

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ  
«СМК им. Н. Ляпиной»

Н.В. Ярочкина

«15» 05 2019 г.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

(повышение квалификации)

Специальность: Сестринское дело

**«Сестринское дело при заболеваниях желудочно-кишечного тракта,  
почек и эндокринной системы»**

(36 часов)

г. Самара, 2019

## I. Общая характеристика Программы

Дополнительная профессиональная программа «Сестринское дело при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, почек и эндокринной системы» предназначена для повышения квалификации специалистов со средним профессиональным образованием по специальности «Сестринское дело».

Программа составлена с учетом требований, изложенных в Федеральном законе от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», в приказах Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», Минздрава России от 03.08.2012 № 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях», Минздрава РФ от 10.02. 2016 № 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием», Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Программа предусматривает обучение медицинских работников, осуществляющих профессиональную деятельность в медицинских организациях различного профиля.

### 1.1. Цель реализации Программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Сестринское дело при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, почек и эндокринной системы» разработана с целью совершенствования теоретических знаний и практических навыков, освоение новых методик и технологий практической деятельности медицинских работников по специальности «Сестринское дело».

### 1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения Программы у слушателя должны быть усовершенствованы компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности:

#### Общие компетенции

- |      |   |
|------|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.   |

- ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- ОК 9 Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

#### **Профессиональные компетенции**

- ПК 1.1 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
- ПК 1.2 Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
- ПК 1.3 Участвовать в профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний.
- ПК 2.1 Предоставлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательства.
- ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса
- ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами
- ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования
- ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса
- ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию

### **1.3 Требования к уровню образования слушателя**

К освоению Программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное образование по специальности 34.02.01 Сестринское дело, занимающие

должность медицинской сестры, а также лица, имеющие среднее профессиональное образование по специальностям 31.02.01 Лечебное дело, 31.02.02 Акушерское дело, профессиональную переподготовку по специальности «Сестринское дело» и сертификат специалиста по специальности «Сестринское дело».

#### 1.4 Нормативный срок освоения Программы

Срок освоения Программы – 1 неделя.

Объем Программы составляет 36 академических часов.

#### 1.5 Форма обучения

Форма обучения по Программе определяется как очная, осуществляемая одновременно и непрерывно с прохождением стажировки в ведущих учреждениях здравоохранения.

Режим обучения составляет 6 академических часов в день.

**Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, в том числе трудовых функций и (или) уровней квалификации слушателей:** Профессиональное взаимодействие с персоналом отделения, службами медицинской организации, другими организациями, родственниками/законными представителями в интересах пациента.

Знать основные законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в области организации оказания помощи взрослому населению.

Применение лекарственных средств по назначению врача. Знать лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия. Давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.

Проведение доврачебного обследования пациента на профилактическом приеме врача (терапевта). Организация рабочего пространства и безопасной больничной среды. Подготовка пациента к диагностическим исследованиям.

Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях.

– Ведение утвержденной медицинской документации.



## II. Содержание Программы

### 2.1 Учебный план

Код	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	практические занятия	стажировка	
<b>1.</b>	<b>Сестринское дело в терапии</b>	<b>28</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	Текущий
1.1	Сестринская помощь при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.		4	4		
1.2	Сестринская помощь при заболеваниях почек и мочевыводящих путей.		4	4		
1.3	Сестринская помощь при заболеваниях щитовидной железы.		4	2		
1.4	Сестринская помощь при сахарном диабете.		4	2		
<b>2.</b>	<b>Стажировка</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	
<b>3.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	Зачет
	<b>ВСЕГО</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	



### 2.3 Содержание обучения

Наименование разделов дисциплин и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
<b>Раздел 1. Сестринское дело в терапии</b>			<b>28</b>
Тема 1.1. Сестринская помощь при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.	<b>Содержание</b>		4
	1.	Анатомо-физиологические особенности желудочно-кишечного тракта.	
	2.	Методы обследования пациентов с патологией желудочно-кишечного тракта.	
	3.	Принципы наблюдения и ухода за пациентами при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.	
	4.	Основы профилактики заболеваний желудочно-кишечного тракта.	
<b>Практические занятия.</b> Работа в малых группах по решению клинических ситуаций (составить алгоритм по оказанию первой доврачебной помощи при желудочно-кишечном кровотечении).		4	
Тема 1.2. Сестринская помощь при заболеваниях почек и мочевыводящих путей.	<b>Содержание</b>		4
	1.	Анатомо-физиологические особенности почек и органов мочевыделительной системы.	
	2.	Методы обследования пациентов с патологией дыхательной системы.	
	3.	Особенности сестринского ухода за пациентами с заболеваниями органов дыхания.	
	4.	Основы профилактики заболеваний органов дыхания	
<b>Практические занятия.</b> Работа в малых группах по решению клинических ситуаций (составить алгоритм по оказанию первой доврачебной помощи).		4	
Тема 1.3. Сестринская помощь при заболеваниях щитовидной железы.	<b>Содержание</b>		4
	1.	Анатомо-физиологические особенности щитовидной железы.	
	2.	Инструментальные и лабораторные методы в диагностике заболеваний щитовидной железы.	
	3.	Принципы наблюдения и ухода за пациентами с патологией щитовидной железы.	
	4.	Основы профилактики заболеваний щитовидной железы.	
<b>Практические занятия.</b> Выполнение практических заданий		2	
Тема 1.4. Сестринская помощь при сахарном диабете.	<b>Содержание</b>		4
	1.	Анатомо-физиологические особенности поджелудочной железы.	
	2.	Субъективные и объективные методы обследования пациентов с сахарным диабетом.	
	3.	Принципы диспансерного наблюдения и ухода за больными с сахарным диабетом.	
	4.	Первичная и вторичная профилактика сахарного диабета.	
<b>Практические занятия.</b> Выполнение практических заданий		2	
<b>Раздел 2. Стажировка</b>			<b>6</b>
Стажировка проводится	Стажировка		6

Наименование разделов дисциплин и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
на базе ГБУЗ «СОКБ им. В. Д. Середавина»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Профессиональное взаимодействие с персоналом отделения, службами медицинской организации, другими организациями, родственниками/законными представителями в интересах пациента.</li> <li>– Применение лекарственных средств по назначению врача. Знать лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия. Давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.</li> <li>– Проведение доврачебного обследования пациента на профилактическом приеме врача (терапевта).</li> <li>– Организация рабочего пространства и безопасной больничной среды.</li> <li>– Подготовка пациента к диагностическим исследованиям.</li> <li>– Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях.</li> <li>– Ведение документации медицинской сестры.</li> </ul> <p><b>Отрабатываемые навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомить с новыми законами и нормативно правовыми актами Российской Федерации в области организации оказания помощи взрослому населению.</li> <li>– обучить правилам формирования рекомендаций об особенностях диеты, режима, профилактики заболеваний желудочно-кишечного тракта, мочевыделительной системы, щитовидной железы и сахарного диабета.</li> </ul>	<b>34</b>
	<b>Всего</b>	<b>34</b>
<b>Итоговая аттестация</b>	<i>зачет</i>	<b>2</b>
<b>Итого:</b>		<b>36</b>



### III. Требования к результатам освоения Программы

#### 3.1 Формы промежуточной и итоговой аттестации

Оценка качества освоения Программы слушателями включает текущий контроль успеваемости и итоговую аттестацию. Формы контроля доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме устного и письменного опроса в виде решения проблемно-ситуационных задач и заданий в тестовой форме.

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется после освоения Программы в форме решения ситуационных задач с демонстрацией практических навыков.

#### 3.2 Контроль и оценка результатов освоения

##### 3.2.1. Результаты обучения и формы контроля

Таблица 1

Результаты обучения и формы контроля

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	Обучает население принципам здорового образа жизни	Решение заданий в тестовой форме Оценка результата ответа на устные вопросы Оценка результатов выполнения работы по составлению памяток
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения	Проводит оздоровительные и профилактические мероприятия Консультирует население	Решение заданий в тестовой форме Решение ситуационных задач
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	Обучает население принципам здорового образа жизни Проводит профилактические мероприятия Консультирует пациентов и его окружение по вопросам иммунопрофилактики Консультирует население по вопросам рационального и диетического питания Организует мероприятия по проведению диспансеризации	Решение ситуационных задач Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы обучающихся Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся стажировки
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств	Устанавливает контакт с пациентом/членом его семьи	Оценка качества памятки, плана беседы, терапевтической игры, санбюллетеня

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
	<p>Проводит оценку исходного уровня знаний пациента о вмешательстве</p> <p>Предоставляет информацию в доступной форме для конкретной возрастной или социальной категории</p> <p>Получает согласие на вмешательство</p> <p>Контролирует усвоение полученной информации</p>	<p>Анкетирование пациента или статиста в конкретной ситуации</p> <p>Интервьюирование пациента и персонала</p> <p>Наличие устных и письменных благодарностей от пациента и персонала</p>
<p>ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса</p>	<p>Выбирает дистанцию максимального комфорта для взаимодействия с пациентом и окружающими</p> <p>Совместно со всеми участниками лечебно-диагностического процесса готовит пациента и участвует в проведении вмешательств в соответствии с протоколами</p> <p>Целесообразно и адекватно оснащает рабочее место</p> <p>Обеспечивает постоянную обратную связь с пациентом в процессе вмешательства</p> <p>Обеспечивает безопасность пациента и медперсонала.</p>	<p>Экспертная оценка ролевой игры</p> <p>Сопоставление процесса выполнения лечебно-диагностического вмешательства с протоколами</p> <p>Текущая аттестация</p>
<p>ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами</p>	<p>Взаимодействует с медицинскими, социальными и правоохранительными организациями в соответствии с нормативно-правовыми документами</p>	<p>Своевременность извещений: устных, письменных</p> <p>Качество оформления документов</p>
<p>ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования</p>	<p>Обеспечивает применение годного препарата в соответствии с назначением</p> <p>Информирует об особенностях приема медикаментозных средств и их воздействии на организм</p> <p>Владеет методиками введения медикаментозных средств</p>	<p>Собеседование</p> <p>Тестовый контроль</p> <p>Решение проблемных ситуационных задач</p> <p>Демонстрация навыков на зачете</p>
<p>ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в хо-</p>	<p>Соблюдает правила использования аппаратуры, оборудования и изделий</p>	<p>Собеседование</p> <p>Демонстрация навыков на зачете</p>

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
де лечебно-диагностического процесса	медицинского назначения	
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию	Точно, грамотно, полно, достоверно, конфиденциально ведет утвержденную медицинскую документацию Правильно регистрирует и хранит документы	Проверка качества заполнения документов

### 3.2.2 Оценка результатов обучения

Профессиональные компетенции, которые формируются, совершенствуются и/или развиваются в процессе получения знаний, умений и практических навыков, слушателями могут быть освоены или не освоены:

- «Освоены»: элементы компетенции (знания, умения, практические навыки) освоены таким образом, что понимание выполняемого вида деятельности соответствует современному периоду развития системы здравоохранения в изучаемой области, слушатель может самостоятельно без помощи преподавателя выполнять необходимые профессиональные виды деятельности. Допустимо наличие ошибок, носящих случайный характер.

- «Не освоены»: элементы компетенции (знания, умения, практические навыки) не освоены, для выполнения профессионального вида деятельности необходимы дополнительные знания. В данном случае по пятибалльной шкале ставится оценка «неудовлетворительно».

Оценка знаний и умений осуществляется на основании критериев (Таблица 2) качества обучения (показателей).

Таблица 2

Критерии оценки уровня освоения полученных знаний, умений, практических навыков

№ п/п	Форма контроля	Критерии оценки уровня освоения	
		не освоенные результаты обучения	освоенные результаты обучения
1.	<b>Критерии оценки уровня освоения полученных знаний</b>		
1.1.	Решение заданий в тестовой форме	- слушатель правильно выполнил до 70% тестовых заданий, предложенных ему для ответа по конкретному модулю	- слушатель правильно выполнил от 70% до 100% тестовых заданий, предложенных ему для ответа по конкретному модулю
1.2.	Устное собеседование	- при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой образовательной Программы; - ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не ис-	- при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста



№ п/п	Форма контроля	Критерии оценки уровня освоения	
		не освоенные результаты обучения	освоенные результаты обучения
		пользуются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.	определенного термина; - ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; - допустимо представление профессиональной деятельности частично в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации.
<b>2.</b>	<b>Критерии оценки уровня освоения практических умений и навыков</b>		
2.1	Решение проблемно-ситуационных задач, демонстрация навыков	- неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; - неправильное выполнение технологических манипуляций по уходу за пациентом, нарушение санитарно-эпидемиологического режима.	- комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; - последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций, осуществление их в соответствии с алгоритмами действий; - допустимы затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; - допустимы наводящие вопросы преподавателя при выборе тактики действий.

### 3.3 Форма документа, выдаваемого по результатам освоения Программы

Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим по результатам итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, а также лицам, освоившим часть Программы и (или) отчисленным из числа слушателей по различным причинам, выдается справка об обучении или о периоде обучения утвержденного образца.

## IV. Требования к условиям реализации Программы

### 4.1 Требования к кадровому обеспечению Программы

К преподавательской деятельности привлекаются лица, имеющие высшее профессиональное образование, соответствующее специальности преподаваемого учебного раздела и имеющие стаж преподавательской деятельности не менее 3-х лет.

#### **4.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Программы**

##### **Мебель:**

- столы
- стулья
- доска классная
- кушетки
- столики передвижные манипуляционные
- шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий
- ширмы

##### **Предметы, средства гигиены и индивидуальной защиты медицинского персонала:**

- полотенце бумажное
- жидкое мыло
- дозатор для жидкого мыла
- маски медицинские
- перчатки смотровые (диагностические)
- полотенцедержатель
- медицинский халат

##### **Фантомы и тренажеры:**

- фантом головы
- фантом для внутривенных инъекций
- фантом для ИВЛ и непрямого массажа сердца
- электрокардиограф

##### **Предметы ухода за больными, инструменты:**

- перчатки
- пинцеты
- ножницы
- крючки
- иглодержатель
- шприцы
- трубки трахеостомические
- катетер для введения в вену
- вата гигроскопическая
- бинты марлевые



- лоток почкообразный
- система для инфузии
- емкости для приготовления дез. растворов

**Приборы:**

- тонометр
- весы медицинские
- фонендоскоп
- термометры
- термометр водный
- трахеостомическая трубка
- мерная колба
- шприц Жанэ
- шприцы одноразовые
- системы для в/в введения
- аппарат Боброва
- биксы
- штатив-стойка
- электрокардиограф
- пульсоксиметр
- глюкометр

**Инструменты:**

- пинцет
- зажим
- катетеры резиновые
- ножницы
- шпатели
- роторасширитель
- языкодержатель

**Лекарственные и дезинфицирующие средства:**

- этиловый спирт 96%
- раствор нашатырного спирта 0,5%
- раствор натрия бикарбоната 2%
- магнезия сульфат 33%
- раствор натрия хлорида 0,9%
- масляные растворы для инъекций
- инсулин
- антибиотики
- раствор кальция хлорида 10%
- лекарственные формы для энтерального и наружного применения
- стерильные растворы для разведения лекарственных веществ
- стерильные растворы для инъекций

- раствор бриллиантового зеленого 1-2%
- горчичники

**Технические средства обучения:**

- устройства для прослушивания и визуализации учебного материала

### **4.3 Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой**

#### **Основная литература**

1. М.А. Качковский "Факультетская терапия: внутренние болезни", 2017г
2. Т.В. Тарасевич "Сестринское дело в терапии", 2016г  
А.И. Карпович, О.В. Маршалко "Терапия. Учебная практика: пособие", 2015г.
3. А.И. Карпович, О.В. Маршалко "Терапия: учебное пособие", 2016г  
И.И. Чукаева, Б.Я. Барт "Поликлиническая терапия", 2017г
4. Э.В. Смолева "Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи", 2012г
5. Э.В. Смолева, Е.Л. Аподиакос "Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи", 2012г
6. Т.В. Отвагина "Терапия", 2014г
7. Э.Д. Рубан "Терапия: лечение пациента терапевтического профиля", 2011г
8. А.Н. Шишкин, Л.А. Слепых, М.А. Шевелева "уход за больными в терапевтическом отделении", 2003г
9. М.В. Зюзенков "Поликлиническая терапия", 2012г
10. Г.Н. Голухов "История болезни в терапевтическом стационаре", 2007г
11. В.М. Боголюбов, М.Ф. Васильева, М.Г. Воробьев "Техника и методики физио-терапевтических процедур", 2001г
12. Отвагина Т.В. Неотложная медицинская помощь. – М., 2012
13. Мюллер З. Неотложная помощь. – М., 2013
14. Нарушение ритма и проводимости. Учебно-методическое пособие для врачей. – М., 2015

15.Отвагина Т.В. Неотложная медицинская помощь. – Ростов н/Дону, 2012

16.Левчук И.П. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях. – М., 2017

### **Дополнительная литература**

1. Беленкова Р.Г. Органова Ю.Н. Кардиология. – Медицина, 2012
2. Малишевский М.В. Руководство по факультетской терапии. – МГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2013
3. Поздняков Ю.М. Боль в грудной клетке. – Медицина, 2015
4. Поздняков Ю.М. Стенокардия. – Медицина, 2016
5. Чазов И.Е. Руководство по артериальной гипертензии. –М.: Медиа Медика, 2015
6. Змушко Е.И. Медикаментозные осложнения. – СПб: Питер, 2013
7. Чазов Е.И. Рациональная фармакотерапия сердечно-сосудистых заболеваний. – М.: Литтера, 2016
8. Шевченко О.П. Ишемическая болезнь сердца. – М.: Медицина, 2015
9. Дмитриева З.В. Хирургия с основами реаниматологии. –М.: Паритет, 2012
10. Седова А.П., Судакова И.П. Переливание крови и кровезаменителей в хирургии и педиатрии. – Медицина, 2012
11. СанПиН «Сан-эпид требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность» (Электронный ресурс)
12. Козинц Г.И. Трансфузиология. – ГЭОТАР, 2015
13. Никитина Ю.П. Руководство для средних медицинских работников. – ГЭОТАР, 2012

### **Периодические издания**

1. Клиническая фармакология и терапия
2. Терапевтический архив
3. Вестник хирургии
4. Главная медицинская сестра
5. Лечащий врач
6. Медицинская помощь
7. Медицинская сестра
8. Паллиативная медицина
9. Сестринское дело

### Интернет-ресурсы

1. <http://www.rosminzdrav.ru/>
2. <http://rospotrebnadzor.ru/>
3. [https://ru.m.wikipedia.org/wiki/Терапия\\_\(лечение\)](https://ru.m.wikipedia.org/wiki/Терапия_(лечение))
4. <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1148910>
5. <http://fb.ru/article/309757/osnovnyie-vidyi-terapiy>
6. <https://www.booksite.ru/fulltext/1/001/008/109/975.htm>
7. <https://www.kachugina-therapy.info/история-терапии/>
8. <http://refleader.ru/otrjgeyfsujg.html>