов

3.2.2 Оценка результатов обучения

Профессиональные компетенции, которые формируются, совершенствуются и/или развиваются в процессе получения знаний, умений и практических навыков, слушателями могут быть освоены или не освоены:

- «Освоены»: элементы компетенции (знания, умения, практические навыки) освоены таким образом, что понимание выполняемого вида деятельности соответствует современному периоду развития системы здравоохранения в изучаемой области, слушатель может самостоятельно без помощи преподавателя выполнять необходимые профессиональные виды деятельности. Допустимо наличие ошибок, носящих случайный характер.

- «Не освоены»: элементы компетенции (знания, умения, практические навыки) не освоены, для выполнения профессионального вида деятельности необходимы дополнительные знания. В данном случае по пятибалльной шкале ставится оценка «неудовлетворительно».

Оценка знаний и умений осуществляется на основании критериев (Таблица 2) качества обучения (показателей).

Таблица 2

Критерии оценки уровня освоения полученных знаний,
умений, практических навыков

№ п/п	Форма контроля	Критерии оценки уровня освоения	
		не освоенные результаты обучения	освоенные результаты обуче- ния
1	2	3	4
1.	Критерии оценки уровня освоения полученных знаний		
1.1.	Решение заданий в тестовой форме	- слушатель правильно выполнил до 70% тестовых заданий, предложенных ему для ответа по конкретному модулю	- слушатель правильно выполнил от 70% до 100% тестовых заданий, предложенных ему для ответа по конкретному модулю
1.2	Устное собеседование	- при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой образовательной Программы; - ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.	- при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста определенного термина; - ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; - допустимо представление профессиональной деятельности частично в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации.
2.	Критерии оценки уровня освоения практических умений и навыков		
2.1	Решение проблемно-ситуационных задач, демонстрация навыков	- неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, на-	- комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных

Критерии оценки уровня освоения полученных знаний,
умений, практических навыков

№ п/п	Форма контроля	Критерии оценки уровня освоения	
		не освоенные результаты обучения	освоенные результаты обуче- ния
1	2	3	4
1.	Критерии оценки уровня освоения полученных знаний		
1.1.	Решение заданий в тестовой форме	- слушатель правильно выполнил до 70% тестовых заданий, предложенных ему для ответа по конкретному модулю	- слушатель правильно выполнил от 70% до 100% тестовых заданий, предложенных ему для ответа по конкретному модулю
1.2	Устное собеседование	- при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой образовательной Программы; - ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.	- при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста определенного термина; - ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; - допустимо представление профессиональной деятельности частично в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации.
2.	Критерии оценки уровня освоения практических умений и навыков		
2.1	Решение проблемно-ситуационных задач, демонстрация навыков	- неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, на-	- комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных

№ п/п	Форма контроля	Критерии оценки уровня освоения	
		не освоенные результаты обучения	освоенные результаты обуче- ния
1	2	3	4
		<p>рушению безопасности пациента;</p> <ul style="list-style-type: none"> - неправильное выполнение технологических манипуляций по уходу за пациентом, нарушение санитарно-эпидемиологического режима. 	<p>связей, правильный выбор тактики действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций, осуществление их в соответствии с алгоритмами действий; - допустимы затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; - допустимы наводящие вопросы преподавателя при выборе тактики действий.

3.3 Форма документа, выдаваемого по результатам освоения Программы

Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим по результатам итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, а также лицам, освоившим часть Программы и (или) отчисленным из числа слушателей по различным причинам, выдается справка об обучении или о периоде обучения утвержденного образца.

IV. Требования к условиям реализации Программы

4.1 Требования к кадровому обеспечению Программы

К преподавательской деятельности привлекаются лица, имеющие высшее профессиональное образование, соответствующее специальности преподаваемого учебного раздела и имеющие стаж преподавательской деятельности не менее 3-х лет.

4.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Программы

Мебель:

- столы
- стулья
- доска классная
- кушетки
- столики передвижные манипуляционные
- шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий
- ширмы

Предметы, средства гигиены и индивидуальной защиты медицинского персонала:

- полотенце бумажное
- жидкое мыло
- дозатор для жидкого мыла
- маски медицинские
- перчатки смотровые (диагностические)
- полотенцедержатель
- медицинский халат

Фантомы и тренажеры:

- фантом головы
- фантом для внутривенных инъекций
- фантом для ИВЛ и непрямого массажа сердца
- электрокардиограф

Предметы ухода за больными, инструменты:

- перчатки
- пинцеты
- ножницы
- крючки
- иглодержатель
- шприцы
- трубки трахеостомические
- катетер для введения в вену
- вата гигроскопическая
- бинты марлевые
- лоток почкообразный
- система для инфузии

- емкости для приготовления дез. растворов

Приборы:

- тонометр
- весы медицинские
- фонендоскоп
- термометры
- термометр водный
- трахеостомическая трубка
- мерная колба
- шприц Жанэ
- шприцы одноразовые
- системы для в/в введения
- аппарат Боброва
- биксы
- штатив-стойка
- электрокардиограф
- пульсоксиметр
- пикфлоуметр
- небулайзер

Инструменты:

- пинцет
- зажим
- катетеры резиновые
- ножницы
- шпатели
- роторасширитель
- языкодержатель

Лекарственные и дезинфицирующие средства:

- этиловый спирт 96%
- раствор нашатырного спирта 0,5%
- раствор натрия бикарбоната 2%
- магнезия сульфат 33%
- раствор натрия хлорида 0,9%

- масляные растворы для инъекций
- инсулин
- антибиотики
- раствор кальция хлорида 10%
- лекарственные формы для энтерального и наружного применения
- стерильные растворы для разведения лекарственных веществ
- стерильные растворы для инъекций
- раствор бриллиантового зеленого 1-2%
- горчичники

Технические средства обучения:

- устройства для прослушивания и визуализации учебного материала

**4.3 Обеспечение образовательного процесса учебной
и учебно-методической литературой**

Основная литература

1. М.А. Качковский "Факультетская терапия: внутренние болезни", 2017г
2. Т.В. Тарасевич "Сестринское дело в терапии", 2016г
А.И. Карпович, О.В. Маршалко "Терапия. Учебная практика: пособие", 2015г.
3. А.И. Карпович, О.В. Маршалко "Терапия: учебное пособие", 2016г
И.И. Чукаева, Б.Я. Барт "Поликлиническая терапия", 2017г
4. Э.В. Смолева "Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи", 2012г
5. Э.В. Смолева, Е.Л. Аподиакос "Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи", 2012г
6. Т.В. Отвагина "Терапия", 2014г
7. Э.Д. Рубан "Терапия: лечение пациента терапевтического профиля", 2011г

8. А.Н. Шишкин, Л.А. Слепых, М.А. Шевелева "уход за больными в терапевтическом отделении", 2003г
9. М.В. Зюзенков "Поликлиническая терапия", 2012г
10. Г.Н. Голухов "История болезни в терапевтическом стационаре", 2007г
11. В.М. Боголюбов, М.Ф. Васильева, М.Г. Воробьев "Техника и методики физио-терапевтических процедур", 2001г
- 12.Отвагина Т.В. Неотложная медицинская помощь. – М., 2012
- 13.Мюллер З. Неотложная помощь. – М., 2013
- 14.Нарушение ритма и проводимости. Учебно-методическое пособие для врачей. – М., 2015
- 15.Отвагина Т.В. Неотложная медицинская помощь. – Ростов н/Дону, 2012
- 16.Левчук И.П. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях. – М., 2017

Дополнительная литература

1. Беленкова Р.Г. Органова Ю.Н. Кардиология. – Медицина, 2012
2. Малишевский М.В. Руководство по факультетской терапии. – МГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2013
3. Поздняков Ю.М. Боль в грудной клетке. – Медицина, 2015
4. Поздняков Ю.М. Стенокардия. – Медицина, 2016
5. Чазов И.Е. Руководство по артериальной гипертензии. –М.: Медиа Медика, 2015
6. Змушко Е.И. Медикаментозные осложнения. – СПб: Питер, 2013
7. Чазов Е.И. Рациональная фармакотерапия сердечно-сосудистых заболеваний. – М.: Литтера, 2016
8. Шевченко О.П. Ишемическая болезнь сердца. – М.: Медицина, 2015
9. Дмитриева З.В. Хирургия с основами реаниматологии. –М.: Паритет, 2012

10. Седова А.П., Судакова И.П. Переливание крови и кровезаменителей в хирургии и педиатрии. – Медицина, 2012
11. СанПиН «Сан-эпид требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность» (Электронный ресурс)
12. Козинц Г.И. Трансфузиология. – ГЭОТАР, 2015
13. Никитина Ю.П. Руководство для средних медицинских работников. – ГЭОТАР, 2012

Периодические издания

1. Клиническая фармакология и терапия
2. Пульмонология
3. Терапевтический архив
4. Вестник хирургии
5. Главная медицинская сестра
6. Лечащий врач
7. Медицинская помощь
8. Медицинская сестра
9. Паллиативная медицина
10. Сестринское дело

Интернет-ресурсы

1. <http://www.rosminzdrav.ru/>
2. blip://rospotrebnadzor.ru/
3. [https://ru.m.wikipedia.org/wiki/Терапия_\(лечение\)](https://ru.m.wikipedia.org/wiki/Терапия_(лечение))
4. <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1148910>
5. <http://fb.ru/article/309757/osnovnyie-vidyi-terapiy>
6. <https://www.booksite.ru/fulltext/1/001/008/109/975.htm>
7. <https://www.kachugina-therapy.info/история-терапии/>
8. <http://refleader.ru/otrjgeyfsujg.html>