

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»

УТВЕРЖДАЮ



Директор ГБПОУ

«СМК им. Н. Ляпиной»

Н.В. Ярочкина

«15»

25

2019 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(повышение квалификации)

Специальность: Сестринское дело в педиатрии

«Неотложная медицинская помощь детям»

(36 часов)

г. Самара, 2019

I. Общая характеристика Программы

Дополнительная профессиональная программа «Неотложная медицинская помощь детям» предназначена для повышения квалификации специалистов со средним профессиональным образованием по специальности «Сестринское дело», «Лечебное дело», «Сестринское дело в педиатрии».

Программа составлена с учетом требований, изложенных в Федеральном законе от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», в приказах Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», Минздрава России от 03.08.2012 № 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях», Минздрава РФ от 10.02.2016 № 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием», Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Программа предусматривает обучение медицинских работников со средним медицинским образованием, в рамках имеющейся квалификации, осуществляющих профессиональную деятельность в медицинских организациях различного профиля.

1.1. Цель реализации Программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Неотложная медицинская помощь детям» (далее – Программа) разработана с целью совершенствования теоретических знаний и практических навыков, освоение новых методик и технологий практической деятельности медицинских работников по специальности «Сестринское дело», «Лечебное дело», «Сестринское дело в педиатрии».

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения Программы у слушателя должны быть усовершенствованы компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности:

Общие компетенции

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных

задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3

Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4

Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5

Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6

Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7

Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9

Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10

Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11

Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12

Организовывать рабочее место с соблюдением охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

Профессиональные компетенции

ПК 1.1

Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2

Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3

Участвовать в профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1

Предоставлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательства.

ПК 2.2.

Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса

ПК 2.3.

Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами

ПК 2.4.

Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования

ПК 2.5.

Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса

- ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию
- ПК 3.1 Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

1.3 Требования к уровню образования слушателя

К освоению Программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное образование по специальности 34.02.01 Сестринское дело, занимающие должность медицинской сестры, а также лица, имеющие среднее профессиональное образование по специальностям 31.02.01 Лечебное дело, профессиональную переподготовку по специальности «Сестринское дело» и сертификат специалиста по специальности «Лечебное дело», «Сестринское дело», «Сестринское дело в педиатрии» без предъявления требований к стажу работы.

1.4 Нормативный срок освоения Программы

Срок освоения Программы – 1 неделя.

Объем Программы составляет 36 академических часов.

1.5 Форма обучения

Форма обучения по Программе определяется как очная, осуществляемая одновременно и непрерывно с прохождением стажировки на базе педиатрического корпуса ГБУЗ «СОКБ им В.Д. Серedaвина».

Режим обучения составляет 8 академических часов в день.

Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, в том числе трудовых функций и (или) уровней квалификации слушателей:

- оценка угрожающих состояний у детей. Классификация неотложных состояний по вероятности летального исхода. Причины летальных исходов у детей;
- алгоритм проведения сердечно-лёгочной реанимации у детей различного возраста согласно «Клинических рекомендаций по СЛР у детей от 2014 года»;
- алгоритм проведения сердечно - лёгочной реанимации новорожденным;
- оказание пациентам доврачебной неотложной медицинской помощи при острых заболеваниях;
- выполнение назначений врача по медикаментозной терапии;
- применения доступных методов исследования;
- особенности введения лекарственных препаратов детям внутримышечно, внутривенно, инфузионную терапию, пункцию и катетеризацию периферических вен;
- зондовое промывание желудка детям различного возраста, катетеризацию мочевого пузыря;
- определение уровня глюкозы, ингаляционную терапию с помощью небулайзера, оксигенотерапию, пульсоксиметрию, пикфлоуриметрию, переднюю тампонаду при носовом кровотечении;
- особенности проведения сердечно - лёгочной реанимации новорожденным детям;

- первичную обработку новорожденного;
- оценка прививочных реакций, неотложная доврачебная помощь;
- ведение документации по виду деятельности медицинской сестры.

II. Содержание Программы

2.1 Учебный план

Код	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	практические занятия	стажировка	
1.	Оценка угрожающих состояний у детей.	6	6		-	текущий
1.1	Классификация неотложных состояний по вероятности летального исхода. Причины летальных исходов у детей	1	1	-		
1.2	Алгоритм проведения сердечно-лёгочной реанимации у детей различного возраста	2	2	-		
1.3	Оценка состояния новорождённого по шкале Апгар.	1	1			
1.4	Алгоритм проведения сердечно-лёгочной реанимации новорождённым.	2	2		-	
2.	Оказание доврачебной медицинской помощи детям при синдромах, угрожающих жизни.	12	7	5		текущий
2.1	Острые респираторные инфекции.	2	1	1	-	
2.2	Неотложная помощь при заболеваниях органов дыхания.	5	3	2		
2.3	Неотложная медицинская помощь при отравлениях.	2	1	1		
2.4	Неотложная медицинская помощь при прививочных и патологических реакциях	3	2	1		
3.	Стажировка	16	-	-	16	
4.	Итоговая аттестация	2	2	-	-	зачет
	ВСЕГО	36	14	6	16	

2.2 Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	Сроки изучения тем (очное обучение) день						
			1	2	3	4	5	6	
1.	Оценка угрожающих состояний у детей.	6	6/0						
2.	Оказание доврачебной медицинской помощи детям при синдромах, угрожающих жизни	12		6/0	6/0				
3.	Стажировка	16				8/0	8/0		
4.	Итоговая аттестация	2						2/0	
	Итого	36	6/0	6/0	6/0	8/0	8/0	2/0	

2.3 Содержание обучения.

2.4

Наименование разделов дисциплин и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	
Раздел 1. Оценка угрожающих состояний у детей.		6	
Тема 1.1. Классификация неотложных состояний по вероятности летального исхода. Причины летальных исходов у детей.	Содержание		
	1	Оценка угрожающих состояний у детей.	1
	2	Причины летальных исходов у детей.	
	3	Показания к госпитализации детей.	
Тема 1.2. Алгоритм проведения сердечно-лёгочной реанимации у детей различного возраста	1	Алгоритм проведения сердечно-лёгочной реанимации у детей различного возраста согласно «Клинические рекомендации по СЛР у детей» Москва 2014 год	2
	2	Техника проведения реанимационных мероприятий детям различного возраста	
	3	Дефибрилляция и медикаментозная терапия.	
	4	Критерии оценки окончания реанимационных мероприятий. Постановление Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2012 г. №950 "Об утверждении Правил определения момента смерти человека, в том числе критериев и процедуры установления смерти человека, Правил прекращения реанимационных мероприятий и формы протокола установления смерти человека"	
	5	Аспирация инородного тела. Неотложная помощь.	
Тема 1.3. Оценка состояния новорождённого по шкале Апгар.	1	Начальные мероприятия при рождении ребёнка.	1
	2	Оценка состояния новорождённых по шкале Апгар. Первый туалет новорожденного.	
Тема 1.4. Алгоритм проведения сердечно-лёгочной реанимации новорождённым.	1	Признаки живорождённости. Последовательность оценки жизненно важных функции.	2
	2	Приказ МЗ РФ № 921н от 15 ноября 2012 г «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «неонатология»	
	3	Алгоритм оказания первичной реанимационной помощи новорождённому в родовом зале.	
	4	Техника искусственной вентиляции лёгких и непрямого массажа сердца у новорождённых.	
2. Оказание доврачебной медицинской помощи детям при синдромах, угрожающих жизни.		12	
Тема 2.1. Острые респираторные инфекции.	1	Гипертермия у детей при острых респираторных инфекциях. Неотложная доврачебная помощь.	1
	Практические занятия Решение клинических ситуаций		1
Тема 2.2. Неотложная помощь при заболеваниях органов	1	Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей различных возрастных групп.	3
	2	Причины, клинические проявления острого	

Наименование разделов дисциплин и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
дыхания.	стенозирующего ларинготрахеита, неотложная доврачебная помощь.	2
	3 Причины, клинические проявления острого обструктивного бронхита, бронхиальной астмы, неотложная доврачебная помощь.	
	4 Типы небулайзеров. Особенности проведения ингаляций через небулайзер детям различного возраста.	
	Практические занятия Решение клинических ситуаций	
Тема 2.3. Неотложная медицинская помощь при отравлениях.	1 Причины отравлений у детей. Общие принципы неотложной помощи при острых отравлениях.	1
	2 Техника промывания желудка детям различного возраста	
	Практические занятия Решение клинических ситуаций	1
Тема 2.4. Неотложная медицинская помощь при прививочных и патологических реакциях	1 Приказ о «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям».	2
	2 Прививочные реакции. Осложнения.	
	3 Неотложная доврачебная помощь при прививочных и патологических реакциях.	
	Практические занятия Решение клинических ситуаций	1
3. Стажировка		16
Стажировка проводится на базе педиатрического корпуса ГБУЗ «СОКБ им В.Д. Середавина». В младшего возраста с поражением ЦНС, отделения патологии новорождённых и пульмонологического отделения.	Стажировка	16
	Программа Стажировки предусматривает необходимые умения:	
	Оценку угрожающих состояний у детей.	
	Технику проведения сердечно-лёгочной реанимации у детей различного возраста.	
	Неотложную помощь при аспирации инородного тела.	
	Оценить состояния новорождённых по шкале Апгар.	
	Провести первый туалет новорожденному.	
	Определить признаки живорождённости и последовательно оценить жизненно важных функции.	
	Проведение сердечно - лёгочной реанимации новорождённым.	
	Оказать неотложную доврачебную медицинскую помощь детям при гипертермии, остром стенозирующем ларинготрахеите, бронхиальной обструкции.	
	Провести ингаляцию через небулайзер, а затем постуральный дренаж.	
	Промыть желудок детям различного возраста.	
	Оказать неотложную доврачебную помощь при прививочных и патологических реакциях	
ВСЕГО	34	

Наименование разделов дисциплин и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Итоговая аттестация	<i>Зачет</i>	2
ИТОГО		36

III. Требования к результатам освоения Программы

3.1 Формы промежуточной и итоговой аттестации

Оценка качества освоения Программы слушателями включает текущий контроль успеваемости и итоговую аттестацию. Формы контроля доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме устного и письменного опроса в виде решения проблемно - ситуационных задач и заданий в тестовой форме.

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется после освоения Программы в форме решения ситуационных задач с демонстрацией практических навыков.

3.2 Контроль и оценка результатов освоения

3.2.1. Результаты обучения и формы контроля

Таблица 1

Результаты обучения и формы контроля

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	Обучает население принципам здорового образа жизни	Решение заданий в тестовой форме Оценка результата ответа на устные вопросы Оценка результатов выполнения работы по составлению памяток
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения	Проводит беседы с родителями по профилактике угрожающих жизни ребёнка состояний.	Решение заданий в тестовой форме Решение ситуационных задач
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	Обучает родителей принципам формирования здорового образа жизни детей, закаливанию. Проводит профилактические мероприятия. Консультирует родителей по вопросам иммунопрофилактики	Решение ситуационных задач Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы обучающихся Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств	Устанавливает контакт с родителями ребёнка. Проводит оценку исходного уровня знаний родителей о вмешательстве Предоставляет информацию в доступной форме для конкретной возрастной или социальной категории Получает согласие на вмешательство Контролирует усвоение полученной информации	стажировки Оценка качества памятки, плана беседы, санбюллетеня Анкетирование пациента или статиста в конкретной ситуации Интервьюирование пациента и персонала Наличие устных и письменных благодарностей от пациента и персонала
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	Выбирает дистанцию максимального комфорта для взаимодействия с родителями и детьми Совместно со всеми участниками лечебно-диагностического процесса готовит пациента и участвует в проведении вмешательств в соответствии с протоколами Целесообразно и адекватно оснащает рабочее место Обеспечивает постоянную обратную связь с пациентом в процессе вмешательства Обеспечивает безопасность пациента и медперсонала.	Экспертная оценка ролевой игры Сопоставление процесса выполнения лечебно-диагностического вмешательства с протоколами Текущая аттестация
ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами	Взаимодействует с медицинскими, социальными и правоохранительными организациями в соответствии с нормативно-правовыми документами	Своевременность извещений: устных, письменных Качество оформления документов
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования	Обеспечивает применение препарата в соответствии с назначением Информирует об особенностях приёма медикаментозных средств и их воздействии на организм Владеет методиками введения медикаментозных средств	Собеседование Тестовый контроль Решение проблемных ситуационных задач Демонстрация навыков на зачете
ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий	Соблюдает правила использования аппаратуры, оборудования и изделий	Собеседование Демонстрация навыков на зачете

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
медицинского назначения в ходе лечебно -диагностического процесса	медицинского назначения	
ПК 2.6. Вести утверждённую медицинскую документацию	Точно, грамотно, полно, достоверно, конфиденциально ведет утверждённую медицинскую документацию Правильно регистрирует и хранит документы	Проверка качества заполнения документов
ПК 3.1 Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах	Оказывает неотложную доврачебную помощь детям при различных заболеваниях. Совместно с врачом проводит сердечно - лёгочную реанимацию детям различного возраста	Тестовый контроль Решение проблемных ситуационных задач Демонстрация навыков на зачете

3.2.2 Оценка результатов обучения

Профессиональные компетенции, которые формируются, совершенствуются и/или развиваются в процессе получения знаний, умений и практических навыков, слушателями могут быть освоены или не освоены:

- «Освоены»: элементы компетенции (знания, умения, практические навыки) освоены таким образом, что понимание выполняемого вида деятельности соответствует современному периоду развития системы здравоохранения в изучаемой области, слушатель может самостоятельно без помощи преподавателя выполнять необходимые профессиональные виды деятельности. Допустимо наличие ошибок, носящих случайный характер.

- «Не освоены»: элементы компетенции (знания, умения, практические навыки) не освоены, для выполнения профессионального вида деятельности необходимы дополнительные знания. В данном случае по пятибалльной шкале ставится оценка «неудовлетворительно».

Оценка знаний и умений осуществляется на основании критериев (Таблица 2) качества обучения (показателей).

Таблица 2

Критерии оценки уровня освоения полученных знаний, умений, практических навыков

№ п/п	Форма контроля	Критерии оценки уровня освоения	
		не освоенные результаты обучения	освоенные результаты обучения
1.	Критерии оценки уровня освоения полученных знаний		
1.1.	Решение заданий в тестовой форме	- слушатель правильно выполнил менее 70% тестовых заданий,	- слушатель правильно выполнил от 70% до 100% тестовых заданий,

№ п/п	Форма контроля	Критерии оценки уровня освоения	
		не освоенные результаты обучения	освоенные результаты обучения
		предложенных ему для ответа по конкретному модулю	предложенных ему для ответа по конкретному модулю
1.2	Устное собеседование	<ul style="list-style-type: none"> - при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объёме изучаемой образовательной Программы; - ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение. 	<ul style="list-style-type: none"> - при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста определенного термина; - ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; - допустимо представление профессиональной деятельности частично в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации.
2.	Критерии оценки уровня освоения практических умений и навыков		
2.1	Решение проблемно-ситуационных задач, демонстрация навыков	<ul style="list-style-type: none"> - неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; - неправильное выполнение технологических манипуляций по уходу за пациентом, нарушение санитарно-эпидемиологического режима. 	<ul style="list-style-type: none"> - комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; - последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций, осуществление их в соответствии с алгоритмами действий; - допустимы затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; - допустимы наводящие вопросы преподавателя при выборе тактики действий.

3.3 Форма документа, выдаваемого по результатам освоения Программы

Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим по результатам итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, а также лицам, освоившим часть Программы и (или) отчисленным из числа слушателей по различным причинам, выдается справка об обучении или о периоде обучения утвержденного образца.

IV. Требования к условиям реализации Программы

4.1 Требования к кадровому обеспечению Программы

К преподавательской деятельности привлекаются лица, имеющие высшее профессиональное образование, соответствующее специальности преподаваемого учебного раздела и имеющие стаж преподавательской деятельности не менее 3-х лет.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Программы

Мебель:

- столы
- стулья
- доска классная
- кушетки
- столики передвижные манипуляционные
- шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий

Предметы, средства гигиены и индивидуальной защиты медицинского персонала:

- полотенце бумажное
- жидкое мыло
- дозатор для жидкого мыла
- маски медицинские
- перчатки смотровые (диагностические)
- полотенцедержатель
- медицинский халат

Фантомы и тренажеры:

- фантом для промывания желудка
- муляж новорожденного ребёнка
- муляж новорожденного ребёнка для проведения сердечно-лёгочной реанимации
- муляж ребёнка старшего возраста для проведения сердечно-лёгочной реанимации

Предметы ухода за больными, инструменты, инструменты:

- перчатки

- пинцеты
- ножницы
- шприцы
- вата гигроскопическая
- бинты марлевые
- лотки почкообразные
- емкости для приготовления дез. растворов

Приборы и инструменты:

- тонометр с детской манжеткой
- фонендоскоп
- термометры
- шприцы одноразовые
- системы для в/в введения
- биксы
- пульсоксиметр
- небулайзер для проведения ингаляционной терапии.

Лекарственные и дезинфицирующие средства:

- хлоргексидиновый этиловый спирт 70%
- раствор нашатырного спирта 0,5%
- стерильные растворы для разведения лекарственных веществ
- стерильный физиологический раствор для ингаляций
- раствор бриллиантового зелёного 1-2%

Технические средства обучения:

- устройства для прослушивания и визуализации учебного материала

4.3 Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой

Законы и нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
2. Приказ МЗ и СР Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 17.09.1998 №157-ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных заболеваний».

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 02.08.1999 №885 «Об утверждении перечня поствакцинальных осложнений, вызванных профилактическими прививками, включенными в Национальный календарь профилактических прививок, и профилактических прививок по эпидемическим показаниям, дающих право гражданам на получение государственных единовременных пособий».

6. СанПиН 3.2. 1333-03 «Профилактика паразитарных болезней на территории Российской Федерации».

7. СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность».

8. МР 2.2.9.2242007 «Гигиенические и эпидемиологические требования к условиям труда медицинских работников, выполняющих работы, связанные с риском возникновения инфекционных заболеваний».

9. МУ 4.2.2039-05 «Техника сбора и транспортирования биоматериалов в микробиологические лаборатории».

10. СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами».

11. СП 3.1.5.2826 -10 «Профилактика ВИЧ-инфекции».

12. СП 3.3.2.3332-16 «Условия транспортирования и хранения иммунобиологических лекарственных препаратов»

13. СП 3.2.2342-08 «Обеспечение безопасности иммунизации».

14. Приказ МЗ РФ от 21.03.2014 г. №125н «Об утверждении Национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям».

15. Приказ МЗ и СР РФ от 26.01.2009 г. «О рекомендуемом образце добровольного информированного согласия на проведение профилактических прививок детям или отказа от них».

16. МУ 3.3.1.1123-02 «Мониторинг поствакцинальных осложнений и их профилактика».

17. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 27.12.2011 №1687н (утвержден в Минюсте 15.03.2012) «О медицинских критериях рождения. Форме документа о рождении и порядке его выдачи»

18. Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации приказ № 409н от 1 июля 2010 года «Об утверждении порядка оказания неонатологической медицинской помощи».

19. МЗ и СР РФ Методическое письмо от 21 апреля 2010 года

№15-4/10/2-3204 «Первичная и реанимационная помощь новорождённым детям».

20. Министерства здравоохранения РФ приказ № 921н от 15 ноября 2012 г. «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «неонатология».

Основная литература

1. Шабалов Н. П. «Детские болезни» в 2-х томах Питер 2002 год
В.Д.Тульчинская, Н.Г.Соколова «Сестринское дело в педиатрии» Ростов-на-Дону «Феникс» 2003 год.

2. Н.И.Ахмина «Аntenатальное формирование здоровья ребёнка» Москва Медпресс- информ 2005 год.

3. А.С.Калмыкова «Поликлиническая педиатрия» Москва ГЭОТАР – Медиа 2007 год.

4. Н.Р. Палеев «Справочник медицинской сестры по уходу» Москва 2002 год.

5. Ю.П.Никитин, В.М.Чернышов «Руководство для средних медицинских работников» Москва «ГЭОТАР-Медиа» 2006 год.

6. Л.И.Захарова, Н.С.Кольцова, Д.В.Печуров «Амбулаторная неонатология. Достижения и повседневная практика» Самара 2010 год.

7. Министерство здравоохранения РФ, Союз педиатров России «Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с бронхиальной астмой» Москва 2016 год.

8. Верткин, А.Л. SMART - новая концепция лечения бронхиальной астмы / А.Л. Верткин, А.В. Тополянский // Рус. мед. журн. - 2007.

9. Татарский, А.Р. Роль небулайзеров в терапевтической практике / А.Р. Татарский, Е.В. Бобков, С.Л. Бабак // Consilium medicum. - 2007.

10. М.Н. Ненашева «Бронхиальная астма. Современный взгляд на проблему» ГЭОТАР- Медиа 2016 год.

11. А.Г. Чучалин «Бронхиальная астма» Москва 2003 год.

Дополнительная литература

1. В.К. Таточенко, Н.А. Озерцовский «Иммунопрофилактика 2014» Москва 2014 год.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.rosminzdrav.ru/>

2. [blip://rospotrebнадзор.ru/](http://rospotrebнадзор.ru/)

3. www/edu-pediatrics.com

4. www/privivka/ru