

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ

«СМК им. Н. Ляпиной»

Н.В. Ярочкина

2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)**

**«Неотложная медицинская помощь при травмах
и угрожающих жизни состояниях»**

Специальность: Сестринское дело

Очная форма обучения

г. Самара, 2018

I. Общая характеристика Программы

Дополнительная профессиональная программа «Неотложная медицинская помощь при травмах и угрожающих жизни состояниях» предназначена для повышения квалификации специалистов со средним профессиональным образованием по специальности Сестринское дело.

Программа составлена с учетом требований, изложенных в Федеральном законе от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», в приказах Минздравсоцразвития России от 23 июля 2010г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», Минздрава России от 3 августа 2012 г. № 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях», Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Программа предусматривает обучение медицинских работников, осуществляющих профессиональную деятельность в медицинских организациях различного профиля.

1.1. Цель реализации Программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Неотложная медицинская помощь при травмах и угрожающих жизни состояниях» разработана с целью совершенствования теоретических знаний и практических навыков, освоение новых методик и технологий практической деятельности медицинских работников по специальности Сестринское дело.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения Программы у слушателя должны быть усовершенствованы компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности:

Общие компетенции

- | | |
|------|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |

- ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- ОК 9 Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

Профессиональные компетенции

Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

- ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса
- ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами
- ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования
- ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса
- ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию
- ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

1.3 Требования к уровню образования слушателя

К освоению Программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное образование по специальности 34.02.01 Сестринское дело, занимающие должность медицинской сестры, а также лица, имеющие среднее профессиональное образование по специальностям 31.02.01 Лечебное дело, 31.02.02

Акушерское дело, профессиональную переподготовку по специальности Сестринское дело и сертификат специалиста по специальности Сестринское дело без предъявления требований к стажу работы.

1.4 Нормативный срок освоения Программы

Срок освоения Программы – 1 неделя.

Объем Программы составляет 36 академических часов.

1.5 Форма обучения

Форма обучения по Программе определяется как очная, осуществляемая одновременно и непрерывно с применением симуляционного обучения.

Режим обучения составляет 6 академических часов в день.

Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, в том числе трудовых функций и (или) уровней квалификации слушателей:

- Определение типичных признаков неотложных состояний.
- Оказание пациентам и пострадавшим доврачебной неотложной медицинской помощи при острых заболеваниях, состояниях, травмах.
- Выполнение назначений врача по медикаментозной терапии.
- Проведение первичной сердечно-легочной реанимации по алгоритму.
- Ведение документации по виду деятельности медицинской сестры.

II. Содержание Программы

2.1 Учебный план

Код	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	практические занятия	ОСК (симуляционный курс)	
1.	Неотложная медицинская помощь при травмах	14	6	8	-	текущий
1.1	Принципы оказания неотложной медицинской помощи	2	2	-	-	
1.2	Травматические повреждения опорно-двигательного аппарата	6	2	4	-	
1.3	Травматические повреждения внутренних органов	3	1	2	-	

Код	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	практические занятия	ОСК (симуляционный курс)	
1.4	Неотложная медицинская помощь при черепно-мозговых травмах	3	1	2	-	
2.	Неотложная медицинская помощь при угрожающих жизни состояниях	12	6	6	-	текущий
2.1	Острый коронарный синдром	2	1	1	-	
2.2	Гипертонический криз	2	1	1	-	
2.3	Острые нарушения мозгового кровообращения	2	1	1	-	
2.4	Тромбоэмболия легочной артерии	2	1	1	-	
2.5	Гипо- и гипергликемические состояния	2	1	1	-	
2.6	Острый абдоминальный синдром	2	1	1	-	
3.	Базовая сердечно-легочная реанимация	8	2	-	6	текущий
4.	Итоговая аттестация	2	-	-	-	зачет
	ВСЕГО	36	14	14	6	

2.3 Содержание обучения

Наименование разделов дисциплин и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	
1	2	3	
Раздел 1. Неотложная медицинская помощь при травмах		14	
Тема 1.1. Принципы оказания неотложной медицинской помощи	Содержание	2	
	1. Общие принципы оказания неотложной медицинской помощи		
	2. Неотложные состояния		
	3. Формы и условия оказания неотложной медицинской помощи		
	4. Работа с медицинской документацией		
Тема 1.2. Травматические повреждения опорно-двигательного аппарата	Содержание	2	
	1. Травмы опорно-двигательного аппарата, виды		
	2. Диагностика, иммобилизация		
	3. Неотложная помощь при повреждениях опорно-двигательного аппарата		
Тема 1.3. Травматические повреждения внутренних органов	Практические занятия Решение ситуационных задач	4	
	Содержание	1	
	1. Виды травм внутренних органов, диагностика		
	2. Травматические разрывы внутренних органов		
3. Неотложная помощь при повреждениях внутренних органов	Тема 1.4. Неотложная медицинская помощь при черепно-мозговых травмах	Практические занятия Решение ситуационных задач	2
Содержание		1	
1. Классификация ЧМТ			
2. Диагностика ЧМТ			
3. Неотложная помощь при ЧМТ	Тема 1.4. Неотложная медицинская помощь при черепно-мозговых травмах	Практические занятия Решение ситуационных задач	2
Содержание		1	
Раздел 2. Неотложная медицинская помощь при угрожающих жизни состояниях		12	
Тема 2.1. Острый коронарный синдром	Содержание	1	
	1. Причины развития ОКС		
	2. Стадии и клинические проявления ОЛЖН, ОПЖН		

Наименование разделов дисциплин и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
	3. Неотложная помощь при ОКС Практические занятия Работа в малых группах по решению клинических ситуаций(выбрать нужные медикаменты для оказания неотложной медпомощи); составить алгоритм по оказанию неотложной медпомощи	1
Тема 2.2. Гипертонический криз	Содержание 1. Классификация гипертонических кризов 2. Клиническая картина гипертонических кризов 3. Неотложная помощь при гипертонических кризах Практические занятия Работа в малых группах по решению клинических ситуаций(выбрать нужные медикаменты для оказания неотложной медпомощи); составить алгоритм по оказанию неотложной медпомощи	1
Тема 2.3. Острые нарушения мозгового кровообращения	Содержание 1. Классификация 2. Клиническая картина, диагностика 3. Неотложная помощь при острых нарушениях мозгового кровообращения Практические занятия Работа в малых группах по решению клинических ситуаций(выбрать нужные медикаменты для оказания неотложной медпомощи); составить алгоритм по оказанию неотложной медпомощи	1
Тема 2.4. Тромбоэмболия легочной артерии	Содержание 1. Клинические признаки 2. Частота развития и смертность 3. Неотложная помощь при тромбоэмболии легочной артерии Практические занятия Работа в малых группах по решению клинических ситуаций(выбрать нужные медикаменты для оказания неотложной медпомощи); составить алгоритм по оказанию неотложной медпомощи	1
Тема 2.5. Гипо- и гипергликемические состояния	Содержание 1. Клиника кетоацидотической комы 2. Клиника гипогликемической комы 3. Неотложная помощь при кетоацидотической, гипогликемических комах Практические занятия	1

Наименование разделов дисциплин и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
	Работа в малых группах по решению клинических ситуаций(выбрать нужные медикаменты для оказания неотложной медпомощи); составить алгоритм по оказанию неотложной медпомощи	
Тема 2.6. Острый абдоминальный синдром	Содержание	1
	1. Классификация, диагностика, клиническая картина	
	2. Характеристика обезболивающих средств	
	3. Неотложная помощь при остром абдоминальном синдроме	
	Практические занятия Работа в малых группах по решению клинических ситуаций(выбрать нужные медикаменты для оказания неотложной медпомощи); составить алгоритм по оказанию неотложной медпомощи	1
Раздел 3. Базовая сердечно-легочная реанимация		8
Тема 3.1. Отработка практических навыков регистрации электрокардиографии на современных аппаратах регистрации ЭКГ	Симуляционный курс	8
	1. Правила применения современной реанимационной аппаратуры в лечебно-диагностическом процессе.	
	2. Терминальные состояния	
	3. Внезапная коронарная смерть	
	4. Алгоритм оказания СЛР, современные подходы к проведению СЛР	
	Реанимационный комплекс с использованием мешка Амбу, воздуховода, дефибриллятора, медикаментов, аппарата ЭКГ. Проведение СЛР на манекенах, совместимых с симулятором признаков жизни VitalSim; Nursing; Anne и NursingBaby. Оснащение и оборудование для проведения СЛР Решение ситуационных задач и тестов по проведению СЛР.	
ВСЕГО		34
Итоговая аттестация	1 <i>Зачет</i>	2
ИТОГО		36

III. Требования к результатам освоения Программы

3.1 Формы промежуточной и итоговой аттестации

Оценка качества освоения Программы слушателями включает текущий контроль успеваемости и итоговую аттестацию. Формы контроля доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме устного и письменного опроса в виде решения проблемно-ситуационных задач и заданий в тестовой форме.

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется после освоения Программы в форме решения ситуационных задач с демонстрацией практических навыков.

3.2 Контроль и оценка результатов освоения

3.2.1. Результаты обучения и формы контроля

Таблица 1

Результаты обучения и формы контроля

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	Выбирает дистанцию максимального комфорта для взаимодействия с пациентом и окружающими Совместно со всеми участниками лечебно-диагностического процесса готовит пациента и участвует в проведении вмешательств в соответствии с протоколами Целесообразно и адекватно оснащает рабочее место Обеспечивает постоянную обратную связь с пациентом в процессе вмешательства Обеспечивает безопасность пациента и медперсонала.	Экспертная оценка ролевой игры Сопоставление процесса выполнения лечебно-диагностического вмешательства с протоколами Текущая аттестация
ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами	Взаимодействует с медицинскими, социальными и правоохранительными организациями в соответствии с нормативно-правовыми документами	Своевременность извещений: устных, письменных Качество оформления документов
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования	Обеспечивает применение годного препарата в соответствии с назначением Информирует об особенностях приема медикаментозных средств и их воздействии на организм Владеет методиками введения меди-	Собеседование Тестовый контроль Решение проблемных ситуационных задач

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
	каментозных средств	Демонстрация навыков на зачете
ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса	Соблюдает правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения	Собеседование Демонстрация навыков на зачете
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию	Точно, грамотно, полно, достоверно, конфиденциально ведет утвержденную медицинскую документацию Правильно регистрирует и хранит документы	Проверка качества заполнения документов
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	Последовательно, точно и обоснованно оказывает доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах	Оценка выполнения практических умений; Оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; Оценка тестирования

3.2.2 Оценка результатов обучения

Профессиональные компетенции, которые формируются, совершенствуются и/или развиваются в процессе получения знаний, умений и практических навыков, слушателями могут быть освоены или не освоены:

- «Освоены»: элементы компетенции (знания, умения, практические навыки) освоены таким образом, что понимание выполняемого вида деятельности соответствует современному периоду развития системы здравоохранения в изучаемой области, слушатель может самостоятельно без помощи преподавателя выполнять необходимые профессиональные виды деятельности. Допустимо наличие ошибок, носящих случайный характер.

- «Не освоены»: элементы компетенции (знания, умения, практические навыки) не освоены, для выполнения профессионального вида деятельности необходимы дополнительные знания. В данном случае по пятибалльной шкале ставится оценка «неудовлетворительно».

Оценка знаний и умений осуществляется на основании критериев (Таблица 2) качества обучения (показателей).

Таблица 2

Критерии оценки уровня освоения полученных знаний, умений, практических навыков

№ п/п	Форма контроля	Критерии оценки уровня освоения	
		не освоенные результаты обучения	освоенные результаты обучения
1	2	3	4
1.	Критерии оценки уровня освоения полученных знаний		
1.1.	Решение заданий в тестовой форме	- слушатель правильно выполнил до 70% тестовых заданий, предложенных ему для ответа по конкретному модулю	- слушатель правильно выполнил от 70% до 100% тестовых заданий, предложенных ему для ответа по конкретному модулю
1.2	Устное собеседование	- при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой образовательной Программы; - ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.	- при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста определенного термина; - ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; - допустимо представление профессиональной деятельности частично в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации.
2.	Критерии оценки уровня освоения практических умений и навыков		
2.1	Решение проблемно-ситуационных задач, демонстрация навыков	- неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; - неправильное выполнение технологических манипуляций по уходу за пациен-	- комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; - последовательное, уверенное выполнение практических

№ п/п	Форма контроля	Критерии оценки уровня освоения	
		не освоенные результаты обучения	освоенные результаты обуче- ния
1	2	3	4
		том, нарушение санитарно-эпидемиологического режима.	манипуляций, осуществление их в соответствии с алгоритмами действий; - допустимы затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; - допустимы наводящие вопросы преподавателя при выборе тактики действий.

3.3 Форма документа, выдаваемого по результатам освоения Программы

Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим по результатам итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, а также лицам, освоившим часть Программы и (или) отчисленным из числа слушателей по различным причинам, выдается справка об обучении или о периоде обучения утвержденного образца.

IV. Требования к условиям реализации Программы

4.1 Требования к кадровому обеспечению Программы

К преподавательской деятельности привлекаются лица, имеющие высшее профессиональное образование, соответствующее специальности преподаваемого учебного раздела и имеющие стаж преподавательской деятельности не менее 3-х лет.

4.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Программы

Мебель:

- столы
- стулья
- доска классная
- кушетки
- столики передвижные манипуляционные
- шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры,

медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий

- ширмы

Предметы, средства гигиены и индивидуальной защиты медицинского персонала:

- полотенце бумажное
- жидкое мыло
- дозатор для жидкого мыла
- маски медицинские
- перчатки смотровые (диагностические)
- полотенцедержатель
- медицинский халат

Перечень наглядных пособий:

Комплект таблиц:

- признаки клинической смерти
- биологической смерти
- методы восстановления проходимости дыхательных путей
- признаки остановки дыхания и кровообращения
- методика проведения СЛР

Фантомы и тренажеры:

- фантом головы
- фантом для внутривенных инъекций
- фантом для ИВЛ и непрямого массажа сердца
- электрический тренажер для отработки навыков интубации трахеи
- электрокардиограф

Предметы ухода за больными, инструменты, инструменты:

- воздуховод
- трахеостома
- перчатки
- скальпель
- пинцеты
- кровоостанавливающие зажимы
- ножницы
- крючки
- трахеорасширитель Труссо
- хирургические иглы
- иглодержатель
- шприцы
- трубки трахеостомические
- шовный материал

- ларингоскоп с клинками
- эндотрахеальные трубки
- катетер для введения в вену
- ножницы
- вата гигроскопическая
- бинты марлевые
- лоток почкообразный
- система для инфузии
- лоток почкообразный
- емкости для приготовления дез. растворов

Приборы:

- тонометр
- весы медицинские
- фонендоскоп
- термометры
- термометр водный
- трахеостомическая трубка
- мерная колба
- шприц Жанэ
- шприцы одноразовые
- системы для в/в введения
- аппарат Боброва
- биксы
- штатив-стойка
- электрокардиограф
- пульсоксиметр

Инструменты:

- пинцет
- зажим
- катетеры резиновые
- ножницы
- шпатели
- роторасширитель
- языкодержатель

Лекарственные и дезинфицирующие средства:

- этиловый спирт 96%
- раствор нашатырного спирта 0,5%
- раствор натрия бикарбоната 2%
- магнезия сульфат 33%

- раствор натрия хлорида 0,9%
- масляные растворы для инъекций
- инсулин
- антибиотики
- раствор кальция хлорида 10%
- лекарственные формы для энтерального и наружного применения
- стерильные растворы для разведения лекарственных веществ
- стерильные растворы для инъекций
- раствор бриллиантового зеленого 1-2%
- горчичники

Технические средства обучения:

- устройства для прослушивания и визуализации учебного материала

4.3 Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой

Основная литература

1. Верткин А.Л. Скорая медицинская помощь. – Москва, 2012
2. Сумин С.А. Основы реаниматологии. – М., 2013
3. Зарянская В.Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для мед колледжей. – Ростов н/Дону, 2012
4. Зильбер А.П. Реанимация и интенсивная терапия. – Медицина ИЦ «Академия», 2013
5. Отвагина Т.В. Неотложная медицинская помощь. – М., 2012
6. Мюллер З. Неотложная помощь. – М., 2013
7. Нарушение ритма и проводимости. Учебно-методическое пособие для врачей. – М., 2015
8. Отвагина Т.В. Неотложная медицинская помощь. – Ростов н/Дону, 2012
9. Левчук И.П. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях. – М., 2017
10. Шелехов К.К., Смолева Э.В. Фельдшер скорой помощи. – Ростов н/Д, 2013

Дополнительная литература

1. Змушко Е.И. Медикаментозные осложнения. – СПб: Питер, 2013
2. Беленкова Р.Г. Органова Ю.Н. Кардиология. – Медицина, 2012

3. Малишевский М.В. Руководство по факультетской терапии. – МГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2013
4. Поздняков Ю.М. Боль в грудной клетке. – Медицина, 2015
5. Поздняков Ю.М. Стенокардия. – Медицина, 2016
6. Чазов И.Е. Руководство по артериальной гипертензии. –М.: Медиа Медика, 2015
7. Чазов Е.И. Рациональная фармакотерапия сердечно-сосудистых заболеваний. – М.: Литтера, 2016
8. Шевченко О.П. Ишемическая болезнь сердца. – М.: Медицина, 2015
9. Дмитриева З.В. Хирургия с основами реаниматологии. –М.: Паритет, 2012
10. Седова А.П., Судакова И.П. Переливание крови и кровезаменителей в хирургии и педиатрии. – Медицина, 2012
11. СанПиН «Сан-эпид требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность» (Электронный ресурс)
12. Смирнов В.П. Десмургия. – НГМА, 2012
13. Козинц Г.И. Трансфузиология. – ГЭОТАР, 2015
14. Никитина Ю.П. Руководство для средних медицинских работников. – ГОЭТАР, 2012

Периодические издания

1. Клиническая фармакология и терапия
2. Пульмонология
3. Терапевтический архив
4. Вестник хирургии
5. Главная медицинская сестра
6. Лечащий врач
7. Медицинская помощь
8. Медицинская сестра
9. Паллиативная медицина
10. Сестринское дело

Интернет-ресурсы

1. <http://www.rosminzdrav.ru/>
2. <http://rospotrebnadzor.ru/>