

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор ГБПОУ**

**«СМК им. Н. Ляпиной»**

**Н.В. Ярочкина**

**2018 г.**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(повышение квалификации)**

**«Неотложная медицинская помощь при травмах  
и угрожающих жизни состояниях»**

**Специальность: Сестринское дело**

**Очная форма обучения**

**г. Самара, 2018**

## I. Общая характеристика Программы

Дополнительная профессиональная программа «Неотложная медицинская помощь при травмах и угрожающих жизни состояниях» предназначена для повышения квалификации специалистов со средним профессиональным образованием по специальности Сестринское дело.

Программа составлена с учетом требований, изложенных в Федеральном законе от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», в приказах Минздравсоцразвития России от 23 июля 2010г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», Минздрава России от 3 августа 2012 г. № 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях», Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Программа предусматривает обучение медицинских работников, осуществляющих профессиональную деятельность в медицинских организациях различного профиля.

### 1.1. Цель реализации Программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Неотложная медицинская помощь при травмах и угрожающих жизни состояниях» разработана с целью совершенствования теоретических знаний и практических навыков, освоение новых методик и технологий практической деятельности медицинских работников по специальности Сестринское дело.

### 1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения Программы у слушателя должны быть усовершенствованы компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности:

#### Общие компетенции

- |      |   |
|------|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.   |

- ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- ОК 9 Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

### **Профессиональные компетенции**

#### **Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах**

- ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса
- ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами
- ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования
- ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса
- ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию
- ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

### **1.3 Требования к уровню образования слушателя**

К освоению Программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное образование по специальности 34.02.01 Сестринское дело, занимающие должность медицинской сестры, а также лица, имеющие среднее профессиональное образование по специальностям 31.02.01 Лечебное дело, 31.02.02

Акушерское дело, профессиональную переподготовку по специальности Сестринское дело и сертификат специалиста по специальности Сестринское дело без предъявления требований к стажу работы.

#### 1.4 Нормативный срок освоения Программы

Срок освоения Программы – 1 неделя.

Объем Программы составляет 36 академических часов.

#### 1.5 Форма обучения

Форма обучения по Программе определяется как очная, осуществляемая одновременно и непрерывно с применением симуляционного обучения.

Режим обучения составляет 6 академических часов в день.

**Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, в том числе трудовых функций и (или) уровней квалификации слушателей:**

- Определение типичных признаков неотложных состояний.
- Оказание пациентам и пострадавшим доврачебной неотложной медицинской помощи при острых заболеваниях, состояниях, травмах.
- Выполнение назначений врача по медикаментозной терапии.
- Проведение первичной сердечно-легочной реанимации по алгоритму.
- Ведение документации по виду деятельности медицинской сестры.

## II. Содержание Программы

### 2.1 Учебный план

Код	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	практические занятия	ОСК (симуляционный курс)	
<b>1.</b>	<b>Неотложная медицинская помощь при травмах</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	-	текущий
1.1	Принципы оказания неотложной медицинской помощи	2	2	-	-	
1.2	Травматические повреждения опорно-двигательного аппарата	6	2	4	-	
1.3	Травматические повреждения внутренних органов	3	1	2	-	

Код	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	практические занятия	ОСК (симуляционный курс)	
1.4	Неотложная медицинская помощь при черепно-мозговых травмах	3	1	2	-	
<b>2.</b>	<b>Неотложная медицинская помощь при угрожающих жизни состояниях</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	-	текущий
2.1	Острый коронарный синдром	2	1	1	-	
2.2	Гипертонический криз	2	1	1	-	
2.3	Острые нарушения мозгового кровообращения	2	1	1	-	
2.4	Тромбоэмболия легочной артерии	2	1	1	-	
2.5	Гипо- и гипергликемические состояния	2	1	1	-	
2.6	Острый абдоминальный синдром	2	1	1	-	
<b>3.</b>	<b>Базовая сердечно-легочная реанимация</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	-	6	текущий
<b>4.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	-	-	-	зачет
	<b>ВСЕГО</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	



## 2.3 Содержание обучения

Наименование разделов дисциплин и тем 1	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов 3
<b>Раздел 1. Неотложная медицинская помощь при травмах</b>		<b>14</b>
Тема 1.1. Принципы оказания неотложной медицинской помощи	<b>Содержание</b>	2
	1. Общие принципы оказания неотложной медицинской помощи	
	2. Неотложные состояния	
	3. Формы и условия оказания неотложной медицинской помощи	
	4. Работа с медицинской документацией	
Тема 1.2. Травматические повреждения опорно-двигательного аппарата	<b>Содержание</b>	2
	1. Травмы опорно-двигательного аппарата, виды	
	2. Диагностика, иммобилизация	
	3. Неотложная помощь при повреждениях опорно-двигательного аппарата	4
	<b>Практические занятия</b> Решение ситуационных задач	
Тема 1.3. Травматические повреждения внутренних органов	<b>Содержание</b>	1
	1. Виды травм внутренних органов, диагностика	
	2. Травматические разрывы внутренних органов	
	3. Неотложная помощь при повреждениях внутренних органов	2
	<b>Практические занятия</b> Решение ситуационных задач	
Тема 1.4. Неотложная медицинская помощь при черепно-мозговых травмах	<b>Содержание</b>	1
	1. Классификация ЧМТ	
	2. Диагностика ЧМТ	
	3. Неотложная помощь при ЧМТ	2
	<b>Практические занятия</b> Решение ситуационных задач	
<b>Раздел 2. Неотложная медицинская помощь при угрожающих жизни состояниях</b>		<b>12</b>
Тема 2.1. Острый коронарный синдром	<b>Содержание</b>	1
	1. Причины развития ОКС	
	2. Стадии и клинические проявления ОЛЖН, ОПЖН	

Наименование разделов дисциплин и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
	3. Неотложная помощь при ОКС <b>Практические занятия</b> Работа в малых группах по решению клинических ситуаций( выбрать нужные медикаменты для оказания неотложной медпомощи); составить алгоритм по оказанию неотложной медпомощи	1
Тема 2.2. Гипертонический криз	<b>Содержание</b> 1. Классификация гипертонических кризов 2. Клиническая картина гипертонических кризов 3. Неотложная помощь при гипертонических кризах <b>Практические занятия</b> Работа в малых группах по решению клинических ситуаций( выбрать нужные медикаменты для оказания неотложной медпомощи); составить алгоритм по оказанию неотложной медпомощи	1
Тема 2.3. Острые нарушения мозгового кровообращения	<b>Содержание</b> 1. Классификация 2. Клиническая картина, диагностика 3. Неотложная помощь при острых нарушениях мозгового кровообращения <b>Практические занятия</b> Работа в малых группах по решению клинических ситуаций( выбрать нужные медикаменты для оказания неотложной медпомощи); составить алгоритм по оказанию неотложной медпомощи	1
Тема 2.4. Тромбоэмболия легочной артерии	<b>Содержание</b> 1. Клинические признаки 2. Частота развития и смертность 3. Неотложная помощь при тромбоэмболии легочной артерии <b>Практические занятия</b> Работа в малых группах по решению клинических ситуаций( выбрать нужные медикаменты для оказания неотложной медпомощи); составить алгоритм по оказанию неотложной медпомощи	1
Тема 2.5. Гипо- и гипергликемические состояния	<b>Содержание</b> 1. Клиника кетоацидотической комы 2. Клиника гипогликемической комы 3. Неотложная помощь при кетоацидотической, гипогликемических комах <b>Практические занятия</b>	1

Наименование разделов дисциплин и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
	Работа в малых группах по решению клинических ситуаций( выбрать нужные медикаменты для оказания неотложной медпомощи); составить алгоритм по оказанию неотложной медпомощи	
Тема 2.6. Острый абдоминальный синдром	<b>Содержание</b>	1
	1. Классификация, диагностика, клиническая картина	
	2. Характеристика обезболивающих средств	
	3. Неотложная помощь при остром абдоминальном синдроме	
	<b>Практические занятия</b> Работа в малых группах по решению клинических ситуаций( выбрать нужные медикаменты для оказания неотложной медпомощи); составить алгоритм по оказанию неотложной медпомощи	1
<b>Раздел 3. Базовая сердечно-легочная реанимация</b>		<b>8</b>
Тема 3.1. Отработка практических навыков регистрации электрокардиографии на современных аппаратах регистрации ЭКГ	<b>Симуляционный курс</b>	8
	1. Правила применения современной реанимационной аппаратуры в лечебно-диагностическом процессе.	
	2. Терминальные состояния	
	3. Внезапная коронарная смерть	
	4. Алгоритм оказания СЛР, современные подходы к проведению СЛР	
	Реанимационный комплекс с использованием мешка Амбу, воздуховода, дефибриллятора, медикаментов, аппарата ЭКГ. <b>Проведение СЛР на манекенах, совместимых с симулятором признаков жизни VitalSim; Nursing; Anne и NursingBaby.</b> Оснащение и оборудование для проведения СЛР Решение ситуационных задач и тестов по проведению СЛР.	
<b>ВСЕГО</b>		<b>34</b>
<b>Итоговая аттестация</b>	1 <i>Зачет</i>	<b>2</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>

### III. Требования к результатам освоения Программы

#### 3.1 Формы промежуточной и итоговой аттестации

Оценка качества освоения Программы слушателями включает текущий контроль успеваемости и итоговую аттестацию. Формы контроля доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме устного и письменного опроса в виде решения проблемно-ситуационных задач и заданий в тестовой форме.

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется после освоения Программы в форме решения ситуационных задач с демонстрацией практических навыков.

#### 3.2 Контроль и оценка результатов освоения

##### 3.2.1. Результаты обучения и формы контроля

Таблица 1

Результаты обучения и формы контроля

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	Выбирает дистанцию максимального комфорта для взаимодействия с пациентом и окружающими Совместно со всеми участниками лечебно-диагностического процесса готовит пациента и участвует в проведении вмешательств в соответствии с протоколами Целесообразно и адекватно оснащает рабочее место Обеспечивает постоянную обратную связь с пациентом в процессе вмешательства Обеспечивает безопасность пациента и медперсонала.	Экспертная оценка ролевой игры Сопоставление процесса выполнения лечебно-диагностического вмешательства с протоколами  Текущая аттестация
ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами	Взаимодействует с медицинскими, социальными и правоохранительными организациями в соответствии с нормативно-правовыми документами	Своевременность извещений: устных, письменных Качество оформления документов
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования	Обеспечивает применение годного препарата в соответствии с назначением Информирует об особенностях приема медикаментозных средств и их воздействии на организм Владеет методиками введения меди-	Собеседование  Тестовый контроль Решение проблемных ситуационных задач

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
	каментозных средств	Демонстрация навыков на зачете
ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса	Соблюдает правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения	Собеседование Демонстрация навыков на зачете
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию	Точно, грамотно, полно, достоверно, конфиденциально ведет утвержденную медицинскую документацию Правильно регистрирует и хранит документы	Проверка качества заполнения документов
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	Последовательно, точно и обоснованно оказывает доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах	Оценка выполнения практических умений; Оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; Оценка тестирования

### 3.2.2 Оценка результатов обучения

Профессиональные компетенции, которые формируются, совершенствуются и/или развиваются в процессе получения знаний, умений и практических навыков, слушателями могут быть освоены или не освоены:

- «Освоены»: элементы компетенции (знания, умения, практические навыки) освоены таким образом, что понимание выполняемого вида деятельности соответствует современному периоду развития системы здравоохранения в изучаемой области, слушатель может самостоятельно без помощи преподавателя выполнять необходимые профессиональные виды деятельности. Допустимо наличие ошибок, носящих случайный характер.

- «Не освоены»: элементы компетенции (знания, умения, практические навыки) не освоены, для выполнения профессионального вида деятельности необходимы дополнительные знания. В данном случае по пятибалльной шкале ставится оценка «неудовлетворительно».

Оценка знаний и умений осуществляется на основании критериев (Таблица 2) качества обучения (показателей).

Таблица 2

Критерии оценки уровня освоения полученных знаний, умений, практических навыков

№ п/п	Форма контроля	Критерии оценки уровня освоения	
		не освоенные результаты обучения	освоенные результаты обучения
1	2	3	4
1.	<b>Критерии оценки уровня освоения полученных знаний</b>		
1.1.	Решение заданий в тестовой форме	- слушатель правильно выполнил до 70% тестовых заданий, предложенных ему для ответа по конкретному модулю	- слушатель правильно выполнил от 70% до 100% тестовых заданий, предложенных ему для ответа по конкретному модулю
1.2	Устное собеседование	- при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой образовательной Программы; - ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.	- при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста определенного термина; - ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; - допустимо представление профессиональной деятельности частично в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации.
2.	<b>Критерии оценки уровня освоения практических умений и навыков</b>		
2.1	Решение проблемно-ситуационных задач, демонстрация навыков	- неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; - неправильное выполнение технологических манипуляций по уходу за пациен-	- комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; - последовательное, уверенное выполнение практических

№ п/п	Форма контроля	Критерии оценки уровня освоения	
		не освоенные результаты обучения	освоенные результаты обуче- ния
1	2	3	4
		том, нарушение санитарно-эпидемиологического режима.	манипуляций, осуществление их в соответствии с алгоритмами действий; - допустимы затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; - допустимы наводящие вопросы преподавателя при выборе тактики действий.

### **3.3 Форма документа, выдаваемого по результатам освоения Программы**

Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим по результатам итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, а также лицам, освоившим часть Программы и (или) отчисленным из числа слушателей по различным причинам, выдается справка об обучении или о периоде обучения утвержденного образца.

## **IV. Требования к условиям реализации Программы**

### **4.1 Требования к кадровому обеспечению Программы**

К преподавательской деятельности привлекаются лица, имеющие высшее профессиональное образование, соответствующее специальности преподаваемого учебного раздела и имеющие стаж преподавательской деятельности не менее 3-х лет.

### **4.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Программы**

#### **Мебель:**

- столы
- стулья
- доска классная
- кушетки
- столики передвижные манипуляционные
- шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры,

медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий

- ширмы

**Предметы, средства гигиены и индивидуальной защиты медицинского персонала:**

- полотенце бумажное
- жидкое мыло
- дозатор для жидкого мыла
- маски медицинские
- перчатки смотровые (диагностические)
- полотенцедержатель
- медицинский халат

**Перечень наглядных пособий:**

Комплект таблиц:

- признаки клинической смерти
- биологической смерти
- методы восстановления проходимости дыхательных путей
- признаки остановки дыхания и кровообращения
- методика проведения СЛР

**Фантомы и тренажеры:**

- фантом головы
- фантом для внутривенных инъекций
- фантом для ИВЛ и непрямого массажа сердца
- электрический тренажер для отработки навыков интубации трахеи
- электрокардиограф

**Предметы ухода за больными, инструменты, инструменты:**

- воздуховод
- трахеостома
- перчатки
- скальпель
- пинцеты
- кровоостанавливающие зажимы
- ножницы
- крючки
- трахеорасширитель Труссо
- хирургические иглы
- иглодержатель
- шприцы
- трубки трахеостомические
- шовный материал

- ларингоскоп с клинками
- эндотрахеальные трубки
- катетер для введения в вену
- ножницы
- вата гигроскопическая
- бинты марлевые
- лоток почкообразный
- система для инфузии
- лоток почкообразный
- емкости для приготовления дез. растворов

**Приборы:**

- тонометр
- весы медицинские
- фонендоскоп
- термометры
- термометр водный
- трахеостомическая трубка
- мерная колба
- шприц Жанэ
- шприцы одноразовые
- системы для в/в введения
- аппарат Боброва
- биксы
- штатив-стойка
- электрокардиограф
- пульсоксиметр

**Инструменты:**

- пинцет
- зажим
- катетеры резиновые
- ножницы
- шпатели
- роторасширитель
- языкодержатель

**Лекарственные и дезинфицирующие средства:**

- этиловый спирт 96%
- раствор нашатырного спирта 0,5%
- раствор натрия бикарбоната 2%
- магнезия сульфат 33%

- раствор натрия хлорида 0,9%
- масляные растворы для инъекций
- инсулин
- антибиотики
- раствор кальция хлорида 10%
- лекарственные формы для энтерального и наружного применения
- стерильные растворы для разведения лекарственных веществ
- стерильные растворы для инъекций
- раствор бриллиантового зеленого 1-2%
- горчичники

**Технические средства обучения:**

- устройства для прослушивания и визуализации учебного материала

**4.3 Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой**

**Основная литература**

1. Верткин А.Л. Скорая медицинская помощь. – Москва, 2012
2. Сумин С.А. Основы реаниматологии. – М., 2013
3. Зарянская В.Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для мед колледжей. – Ростов н/Дону, 2012
4. Зильбер А.П. Реанимация и интенсивная терапия. – Медицина ИЦ «Академия», 2013
5. Отвагина Т.В. Неотложная медицинская помощь. – М., 2012
6. Мюллер З. Неотложная помощь. – М., 2013
7. Нарушение ритма и проводимости. Учебно-методическое пособие для врачей. – М., 2015
8. Отвагина Т.В. Неотложная медицинская помощь. – Ростов н/Дону, 2012
9. Левчук И.П. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях. – М., 2017
10. Шелехов К.К., Смолева Э.В. Фельдшер скорой помощи. – Ростов н/Д, 2013

**Дополнительная литература**

1. Змушко Е.И. Медикаментозные осложнения. – СПб: Питер, 2013
2. Беленкова Р.Г. Органова Ю.Н. Кардиология. – Медицина, 2012

3. Малишевский М.В. Руководство по факультетской терапии. – МГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2013
4. Поздняков Ю.М. Боль в грудной клетке. – Медицина, 2015
5. Поздняков Ю.М. Стенокардия. – Медицина, 2016
6. Чазов И.Е. Руководство по артериальной гипертензии. –М.: Медиа Медика, 2015
7. Чазов Е.И. Рациональная фармакотерапия сердечно-сосудистых заболеваний. – М.: Литтера, 2016
8. Шевченко О.П. Ишемическая болезнь сердца. – М.: Медицина, 2015
9. Дмитриева З.В. Хирургия с основами реаниматологии. –М.: Паритет, 2012
10. Седова А.П., Судакова И.П. Переливание крови и кровезаменителей в хирургии и педиатрии. – Медицина, 2012
11. СанПиН «Сан-эпид требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность» (Электронный ресурс)
12. Смирнов В.П. Десмургия. – НГМА, 2012
13. Козинц Г.И. Трансфузиология. – ГЭОТАР, 2015
14. Никитина Ю.П. Руководство для средних медицинских работников. – ГОЭТАР, 2012

### **Периодические издания**

1. Клиническая фармакология и терапия
2. Пульмонология
3. Терапевтический архив
4. Вестник хирургии
5. Главная медицинская сестра
6. Лечащий врач
7. Медицинская помощь
8. Медицинская сестра
9. Паллиативная медицина
10. Сестринское дело

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.rosminzdrav.ru/>
2. <http://rospotrebnadzor.ru/>