

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ФБПОУ
«СМК им. Н. Ляпиной»

Н.В. Ярочкина

2019 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)
Специальность: Медицинский массаж

«Медицинский массаж детей первого года жизни»
(36 часов)

г. Самара, 2019

I. Общая характеристика Программы

Дополнительная профессиональная программа «Медицинский массаж детей первого года жизни» предназначена для повышения квалификации специалистов со средним профессиональным образованием по специальности «Медицинский массаж».

Программа составлена с учетом требований, изложенных в Федеральном законе от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», в приказах Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», Минздрава России от 03.08.2012 № 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях», Минздрава РФ от 10.02.2016 № 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием», Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Программа предусматривает обучение медицинских работников, осуществляющих профессиональную деятельность в медицинских организациях различного профиля.

1.1. Цель реализации Программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Медицинский массаж детей первого года жизни» (далее – Программа) разработана с целью совершенствования теоретических знаний и практических навыков, освоения новых методик и технологий практической деятельности медицинских работников по специальности «Медицинский массаж».

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения Программы у слушателя должны быть усовершенствованы компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности:

Общие компетенции

- ОК. 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

- ОК. 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК. 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК. 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК. 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК. 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК. 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- ОК. 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК. 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК. 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК. 12. Организовывать рабочее место с соблюдением охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

Профессиональные компетенции

- ПК 1.1. Участвовать в профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний.
- ПК 2.1. Предоставлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательства.
- ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
- ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.
- ПК 2.4. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
- ПК 2.5. Вести утвержденную медицинскую документацию.

1.3. Требования к уровню образования слушателя

К освоению Программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное образование по специальности 34.02.01. «Сестринское дело», занимающие должность медицинской сестры, а также лица, имеющие

среднее профессиональное образование по специальностям 31.02.01. «Лечебное дело», 31.02.02. «Акушерское дело»; профессиональную переподготовку по специальности «Медицинский массаж» и сертификат специалиста по специальности «Медицинский массаж» без предъявления требований к стажу работы.

1.4. Нормативный срок освоения Программы

Срок освоения Программы – 1 неделя.

Объем Программы составляет 36 академических часов.

1.5. Форма обучения

Форма обучения по Программе определяется как очная, осуществляемая единовременно и непрерывно, с прохождением стажировки на базе педиатрического корпуса ГБУЗ «СОКБ им В.Д. Середавина».

Режим обучения составляет до 8 академических часов в день.

Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, в том числе трудовых функций и (или) уровней квалификации слушателей:

- взаимодействие с врачом, сотрудниками отделения, другими службами медицинской организации в интересах пациента;
- получение информации, необходимой для проведения медицинского массажа;
- рациональная организация рабочего пространства;
- подготовка ребёнка к процедуре массажа;
- определение границ областей массажа и биологически активных точек;
- планирование процедур и курса массажа - профилактического и лечебного;
- применение по показаниям детских массажных средств для наружного воздействия;
- выполнения процедуры и курса детского гигиенического массажа;
- выполнение процедуры и курса детского лечебного массажа;
- динамическое наблюдение и сравнительная оценка состояния ребёнка во время процедуры массажа;
- оценка эффективности проведенной процедуры (курса) массажа;
- ведение установленной медицинской документации.

II. Содержание Программы

2.1. Учебный план

Код	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	практические занятия	стажировка	
1.	Основы медицинского массажа детей первого года жизни	4	2	2		текущий
1.1.	Анатомо-физиологические особенности и гигиенические условия проведения процедуры медицинского массажа ребенку до года.	2	1	1		
1.2.	Медицинский массаж здорового ребенка первого года жизни.	2	1	1		
2.	Медицинский массаж при врожденной пупочной грыже	2	1	1		текущий
3.	Медицинский массаж при пневмонии	2	1	1		текущий
4.	Медицинский массаж при нарушениях обмена веществ	4	2	2		текущий
4.1.	Методики медицинского массажа при рахите.	2	1	1		
4.2.	Методики медицинского массажа при гипотрофии.	2	1	1		
5.	Медицинский массаж при патологии опорно-двигательного аппарата	6	3	3		текущий
5.1.	Методики медицинского массажа при врожденной кривошее.	2	1	1		
5.2.	Методики медицинского массажа при врожденном плоскостопии и	2	1	1		

Код	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	практические занятия	стажировка	
	врожденной косолапости.					
5.3.	Методики медицинского массажа при врожденном вывихе бедра, дисплазии тазобедренного сустава, болезни Пертеса.	2	1	1		
6.	Медицинский массаж при поражении ЦНС	8	4	4		текущий
6.1.	Методика медицинского массажа при перинатальном поражении центральной нервной системы.	4	2	2		
6.2.	Методика медицинского массажа при детском церебральном параличе.	4	2	2		
7.	Стажировка	8	-	-	8	
8.	Итоговая аттестация	2	-	-	-	Зачет
	ВСЕГО	36	12	14	8	

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	Сроки изучения тем (часы в день)				
			1	2	3	4	5
1.	Основы медицинского массажа детей первого года жизни	4	4/0				
2.	Медицинский массаж при врожденной пупочной грыже	2		2/0			
3.	Медицинский массаж при пневмонии	2					2/0
4.	Медицинский массаж при нарушениях обмена веществ	4	4/0				
5.	Медицинский массаж при патологии опорно-двигательного аппарата	6		6/0			
6.	Медицинский массаж при поражении центральной нервной системы	8			6/0		2/0
7.	Стажировка	8				8/0	
8.	Итоговая аттестация	2					2/0
	Итого	36	8/0	8/0	6/0	8/0	6/0

2.3. Содержание обучения

Наименование разделов дисциплин и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Основы медицинского массажа детей первого года жизни		4
Тема 1.1. Анатомо-физиологические особенности и гигиенические условия проведения процедуры медицинского массажа ребенку до года.	1 Анатомо-физиологические особенности кожного покрова и костно-мышечной системы; ЦНС, органов дыхания, пищеварения, кровообращения ребенка первого года жизни.	1
	2 Правила и гигиенические условия проведения процедуры медицинского массажа ребенку до года.	
	Практические занятия. Диагностика состояния массируемой области. Отработка правил и гигиенических основ проведения процедуры медицинского массажа ребенку первого года жизни.	1
Тема 1.2. Медицинский массаж здорового ребенка первого года жизни.	1 Особенности массажа в зависимости от возраста и периода развития.	1
	2 Общеукрепляющие комплексы соответственно возрасту и развитию ребенка первого года жизни.	
	Практические занятия. Диагностика и составление плана процедуры/курса массажа. Отработка методик массажа в соответствии с общеукрепляющими комплексами.	1
Тема 2. Медицинский массаж при врожденной пупочной грыже.	1 Клинико-физиологическое обоснование применения средств лечебной физкультуры.	1
	2 Особенности массажа при врожденной пупочной грыже. Профилактика осложнений.	
	Практические занятия. Диагностика и составление плана процедуры/курса массажа. Отработка методики массажа при врожденной пупочной грыже.	1
Тема 3. Особенности медицинского массажа при пневмонии.	1 Клинико-физиологическое обоснование применения средств лечебной физкультуры.	1
	2 Особенности массажа в зависимости от периода заболевания. Профилактика осложнений.	
	Практические занятия. Диагностика и составление плана процедуры/курса массажа. Отработка методик массажа при пневмонии.	1
Раздел 4. Медицинский массаж при нарушениях обмена веществ		4
Тема 4.1. Методики медицинского массажа при рахите.	1 Клинико-физиологическое обоснование применения средств лечебной физкультуры.	1
	2 Особенности массажа в зависимости от стадии заболевания. Профилактика осложнений.	
	Практические занятия. Диагностика и составление плана процедуры/курса массажа. Отработка методик массажа при рахите.	1
Тема 4.2.	1 Клинико-физиологическое обоснование применения средств лечебной физкультуры.	1

Методики медицинского массажа при гипотрофии.	2	Особенности массажа в зависимости от стадии заболевания. Профилактика осложнений.	
	Практические занятия. Диагностика и составление плана процедуры/курса массажа. Отработка методик массажа при гипотрофии.		1
Раздел 5. Медицинский массаж при патологии опорно-двигательного аппарата			6
Тема 5.1. Методики медицинского массажа при врожденной кривошее.	1	Клинико-физиологическое обоснование применения средств лечебной физкультуры.	1
	2	Особенности массажа при врожденной кривошее. Профилактика осложнений.	
	Практические занятия. Диагностика и составление плана процедуры/курса массажа. Отработка методик массажа при врожденной кривошее.		1
Тема 5.2. Методики медицинского массажа при врожденном плоскостопии и врожденной косолапости.	1	Клинико-физиологическое обоснование применения средств лечебной физкультуры.	1
	2	Особенности массажа при врожденном плоскостопии и косолапости. Профилактика осложнений.	
	Практические занятия. Диагностика и составление плана процедуры/курса массажа. Отработка методик массажа при врожденном плоскостопии и врожденной косолапости.		1
Тема 5.3. Методики медицинского массажа при врожденном вывихе бедра, дисплазии тазобедренного сустава, болезни Пертеса.	1	Клинико-физиологическое обоснование применения средств лечебной физкультуры.	1
	2	Особенности методики массажа при врожденном вывихе бедра, дисплазии тазобедренного сустава, болезни Пертеса. Профилактика осложнений.	
	Практические занятия. Диагностика и составление плана процедуры/курса массажа. Отработка методик массажа при врожденном вывихе бедра, дисплазии тазобедренного сустава, болезни Пертеса.		1
6. Медицинский массаж при поражении центральной нервной системы			8
Тема 6.1. Методика медицинского массажа при перинатальном поражении центральной нервной системы.	1	Клинико-физиологическое обоснование применения средств лечебной физкультуры.	2
	2	Особенности методики массажа при энцефалопатии, пароксизмальных расстройствах.	
	Практические занятия. Диагностика и составление плана процедуры/курса массажа. Отработка методик массажа при перинатальном поражении ЦНС.		2
Тема 6.2. Методика медицинского массажа при детском церебральном параличе.	1	Клинико-физиологическое обоснование применения средств лечебной физкультуры.	2
	2	Особенности методики массажа в зависимости от формы и стадии детского церебрального паралича.	
	Практические занятия. Диагностика и составление плана процедуры/курса массажа. Отработка методик массажа при детском церебральном параличе.		2
7. Стажировка			8

Стажировка проводится на базе педиатрического корпуса ГБУЗ «СОКБ им В.Д. Середавина» в отделениях патологии новорождённых, младшего возраста, пульмонологии, неврологии, нейрохирургии	Стажировка	8
	Программа Стажировки предусматривает необходимые умения:	
	– выявлять нарушения в положении и двигательных реакциях ребенка до года, изменения в рельефе массируемых областей;	
	– оценивать состояние мышечного тонуса ребенка на момент проведения процедуры;	
	– составлять индивидуальный план массажа с учетом выявленных изменений и общего состояния ребенка первого года жизни;	
	– определять дозировку массажного воздействия в соответствии с рекомендациями врача и результатами объективного обследования;	
	– выполнять ребенку до года процедуру массажа профилактического и лечебного;	
	– осуществлять контроль и оценку состояния пациента во время, до и после проведения процедуры массажа;	
	– совместно с врачом определять тактику проведения последующих массажных процедур;	
– сочетать массаж с комплексом необходимых пассивных и активных упражнений лечебной гимнастики.		
ВСЕГО		34
Итоговая аттестация	Зачет	2
ИТОГО		36

III. Требования к результатам освоения Программы

3.1. Формы промежуточной и итоговой аттестации

Оценка качества освоения Программы слушателями включает текущий контроль успеваемости и итоговую аттестацию. Формы контроля доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме устного и письменного опроса, в виде решения проблемно-ситуационных задач и заданий в тестовой форме.

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется после освоения Программы в форме решения ситуационных задач с демонстрацией практических навыков.

3.2. Контроль и оценка результатов освоения

3.2.1. Результаты обучения и формы контроля

Таблица 1

Результаты обучения и формы контроля

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	Обучает родителей принципам формирования здорового образа жизни детей первого года жизни, закаливанию. Проводит профилактические мероприятия. Консультирует родителей по применению элементов массажа и гимнастики в домашних условиях.	Решение ситуационных задач. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы обучающихся. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения практики.
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для родителей виде, объяснять им суть вмешательств	Устанавливает контакт с родителями. Проводит оценку исходного уровня знаний родителей о вмешательстве. Предоставляет информацию в доступной форме для конкретной возрастной или социальной категории. Получает согласие родителей на вмешательство. Контролирует усвоение полученной информации.	Оценка качества плана беседы, ролевой игры. Анкетирование родителей в конкретной ситуации. Интервьюирование родителей и персонала.
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	Выбирает дистанцию максимального комфорта для взаимодействия с пациентом и окружающими. Совместно со всеми участниками лечебно-диагностического процесса готовит пациента и участвует в проведении вмешательств в соответствии с алгоритмом. Целесообразно и адекватно оснащает рабочее место. Обеспечивает постоянную обратную связь с пациентом в процессе вмешательства. Обеспечивает безопасность пациента и медперсонала.	Оценка качества ролевой игры. Сопоставление процесса выполнения диагностического вмешательства с алгоритмами. Текущий контроль. Собеседование. Демонстрация практических навыков.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами	Взаимодействует с медицинскими, социальными и правоохранительными организациями в соответствии с нормативно-правовыми документами.	Своевременность извещений: устных, письменных. Качество оформления документов.
ПК 2.4. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса	Соблюдает правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения.	Собеседование. Демонстрация практических навыков.
ПК 2.5. Вести утвержденную медицинскую документацию	Точно, грамотно, полно, достоверно, конфиденциально ведет утвержденную медицинскую документацию. Правильно регистрирует и хранит документы.	Проверка качества заполнения документов.

3.2.2. Оценка результатов обучения

Профессиональные компетенции, которые совершенствуются и/или развиваются в процессе получения знаний, умений и практических навыков, слушателями могут быть освоены или не освоены:

- «Освоены»: элементы компетенции (знания, умения, практические навыки) освоены таким образом, что понимание выполняемого вида деятельности соответствует современному периоду развития системы здравоохранения в изучаемой области, слушатель может самостоятельно без помощи преподавателя выполнять необходимые профессиональные виды деятельности. Допустимо наличие ошибок, носящих случайный характер.

- «Не освоены»: элементы компетенции (знания, умения, практические навыки) не освоены, для выполнения профессионального вида деятельности необходимы дополнительные знания. В данном случае по пятибалльной шкале ставится оценка «неудовлетворительно».

Оценка знаний и умений осуществляется на основании критериев (Таблица 2) качества обучения (показателей).

Таблица 2

Критерии оценки уровня освоения полученных знаний,
умений, практических навыков

№ п/п	Форма контроля	Критерии оценки уровня освоения	
		не освоенные результаты обучения	освоенные результаты обучения
1.	Критерии оценки уровня освоения полученных знаний		
1.1.	Решение заданий в тестовой форме	- слушатель правильно выполнил менее 70% тестовых заданий, предложенных ему для ответа по конкретному модулю	- слушатель правильно выполнил от 70% до 100% тестовых заданий, предложенных ему для ответа по конкретному модулю
1.2.	Устное собеседование	- при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой образовательной Программы; - ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.	- при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста определенного термина; - ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; - допустимо представление профессиональной деятельности частично в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации.
2.	Критерии оценки уровня освоения практических умений и навыков		
2.1.	Решение проблемно-ситуационных задач, демонстрация навыков	- неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; - неправильное выполнение технологических манипуляций по уходу за пациентом, нарушение санитарно-эпидемиологического режима.	- комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; - последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций, осуществление их в соответствии с алгоритмами действий; - допустимы затруднения

№ п/п	Форма контроля	Критерии оценки уровня освоения	
		не освоенные результаты обучения	освоенные результаты обучения
			с комплексной оценкой предложенной ситуации; - допустимы наводящие вопросы преподавателя при выборе тактики действий.

3.3. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения Программы

Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим по результатам итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, а также лицам, освоившим часть Программы и (или) отчисленным из числа слушателей по различным причинам, выдается справка об обучении или о периоде обучения утвержденного образца.

IV. Требования к условиям реализации Программы

4.1. Требования к кадровому обеспечению Программы

К преподавательской деятельности привлекаются лица, имеющие высшее профессиональное образование, соответствующее специальности преподаваемого учебного раздела и имеющие стаж преподавательской деятельности не менее трех лет.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Программы

Реализация дополнительной профессиональной программы «Медицинский массаж детей первого года жизни» предполагает наличие учебных кабинетов для ведения теоретических и практических занятий на базе ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной».

Оборудование учебного кабинета для теоретических занятий:
мебель для слушателей и преподавателя (столы и стулья);
комплекты справочных материалов;
комплект учебно-методической документации.

Оборудование учебного кабинета для практических занятий и рабочих мест кабинета:

мебель - массажные столы и стулья, шкафы для хранения аппаратуры, медицинской документации, учебно-наглядных пособий;
документация - инструкции, памятки и др.;

изделия медицинского назначения - простыни разовые, салфетки разовые, салфетки антисептические и очищающие, дозатор для жидкого мыла, полотенцедержатель, бумажное полотенце и др.;

дезинфицирующие средства с методическими рекомендациями, 3% раствор перекиси водорода; аптечка;

учебная, учебно-методическая, справочная литература;

технические средства обучения - компьютер; мультимедийный проектор или интерактивная доска; экран; локальная сеть.

4.3. Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой

Законы и нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 30.03.99 № 52-ФЗ (ред. от 25.06.2012 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»).

3. Приказ Минздрава России от 20.06.2013 № 388н «Об утверждении Порядка оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи».

4. Федеральный закон от 30.03.95 (ред. от 18.07.2011) № 38-ФЗ «О предупреждении распространения в РФ заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)».

5. Приказ МЗ и СР Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».

6. Приказ МЗ РФ от 10 февраля 2016 г. № 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 09.03.2016, регистрационный № 41337).

7. СанПиН 3.2. 1333-03 «Профилактика паразитарных болезней на территории Российской Федерации».

8. МР 2.2.9.2242007 «Гигиенические и эпидемиологические требования к условиям труда медицинских работников, выполняющих работы, связанные с риском возникновения инфекционных заболеваний».

9. СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами».

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Вербов А.Ф. Основы лечебного массажа. Серия «Медицина для Вас». - С.-Петербург: ООО «Издательство «Полигон»; Ростов-на-Дону: издательство «Феникс», 2013.

2. Попова Н.М., Харламов Е.В., Камышанова С.А. Гимнастика и массаж ребенка первого года жизни. – Учебное пособие.- Ростов н/Д.: Феникс, 2006.

3. Потапчук А.А., Матвеев С.В., Дидур М.Д. Массаж в детском возрасте. Учебное пособие. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2010.

4. Красикова И.С. Детский массаж и гимнастика для профилактики и лечения нарушения осанки, сколиозов и плоскостопия. – СПб: Изд-во «КОРОНА. Век», 2013.

5. Красикова И.С. Детский массаж. От трех до семи лет. Изд-во «КОРОНА-Принт», 2017.

6. Штеренгерц А.Е., Белая Н.А. Массаж для взрослых и детей. — Киев: Здоровье, 1994.

Дополнительная литература

1. Гольдблат Ю.В. Точечный и линейный массаж в неврологии. Л.: Медицина, 1989.

2. Мазурин А.В., Воронцов И.М. Пропедевтика детских болезней. – М.: Медицина, 1985.
3. Шабалов Н. П. «Детские болезни» в 2-х томах. Питер. 2002.
4. В.Д.Тульчинская, Н.Г.Соколова «Сестринское дело в педиатрии» Ростов-на-Дону, «Феникс», 2003.
5. Классический массаж: учебник/под ред. М.А. Ерёмушкина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
6. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: Учеб. пособие для студентов высш. мед. учеб. заведений/Р.П. Самусев, В.Я. Липченко.-6-е изд. М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013.
7. Белая Н.А. Руководство по лечебному массажу. - М.: Медицина, 2003.
8. Епифанов В.А. Лечебная физкультура и массаж: учебник/В.А. Епифанов. - 2-е изд, перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.

Интернет-ресурсы

- [blip://rospotrebnadzor.ru/](http://rospotrebnadzor.ru/)
- [www/edu-pediatrics.com](http://www.edu-pediatrics.com)
- <http://www.rosminzdrav.ru/>